Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

1. Základní údaje o škole:

Název školy, adresa: Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313, Blatenská 313, 341 01 Horažďovice
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň
IČO: 00077631
IZO ředitelství: 600 009 408

Kontakty:
Tel.: 376 541 111, 376 541 112
Email: info@sskola.horazdovice.cz
www. Stránky: www.sskola.horazdovice.cz

Jméno ředitele školy, jeho statutárního zástupce a ostatních jmenovaných zástupců:

Ředitel školy: Ing. Vladimír Greger
Zástupce ředitele pro teoretické vyučování, statutární zástupce: Mgr. Jitka Englerová
Zástupce ředitele pro odborný výcvik: Mgr. Lucie Staňková

Školská rada:

Předseda: Mgr. Hana Kyliánová
Členové: Ing. Jan Vavřička
p. Jakub Bůžek

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělání kód – název oboru	Forma studia	Kapacita oboru dle školského rejstříku	Počet dětí, žáků, studentů dle zahajovacího výkazu	Počet tříd / skupin
8241M05 Grafický design	denní	**64**	**64**	**4**
6541L01 Gastronomie	denní	**136**	**35**	**4**
6551H01 Kuchař-číšník	denní	**72**	**37**	**1,5**
4155H01 Opravář zemědělských strojů	denní	**45**	**38**	**1,5**
6652H01 Aranžér	denní	**48**	**49**	**1,5**
2954H01 Cukrář	denní	**72**	**39**	**1,5**
6441L51 Podnikání	denní	**66**	**45**	**2**
Celkem			**307**	**16**

Název součástí	IZO součásti	Kapacita součásti
Střední škola	107 840 294	443
Domov mládeže	110 021 045	79
Školní jídelna	110 021 053	-

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313	Ne
Horažďovice, Strakonická 952	Ne

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

Přehled pracovníků školy – podle stavu k 30. 6. 2025

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagogů fyzický / přepočtený	Průměrná délka pdg. praxe (za všechny pedagogy)
48/42,96	**36/31,86**	**12,4**

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Na jaké hlavní oblasti se zejména zaměřuje další vzdělávání zaměstnanců ve Vaší škole (v souladu se strategickými dokumenty ČR a kraje)?	
	Rozvoj a podpora kariérového poradenství
	Zavádění kompetenčních portfolií žáků
☒	Rozvoj digitálních kompetencí
	Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání
☒	Implementace gramotností a kompetencí do výuky
☒	Rozvoj jazykové gramotnosti
☒	Rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli

Pozn.: Je možné zaškrtnout více oblastí.

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet pracovníků, kteří se účastnili dalšího vzdělávání	**26**	**6**

Pozn.: Uveďte fyzický počet pracovníků školy, kteří se ve školním roce zúčastnili dalšího vzdělávání (pracovník, který se zúčastnil ve školním roce více seminářů, bude započítán jednou).

	hodinová dotace max. 8 hodin	hodinová dotace 9–40 hodin	hodinová dotace 40+ hodin
CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedag. pracovníky	**39**	**4**	**4**
… z toho pro celý pedagog. sbor	**2**	**0**	**0**
… z toho pro skupinu pedagogů	**6**	**2**	**2**
… z toho pro jednotlivce	**31**	**2**	**2**

Pozn.: Do vzdělávacích akcí nezapočítávejte povinná školení BOZP, referentské školení řidičů apod.

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	**47**
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	**11**
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	**12**
... z toho v oblasti získávání nových informací z oboru / fakta / znalosti	**14**
... z toho v oblasti didaktiky a metodiky výuky / gramotnosti / kompetence	**10**
… z toho v jiné oblasti – které?	**0**

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	21
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	
... z toho v oblasti jejich odbornosti	21
... z toho v jiné oblasti – které?	

5. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených dětí, žáků, studentů ve všech kolech přijímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
8241M05 Grafický design	**84**	**16**
6541L01 Gastronomie	**18**	**11**
6551H01 Kuchař-číšník	**27**	**11**
4155H01 Opravář zemědělských strojů	**29**	**15**
6652H01 Aranžér	**59**	**16**
2954H01 Cukrář	**37**	**13**
6441L51 Podnikání	**65**	**30**
Celkem	**319**	**112**

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a studentů
(včetně závěrečných ročníků) – denní studium

Poskytovaný stupeň vzdělání	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
Střední vzdělání s výučním listem	**24**	**119**	**10**
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	**27**	**68**	**2**
Nástavbové vzdělání	**1**	**26**	**10**
Celkem	**52**	**213**	**22**

Údaje o výsledcích vzdělávání ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona + ZŠ a MŠ při FN

	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
ZŠ smyslové vady				
ZŠ praktická				
ZŠ při FN				
ZŠ speciální				

Výsledky maturitních zkoušek

Počet přihlášených žáků k MZ	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
45	**6**	**26**	**4**	**9**

