

ORGANIZACE A KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

65-41-L/01 Gastronomie

Třída: 4AG

Školní rok 2026/2027 – jarní zkušební období 2027

1. Účel a právní rámec dokumentu

Tento dokument stanovuje základní organizaci, průběh, formy a způsob hodnocení maturitní zkoušky ve Střední škole Horažďovice pro školní rok 2026/2027, zejména pro jarní zkušební období roku 2027. Je koncipován jako podklad pro zveřejnění školy a pro informování žáků maturitních ročníků, pedagogických pracovníků a členů zkušebních maturitních komisí.

Maturitní zkouška se řídí zejména:

zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,

vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů,

aktuálními sděleními a metodickými materiály MŠMT,

pokyny a metodickými materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT),

příslušnými školními vzdělávacími programy SŠ Horažďovice a rozhodnutími ředitele školy.

2. Základní členění maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou pouze při úspěšném vykonání všech povinných zkoušek obou částí.

Část MZ	Charakter	Zajišťuje
Společná část	didaktické testy	MŠMT / CERMAT, organizačně škola
Profilová část	písemné práce, praktické a ústní zkoušky	SŠ Horažďovice

3. Společná část maturitní zkoušky – jaro 2027

Pro maturitní zkoušku v roce 2027 je povinnou součástí společné části zkouška z českého jazyka a literatury formou didaktického testu a druhá povinná zkouška z matematiky nebo cizího jazyka podle

volby žáka a podmínek příslušného oboru. Nepovinné zkoušky lze konat v rozsahu a skladbě stanovené právními předpisy.

3.1 Termíny stanovené MŠMT

MŠMT stanovilo pro jarní zkušební období roku 2027 konání didaktických testů společné části v období od pondělí 3. května 2027 do čtvrtka 6. května 2027. Konkrétní jednotné zkušební schéma s přesnými časy je třeba po jeho zveřejnění doplnit do finální verze dokumentu.

Zkouška	Termín	Poznámka
Český jazyk a literatura – didaktický test	3.–6. 5. 2027	přesný den a čas dle JZS MŠMT
Cizí jazyk – didaktický test	3.–6. 5. 2027	přesný den a čas dle JZS MŠMT
Matematika – didaktický test	3.–6. 5. 2027	přesný den a čas dle JZS MŠMT

3.2 Organizace didaktických testů ve škole

Ředitel školy určí zkušební učebny, zadavatele a další osoby zajišťující průběh zkoušek v souladu s pokyny CERMAT,

Žáci jsou povinni dostavit se včas do určené učebny a řídit se pokyny zadavatele,

Povolené pomůcky se řídí aktuálními pokyny CERMAT pro jednotlivé předměty,

Při zkoušce je nutné dodržovat pravidla pro používání povolených pomůcek, záznamových archů a další zkušební dokumentace,

Organizační opatření pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek se realizují podle platného doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí příslušného orgánu.

4. Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Termín	Poznámka
Písemná zkouška ČJ a lit.	7. 4. 2027	přesný čas dle harmonogramu
Písemná zkouška cizí jazyk	8. 4. 2027	přesný čas dle harmonogramu
Písemná praktická zkouška	26. 4. 2027	přesný čas dle harmonogramu
Praktická zkouška	27. – 30. 4. 2027	přesný čas dle harmonogramu
Ústní zkouška ČJ a lit.	17. – 18. 5. 2027	Přesný den i čas dle harmonogramu
Ústní zkouška cizí jazyk	17. – 18. 5. 2027	Přesný den i čas dle harmonogramu
Ústní zkouška – ekonomika a účetnictví	17. – 18. 5. 2027	Přesný den i čas dle harmonogramu
Ústní zkouška – gastronomie	17. – 18. 5. 2027	Přesný den i čas dle harmonogramu

Ústní zkouška – druhý cizí jazyk (nepovinná zkouška)	17. – 18. 5. 2027	Přesný den i čas dle harmonogramu
Ústní zkouška – základy přírodních věd (nepovinná zkouška)	17. – 18. 5. 2027	Přesný den i čas dle harmonogramu

Profilová část maturitní zkoušky vychází z charakteru jednotlivých oborů vzdělání a příslušných školních vzdělávacích programů SŠ Horažďovice. Ředitel školy stanoví nabídku povinných a nepovinných zkoušek, jejich formu, témata/okruhy, způsob hodnocení, kritéria hodnocení a termíny.

4.1 Český jazyk a literatura

Profilová zkouška se koná formou písemné práce a ústní zkoušky.

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož **minimální rozsah je 250 slov**. Písemná práce trvá **120 minut** včetně času na volbu zadání. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se čas navyšuje podle typu podpůrného opatření.

Žák si volí jedno z minimálně **čtyř možných zadání**,

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

1A téma, obsah

1 B komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

2A pravopis, tvarosloví a slovtvorba

2B lexikum

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

3 A větná syntax, textová koheze

3 B nadvětná syntax, koherence textu

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0–1–2–3–4–5. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30.

Minimální počet bodů pro úspěšné splnění písemné práce je 12.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1 A nebo v dílčím kritériu 1 B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí **0 body**, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1 A**: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma,
- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1 B**: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace,
- písemná práce **nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah**: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), a to ani v rámci stanovené tolerance (minus 50 slov).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Kritéria hodnocení a bodová škála hodnocení – viz dále.

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). - Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). - Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). - Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). - Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). - Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). - Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. - V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. - V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše chudá. - V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. - V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. - V