Výsledky závěrečných zkoušek

Počet žáků v závěrečném ročníku	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
46	7	37	1	1

Výsledky absolutorií

Počet žáků v závěrečném ročníku	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
0	0	0	0	0

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Údaje o chování žáků a studentů

Poskytovaný stupeň vzdělání	snížený stupeň z chování 2. stupeň	snížený stupeň z chování 3. stupeň	podmíněně vyloučeni	vyloučeni
Střední vzdělání s výučním listem	7	10	10	0
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	1	1	2	0
Nástavbové vzdělání	0	2	0	0
Celkem	8	13	12	0

Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
25	22	6	1	0

Děti, žáci, studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle školského poradenského zařízení)

1. stupeň podpory (posuzuje škola)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
4	1	1	2	0	0	8

2. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
0	0	0	0	0	0	0

3. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
0	0	0	0	0	0	0

4. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
0	0	0	0	0	0	0

Poznámka: Každého žáka vykazovat pouze 1x. Vykazují se žáci, kteří se účastnili krajských a vyšších kol soutěží v uplynulých 3 letech. Do 1. stupně podpory je možné uvádět i žáky, kteří se soutěží (krajských a vyšších kol) neúčastní, ale pedagog je shledává býti nadanými.

- oborově nadaní, talentovaní (úspěšní v předmětových olympiádách, oborových soutěžích, SOČ, v technických/přírodovědných/IT/humanitních a jiných projektech) - na krajské a vyšší úrovni,
- řemeslně nadaní, talentovaní (úspěšní v soutěžích na krajské a vyšší úrovni),
- umělecky nadaní, talentovaní (úspěšní v soutěžích/koncertech/výstavách apod., reprezentanti – hudba, divadlo, tanec, výtvarné obory aj.) - na krajské a vyšší úrovni,
- sportovně nadaní, talentovaní (úspěšní v soutěžích, reprezentanti) - na krajské a vyšší úrovni,
- s nadáním, talentem v oblasti prosociální a občanské (organizace charitativních a společenských akcí, Studentský parlament Plzeňského kraje, občanská angažovanost, environmentální projekty aj.) - na krajské a vyšší úrovni,
- multinadaní = nadaní, talentovaní ve více výše uvedených oblastech.

Žáci-cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona)

Počet žáků-cizinců k 30. 6.	3
s nárokem na jazykovou přípravu[1] nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu[2]	0

[1] Žáci cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Nárok na jazykovou přípravu mají nově příchozí žáci-cizinci v základních školách, kteří mají potřebu vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců (po zařazení do skupiny již není podstatné, zda žák již lhůtu 12 měsíců naplnil, jazykovou přípravu absolvuje v plném rozsahu). Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno je české, se taková osoba nepovažuje za cizince.

[2] Do skupiny mohou být zařazeni na základě posouzení potřebnosti také jiní žáci než cizinci s nárokovou přípravou. Tyto žáky lze do skupiny zařadit i do vyššího počtu než deset žáků, pokud to není na újmu kvality poskytované jazykové přípravy. O zařazení těchto žáků do skupiny rozhoduje ředitel školy na základě individuálního posouzení, hlavním kritériem je potřebnost jazykové podpory. Jde zejména o cizince, kteří v ČR plní povinnou školní docházku již delší dobu a také o žáky s českým občanstvím, kteří mají s ohledem na dlouhodobý pobyt v zahraničí prokazatelně obdobné integrační potřeby jako žáci cizinci, zejména potřeby jazykové přípravy. Žáci s českým občanstvím nemají nárok na přípravu dle § 20 školského zákona. Naplněnost skupiny se posuzuje jen s ohledem na žáky zařazené do skupiny na základě nároku na jazykovou přípravu.

Jazykové vzdělávání (pouze pro školy s právem státní jazykové zkoušky)

Typ kurzu	Počet kurzů v hodnoceném školním roce	Počet posluchačů
Odpolední kurzy pro veřejnost		
Kurzy pro organizace		
Pomaturitní studium		
Kurzy českého jazyka pro cizince		

Mezinárodní jazykové zkoušky a státní jazykové zkoušky

Název zkoušky	Celkový počet přihlášených	Úspěšně složili
Cambridge Exams úroveň C1	4	4
Cambridge Exams úroveň B2	2	2
Cambridge Exams úroveň B1	5	4

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 se škola systematicky zaměřovala na prezentaci své vzdělávací nabídky, výsledků a aktivit žáků směrem k uchazečům o studium, jejich zákonným zástupcům, odborné veřejnosti, zaměstnavatelům i široké veřejnosti. Důraz byl kladen na přímý kontakt s veřejností, prezentaci praktických dovedností žáků a využívání moderních digitálních komunikačních nástrojů.

Prezentace školy a náborové aktivity

V průběhu školního roku se uskutečnily dva dny otevřených dveří, jejichž prostřednictvím škola představila vzdělávací nabídku, odborné učebny, dílny a zázemí jednotlivých oborů. Návštěvníci měli možnost seznámit se s prostředím školy, konzultovat možnosti studia s pedagogy a žáky a získat konkrétní představu o průběhu vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů. Významnou součástí programu byly praktické ukázky odborných a kreativních činností žáků.

V souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky o nové obory **Informační technologie se zaměřením na vývoj počítačových her** a **Ekonomika a podnikání**, jejichž otevření škola připravovala pro školní rok 2026/2027, byla zvýšená pozornost věnována také jejich prezentaci. Uchazečům a jejich rodičům byly přibližovány možnosti dalšího studia a profesního uplatnění v oblastech, které reagují na současný vývoj digitalizace, podnikání a požadavky trhu práce.

Škola průběžně komunikovala s veřejností prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí, zejména Facebooku, Instagramu a TikToku. Digitální komunikace byla využívána nejen k předávání aktuálních informací, ale také k autentické prezentaci života školy, výsledků žáků, projektů, odborných aktivit, soutěží, exkurzí a školních akcí. Významnou součástí komunikace byly krátké obrazové a videoformáty, které umožňují přiblížit jednotlivé obory a činnost školy zejména mladší generaci.

Součástí náborových aktivit byly rovněž návštěvy základních škol v regionu. Zástupci školy představovali žákům zejména vyšších ročníků základních škol jednotlivé učební a studijní obory, možnosti praktického vzdělávání, odborných praxí, dalšího studia a profesního uplatnění. Přímý kontakt se žáky základních škol škola vnímá také jako významný nástroj kariérového poradenství a podpory jejich informovaného rozhodování o dalším vzdělávání.

Škola se v průběhu roku účastnila také významných prezentačních a náborových akcí v regionu, zejména festivalu středních škol **Posviť si na budoucnost** v Plzni, **Akademie řemesel v Klatovech** a **Burzy škol ve Strakonicích**. Na těchto akcích byly prezentovány vzdělávací obory školy, práce žáků a možnosti jejich dalšího studia a profesního uplatnění.

Odborné aktivity, spolupráce s praxí a prezentace výsledků žáků

Významnou součástí odborné přípravy jsou odborné kurzy, zejména **kurz svařování**, a příprava na získání řidičských oprávnění skupin **B, T a C**. Tyto aktivity významně rozšiřují možnosti profesního uplatnění absolventů a odpovídají konkrétním požadavkům zaměstnavatelů v regionu.

Žáci se podíleli rovněž na úpravě a zkvalitňování dílenských prostor a v rámci odborné praxe získávali zkušenosti s opravami a údržbou techniky. Škola v rámci svých možností poskytovala základní servisní a opravárenské služby také okolní veřejnosti.

Významným úspěchem byla účast školy v krajské odborné soutěži oboru Opravář zemědělských strojů, v níž žák třetího ročníku **Radek Šavel získal 1. místo**. Výsledky žáků

v odborných soutěžích představují důležitou zpětnou vazbu o úrovni odborné přípravy a současně přispívají k prezentaci školy a odborného vzdělávání v regionu.
Škola podporovala také rozvoj technických a polytechnických kompetencí žáků základních škol prostřednictvím technických kroužků, exkurzí a dalších projektových aktivit. Do těchto činností se zapojovali žáci několika základních škol v regionu. Aktivita přispívá k rozvoji praktického a technického myšlení a současně podporuje zájem žáků o technické obory a jejich další vzdělávání.

Spolupráce školy s regionem a veřejností
Škola dlouhodobě usiluje o to, aby nebyla pouze místem vzdělávání, ale také aktivním partnerem regionu. Spolupráce se základními školami, zaměstnavateli, odbornými organizacemi a dalšími sociálními partnery vytváří prostor pro vzájemné předávání zkušeností a pro lepší propojení vzdělávání s reálným životem a potřebami regionu.
Realizované aktivity zároveň podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků – zejména samostatnosti, odpovědnosti, komunikace, týmové spolupráce, kreativity, podnikavosti, řešení problémů a praktického využívání odborných a digitálních dovedností.
Aktivity školy na veřejnosti tak plní několik vzájemně propojených funkcí: **prezentují výsledky vzdělávání, podporují volbu školy a profesní orientaci žáků základních škol, prohlubují spolupráci s odbornou praxí a zaměstnavateli, rozvíjejí kompetence žáků a současně posilují postavení Střední školy Horažďovice jako významného vzdělávacího subjektu v regionu.**

9. Údaje o spolupráci se zaměstnavateli při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 spolupracovala Střední škola Horažďovice při organizování odborného výcviku a praktického vyučování s následujícími partnery:

Studijní obor Gastronomie a učební obor Kuchař – číšník

HD Burgers Vimperk, Hospoda U Stadionu Chocenice, Hostinec U Nádraží Blovice, Hotel Prácheň Horažďovice, Hotely Srní, Restaurace Na Růžku Horažďovice, Rosta Café Kašperské Hory, Sokolovna Nepomuk, Školní jídelna Lotty České Budějovice, Cukrárna Fialka Sušice, Kavárna Svět koček Strakonice, My bistro café Praha, Restaurace Žíznivej kozel Klatovy, Hotel Zlatá hvězda Vimperk, Restaurat U Zlatého býka Písek

Studijní obor Grafický design a učební obor Aranžér
ACPRODUCTION Plzeň, Argó Strakonice, Argenta Médiea Plzeň, Azuro Plzeň, Dragon Press Klatovy, Bílý slon – reklamní dílna Plzeň, Městské muzeum Horažďovice, Jsme k světu Plzeň, LissWood – 4 Everything Plzeň, ZŠ Ostrov, ZŠ Radomyšl, ZŠ a MŠ Bolešiny, Dětská skupina Čižice, Sport Schwarzkopf Sušice, ZŠ Čapkova Klatovy, DDM Klatovy, Plantáž Blatná, Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech, KM WOOS Nové Domky, Květinka u Klarisky Klatovy, Květina Glamélie Klatovy, Petr Witz Domažlice, Mi-Ja Javorník, Hylu-Servis Cheb, Květiny SP Klatovy, Roman Cipra – Freestyle Plzeň, Studio Cojeta Plzeň, Tiskni České Budějovice, Milou České Budějovice, West Media Communication Plzeň, A-Grafika České Budějovice, XLCZ Nábytek Plzeň, ZŠ Rokycany, Roset Plus Strakonice, ZŠ Ostrov, Západočeská zahradnická Plzeň, Muzeum Šumavy Sušice, Masarykova ZŠ Janovice nad Úhlavou, ZŠ Komenského Horažďovice, Areaprint Plzeň

Učební obor Opravář zemědělských strojů
AGROSPOL Malý Bor, ZKS Agro Zahořany u Kdyně, Traklip Nýrsko, Agrospol Předmíř, Agri Partners Nezamyslice, Výrobně-obchodní družstvo Svéradice, Arbo spol Klatovy, SQL Auto Klatovy

Žáci v průběhu roku absolvovali výuku v praktickém řízení motorových vozidel skupiny B, T, C a svářečské kurzy v nově otevřené svařovací dílně v prostorách dílen školy.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/26 neproběhla ve Střední škole, Horažďovice, Blatenská 313 žádná inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí.

11. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Náklady

Náklady činily v hlavní činnosti 46.005.612,45 Kč. Nejvyšší náklady byly vynaloženy na mzdové výdaje a zákonné odvody. Čerpáno na platy z přímé dotace 24.551.583, - Kč (ÚZ 33353), náhrady za nemoc 239.373, - Kč. Z ostatních zdrojů bylo čerpáno na platy 177.406, - Kč. Mzdy z doplňkové činnosti 112.619, - Kč. OON z přímé dotace 119.300, - Kč. Doplňková činnost - ubyt. cizí 10.863,- Kč. Platy na projekt ÚZ 33092, org. 0035 – Kompetentně do Evropy činí 238.925,- Kč a na projekt ÚZ 33092, org. 0046 -Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání PK činí 189.288,- Kč a org. 0047 – IDZ vzdělávání PK činí 22.400,- Kč. Produktivní práce žáků 168.739, - Kč. Účet 521 vykazuje celkem 25.830.496, - Kč. Stanovený rozpočet byl dodržen.
V rezervním fondu tvořeném z ostatních titulů jsme na začátku roku evidovali nevyčerpanou dotaci projektu v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský – projekt s názvem Kompetentně do Evropy s reg. číslem CZ.02.02.XX/00/22_003/0003617 – ÚZ 33092, org. 0035 ve výši 892.695,81 Kč. V roce 2025 bylo z projektu Kompetentně do Evropy čerpáno celá částka 892.695,81 Kč. Na konci roku 2025 se do rezervního fondu tvořeného z ostatních titulů převedla nevyčerpaná dotace z projektu Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání PK ve výši 16.643,43 Kč. Investiční fond byl čerpán ve výši 949.381,17 Kč k posílení zdrojů na opravy a údržbu majetku.

Výnosy

Naší organizaci byla poskytnuta dotace na přímé náklady ve výši 34.093.388,- Kč, provozní dotace ve výši 6.371.970,- Kč, záloha na projekt Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání PK 283.163,- Kč (neinvest.). Od zřizovatele jsme obdrželi investiční příspěvky: 400.000,- Kč – na pořízení soustruhu, 10.000.000,- Kč na stavbu Centra pro letní kuchyni a na pořízení vybavení Centra pro letní kuchyni. Vlastní příjmy dosáhly výše 2.815.417,- Kč a jsou tvořeny příjmy za ubytování a stravování žáků, stravování zaměstnanců, produktivní práci žáků. Hospodářský výsledek v hlavní činnosti před zdaněním byl -173.430,94 Kč, nepodléhá dani z příjmu právnických osob.

Hospodářský výsledek, doplňková činnost

V doplňkové činnosti bylo zajišťováno stravování cizích strávníků, ubytování cizích osob a pronájem prostor.
Výnosy z hospodářské činnosti činily 542.878, - Kč a náklady 367.421,- Kč.
Zisk z hospodářské činnosti ve výši 175.457,- Kč.

Výsledek hospodaření organizace: 2.026,60 Kč.

Přímé výdaje na vzdělávání

Rozpočet na přímé výdaje byl stanoven ve výši 34.093.388, - Kč, finanční prostředky byly zcela vyčerpány. Přímé výdaje byly čerpány v členění:
platy = 24.790.956, - Kč OON = 119.300, - Kč ONIV = 9.183.132, - Kč.
Závazné ukazatele byly dodrženy.

Peněžní fondy k 31.12.2025

Fond investic	3.628.602,12 Kč	Fond odměn	147.047,44 Kč
Rezervní fond ze zl. HV	717.662,45 Kč	FKSP	473.252,04 Kč
Rezervní fond z ost. titulů	16.643,43 Kč		

Fondy jsou kryty finančními prostředky.

Pohledávky k 31.12.2025
Pohledávky po lhůtě splatnosti nebyly.

12. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje (Dlouhodobý záměr, Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020-2022)

(DZ, VIZE 2035, KAP, dále např. rekonstrukce, investice, modernizace, nové obory, vyřazené obory, mezinárodní spolupráce, úspěchy školy, úspěchy žáků...)

Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313 dlouhodobě naplňuje cíle stanovené školními vzdělávacími programy a současně své rozvojové aktivity směřuje v souladu s hlavními prioritami strategických dokumentů Plzeňského kraje, zejména s **Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Plzeňském kraji, Vizí vzdělávání v Plzeňském kraji do roku 2035 a dalšími krajskými strategickými a akčními dokumenty**.
Škola poskytuje vzdělávání v tříletých učebních oborech, čtyřletých studijních oborech a dvouletém nástavbovém studiu. Dlouhodobým cílem školy je udržovat pestrou a zároveň perspektivní vzdělávací nabídku, která reaguje na zájem uchazečů, potřeby regionu a vývoj trhu práce. Významnou součástí vzdělávací nabídky jsou obory gastronomické, umělecké, ekonomické a technické, jejichž společným jmenovatelem je důraz na praktické kompetence, odbornou připravenost a uplatnitelnost absolventů.

Rozvoj vzdělávací nabídky a reakce na potřeby trhu práce

Za významný úspěch uplynulého období lze považovat **schválení otevření dvou nových oborů vzdělání – Informační technologie se zaměřením na vývoj počítačových her a Ekonomika a podnikání**, s jejichž zahájením škola počítá od školního roku **2026/2027**.
Rozšířením vzdělávací nabídky škola reaguje na rychlý rozvoj digitalizace, rostoucí význam informačních technologií, digitální tvorby a podnikatelských kompetencí i na měnící se požadavky trhu práce. Příprava nových oborů probíhala již v průběhu školního roku 2025/2026 a zahrnovala zajištění personálních, materiálních, technických a organizačních podmínek pro jejich úspěšné zahájení.
V souvislosti s přípravou nových oborů škola věnovala zvýšenou pozornost také modernizaci ICT vybavení, odbornému zabezpečení výuky a propagaci nové vzdělávací nabídky. Rozvoj v této oblasti představuje významný krok v dlouhodobé strategii školy a současně přispívá k naplňování krajských priorit v oblasti digitalizace, odborného vzdělávání a podpory kompetencí potřebných pro budoucí pracovní uplatnění.

Kvalita odborného vzdělávání a propojení s praxí

Cíle školních vzdělávacích programů jsou naplňovány důrazem na propojení teoretického vzdělávání s praktickou odbornou přípravou. Žáci se pravidelně účastní odborných kurzů, exkurzí, stáží, workshopů, projektů, soutěží a dalších aktivit, které rozšiřují jejich odborné kompetence a umožňují jim konfrontovat získané znalosti s reálným pracovním prostředím.
Žáci gastronomických oborů si rozšiřují kvalifikaci prostřednictvím odborných kurzů zaměřených například na barmanství, baristiku, carving, sommelierství a moderní gastronomické technologie. Součástí odborné přípravy jsou rovněž zahraniční stáže, které podporují jazykové, odborné a sociální kompetence žáků a jejich schopnost pracovat v mezinárodním prostředí.

Žáci uměleckých oborů rozvíjejí odborné a kreativní dovednosti v oblastech grafického designu, fotografie, videa, digitální tvorby, kaligrafie a dalších forem vizuální komunikace. Důraz je kladen také na využívání profesionálního softwaru a technologií využívaných v současné praxi.
Žáci oboru Opravář zemědělských strojů získávají vedle odborných kompetencí také další kvalifikace významné pro jejich uplatnění na trhu práce, zejména prostřednictvím svářečských kurzů a přípravy na získání řidičských oprávnění skupin B, C a T. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi, soutěžemi a praktickými činnostmi.

Rozvoj klíčových a digitálních kompetencí

V souladu se současnými trendy ve vzdělávání škola věnuje zvýšenou pozornost rozvoji **digitálních kompetencí, kritického myšlení, schopnosti řešit problémy, komunikace, spolupráce, kreativity a podnikavosti**. Tyto kompetence jsou rozvíjeny nejen v jednotlivých vyučovacích předmětech, ale také prostřednictvím projektové výuky, odborných aktivit, soutěží a spolupráce s praxí.
Významnou součástí rozvoje školy je také postupná digitalizace vzdělávacího prostředí a využívání moderních technologií ve výuce. Rozvoj digitálních kompetencí je současně významně podpořen přípravou nového oboru Informační technologie se zaměřením na vývoj počítačových her.

Spolupráce se základními školami, regionem a sociálními partnery

Škola systematicky rozvíjí spolupráci se základními školami, zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery. Prostřednictvím projektů, odborných kroužků, exkurzí a prezentačních aktivit umožňuje žákům základních škol seznamovat se s různými oblastmi odborného vzdělávání a podporuje jejich informované rozhodování o dalším studiu.
Významným nástrojem této spolupráce je také zapojení školy do projektu **Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje (IDZ)**. V rámci projektu škola realizuje aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání, podnikavost, kreativní činnosti a odbornou orientaci žáků základních i středních škol.

Úspěchy školy a žáků

Mezi významné úspěchy školy v hodnoceném období patří zejména **rozšíření vzdělávací nabídky o dva nové perspektivní obory**, pokračující modernizace materiálního a technického vybavení, rozvoj spolupráce s odbornou praxí a zahraničními partnery a úspěšná realizace projektových a odborných aktivit.

Další priority školy

Propagace školy a rozvoj jejího veřejného obrazu

Propagace školy a systematická komunikace s veřejností patří dlouhodobě mezi významné priority školy. Jejím cílem je nejen oslovovat potenciální žáky a jejich rodiče, ale také dlouhodobě budovat dobré jméno školy v regionu, prezentovat její vzdělávací nabídku, výsledky a úspěchy žáků a přibližovat veřejnosti každodenní život školy.
Ve školním roce 2025/2026 byla propagace školy významně propojena s rozvojem a rozšířením vzdělávací nabídky. V předchozím období škola úspěšně požádala o zařazení dvou nových oborů vzdělání – **Informační technologie ŠVP Vývoj aplikací a her** a **Ekonomika a podnikání** ŠVP Marketingové a reklamní strategie. V návaznosti na schválení těchto oborů byla upravena také komunikační a propagační strategie školy. Cílem bylo představit nové obory jako přirozenou reakci školy na aktuální potřeby trhu práce, rozvoj digitalizace, požadavky zaměstnavatelů a měnící se vzdělávací preference žáků.
Škola při propagaci využívá kombinaci tradičních forem prezentace a moderních digitálních komunikačních nástrojů. Významnou úlohu mají webové stránky školy a sociální sítě Facebook, Instagram a TikTok, prostřednictvím nichž jsou průběžně zveřejňovány informace o vzdělávací nabídce, školních akcích, úspěších žáků, projektech, soutěžích, odborných aktivitách i běžném životě školy. Důraz je kladen na aktuálnost, názornost a autentickou prezentaci školy, včetně využívání krátkých videí a dalších formátů odpovídajících komunikačním zvyklostem současné mladé generace.

Významnou součástí náborových aktivit jsou osobní návštěvy základních škol v regionu a přímá komunikace s žáky 8. a 9. tříd a jejich rodiči. Při těchto aktivitách jsou prezentovány nejen jednotlivé obory, ale také možnosti dalšího studia, odborné praxe, zahraničních aktivit, projektového vzdělávání a uplatnění absolventů. Zvláštní pozornost byla věnována prezentaci nově připravovaných oborů, jejich zaměření, možnostem praktického využití získaných znalostí a jejich perspektivám na trhu práce.
Škola se rovněž účastnila významných regionálních prezentačních a náborových akcí, zejména **Posviť si na budoucnost**, **Akademie řemesel v Klatovech a Burza škol ve Strakonicích**. Tyto aktivity umožňují přímý kontakt se žáky základních škol, rodiči i další veřejností a zároveň poskytují škole zpětnou vazbu o jejich očekáváních a zájmu o jednotlivé obory.
Propagační aktivity školy jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány vývoji zájmu uchazečů, demografické situaci a aktuálním trendům ve středním vzdělávání. Důraz je kladen na srozumitelnou prezentaci přínosů jednotlivých oborů, jejich propojení s praxí a perspektivou dalšího studia či pracovního uplatnění.

Zkvalitňování výuky a modernizace vzdělávacích podmínek

- Zkvalitňování výuky, modernizace materiálního a technického zázemí a průběžné přizpůsobování vzdělávací nabídky aktuálním potřebám společnosti patří mezi stěžejní priority školy. Škola usiluje o vytváření podmínek, které umožňují propojovat teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a rozvíjet nejen odborné znalosti, ale také digitální, komunikační, sociální, týmové a další klíčové kompetence žáků.
- Významným krokem v rozvoji školy bylo získání oprávnění k otevření dvou nových oborů vzdělání – **Informační technologie ŠVP Vývoj aplikací a her** a **Ekonomika a podnikání ŠVP Marketingové a reklamní strategie** od školního roku 2026/2027. Příprava těchto oborů probíhala již ve školním roce 2025/2026 a zahrnovala nejen úpravu vzdělávací nabídky, ale také přípravu personálního zabezpečení, materiálně-technických podmínek, vybavení odborných učeben a odpovídající propagace.
- Rozvoj oblasti informačních technologií reaguje na rychlý rozvoj digitalizace, rostoucí význam digitálních kompetencí, informatického myšlení, práce s daty, tvorby digitálního obsahu a bezpečného využívání moderních technologií. Škola proto průběžně modernizuje ICT vybavení a rozšiřuje možnosti využití digitálních technologií ve výuce. Tento směr odpovídá také současnému důrazu na rozvoj digitálních kompetencí žáků, který ve svých zjištěních dlouhodobě akcentuje Česká školní inspekce.
- V oblasti odborného vzdělávání škola nadále rozvíjí spolupráci s odbornou praxí, využívá exkurze, odborné stáže, návštěvy veletrhů, výstav a dalších profesně zaměřených akcí. Žáci mají možnost získávat zkušenosti v reálném pracovním prostředí a ověřovat využitelnost získaných znalostí a dovedností v praxi.
- Významnou součástí modernizace výuky je rovněž využívání digitálních a multimediálních technologií, odborného softwaru a moderních výukových pomůcek. Žákům uměleckých oborů byly zajištěny nové licence profesionálních grafických programů **Adobe**, které umožňují pracovat s nástroji běžně využívanými v profesní praxi.
- Pozornost je věnována také individualizaci vzdělávání a podpoře žáků s různými vzdělávacími potřebami. Škola usiluje o vytváření prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet své odborné předpoklady, kreativitu, samostatnost, schopnost spolupracovat a řešit problémy. Cílem je připravovat absolventy nejen na úspěšné zvládnutí dalšího studia či vstup na trh práce, ale také na proměnlivé podmínky současné společnosti.
- **Personální rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- Personální stabilita, odborná úroveň pedagogického sboru a jeho další profesní rozvoj představují jednu z klíčových podmínek dlouhodobého zkvalitňování vzdělávání. V souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky o nové obory byla ve školním roce 2025/2026 věnována zvýšená pozornost také personálnímu zabezpečení jejich výuky a zajištění odpovídajících odborných kompetencí pedagogických pracovníků.

- Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku účastnili seminářů, kurzů, workshopů a dalších forem dalšího vzdělávání, a to prezenční i online formou. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny zejména na moderní metody a formy výuky, využívání digitálních technologií, rozvoj digitálních kompetencí, práci s moderními výukovými nástroji, podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování a rozvoj pedagogických a komunikačních kompetencí.
- V návaznosti na rozvoj nových oborů byla věnována pozornost rovněž odbornému růstu pedagogů v oblastech souvisejících s informačními technologiemi, digitalizací, moderními technologiemi a jejich využitím ve vzdělávání. Cílem je zajistit, aby pedagogický sbor dokázal pružně reagovat na rychlý vývoj odborných oblastí i na proměňující se požadavky žáků a trhu práce.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno v souladu s **Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** a vychází z aktuálních potřeb školy, jednotlivých předmětových a odborných týmů i dlouhodobých rozvojových záměrů školy. Pozornost je přitom věnována nejen individuálnímu odbornému růstu jednotlivých pedagogů, ale také vzájemnému sdílení zkušeností a přenosu získaných poznatků do pedagogické praxe.
- Systematický rozvoj pedagogického sboru je chápán jako důležitý předpoklad pro naplňování dlouhodobých cílů školy, úspěšné zavádění nových vzdělávacích programů a zajištění kvalitní, moderní a pro žáky smysluplné výuky.

Investiční akce a údržba objektů školy 2025/2026

Investiční akce a údržba objektů školy 2025/26
Školní dílny:
Duben 2026, pořízení osobního automobilu Škoda Octavia 1,5 TSI
Květen 2026, pořízení dvousloupového elektromechanického zvedáku s nosností 3,5 t
Květen 2026, pořízení nákladního automobilu MAN TGL, pro výuku autoškoly (převod SOŠ a SOU Sušice)

Areál střední školy:
Říjen 2025 - ukončení zakázky Venkovní odborná učebna a plocha oddychu a relaxace. Z důvodu vstupu firmy do insolvence zakázka nebyla kompletně realizována.

Březen 2026 - Realizace stavební zakázky Centrum pro letní kuchyni – dokončení VZ
Ukončení zakázky červen 2026.

Srpen 2026 – Výměna LED osvětlení 2NP domov mládeže.
V průběhu letních prázdnin byly provedeny stavební úpravy učebny výpočetní techniky pro nový obor Informační technologie se zaměřením na vývoj aplikací a her.

Během roku se průběžně prováděly malířské a údržbářské práce ve škole, dílnách a na DM.

Účast školy na rozvojových programech vyhlášených MŠMT, krajem, případně jiným subjektem

Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje (IDZ)

Škola je aktivně zapojena do projektu **Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje (IDZ)**, který probíhá v období od **1. 9. 2024 do 30. 6. 2028**. Projekt podporuje naplňování strategických priorit Plzeňského kraje v oblasti vzdělávání, zejména rozvoj kvality vzdělávání, podporu polytechnického a odborného vzdělávání, podnikavosti a vytváření podmínek pro lepší propojení vzdělávání s potřebami regionu a trhu práce.
Zapojení školy do projektu představuje významnou příležitost k rozšíření vzdělávací nabídky pro žáky základních i středních škol a současně k posilování spolupráce mezi školami. Aktivity jsou koncipovány tak, aby žákům umožnily získávat praktické zkušenosti, rozvíjet tvořivost, samostatnost, technické a odborné dovednosti a seznamovat se s různými oblastmi profesního uplatnění již v průběhu vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 škola v rámci projektu realizovala zejména tyto aktivity:

- **grafický kroužek, polytechnický kroužek a cukrářský kroužek** pro žáky čtyř základních škol,
- **kroužek podnikavosti – moderní cukrářství a food design** pro žáky středních škol,
- **polytechnický kroužek – automobilová doprava** pro žáky středních škol.

Aktivity pro žáky základních škol přispívají také k **poznávání různých profesních oblastí a podpoře jejich rozhodování o budoucím studijním a profesním směřování**. Prakticky zaměřené činnosti umožňují žákům ověřit si vlastní schopnosti a zájmy a současně jim poskytují konkrétní zkušenost s prostředím střední školy a odborného vzdělávání.

V rámci aktivit zaměřených na podnikavost a moderní cukrářství žáci rozvíjejí kreativitu, samostatnost, schopnost plánovat a prezentovat vlastní nápady a pracovat v týmu. Propojení odborných dovedností s prvky podnikavosti a food designu zároveň reaguje na současný vývoj gastronomického oboru a na požadavky moderní profesní praxe.

Polytechnické aktivity podporují technické myšlení, praktickou zručnost, schopnost řešit konkrétní úkoly a zájem o technické obory. Kroužek zaměřený na automobilovou dopravu umožňuje žákům získávat praktické zkušenosti a současně lépe poznávat možnosti dalšího odborného vzdělávání a profesního uplatnění v technicky zaměřených oborech.

Významným přínosem projektu je rovněž **propojování formálního vzdělávání s praktickými a zájmovými aktivitami** a vytváření příležitostí pro spolupráci školy se základními školami v regionu. Projekt tak podporuje nejen rozvoj jednotlivých kompetencí žáků, ale také dlouhodobé budování vztahů mezi školami a prezentaci odborného vzdělávání jako atraktivní a perspektivní vzdělávací cesty.

Realizací projektových aktivit škola současně naplňuje své dlouhodobé rozvojové priority – **podporu odborného, polytechnického a kreativního vzdělávání, rozvoj podnikavosti, praktických kompetencí a digitálních dovedností a systematickou spolupráci se základními školami a regionem**. Projekt IDZ tak představuje významný nástroj pro rozšiřování vzdělávacích příležitostí a pro přípravu žáků na další studium, profesní život a měnící se požadavky trhu práce.

Šablony II – JAK

Od 1. 1. 2026 je realizován projekt Šablony II – JAK. Hlavními cíli projektu jsou podpora vzdělávání žáků a osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání. Projekt je zaměřen především na inovativní formy výuky, kariérového poradenství a rozvoj pracovníků ve vzdělávání. Schopnosti a dovednosti žáků budou rozvíjeny inovativní formou, jako je zážitková výuka v mimoškolním prostředí a tandemová výuka, při které bude přítomen odborník z praxe.

Datum zpracování zprávy: 12.10.2026

Datum projednání v Radě školy: 13.10.2026

Podpis předsedy školské rady:

Podpisy členů školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy: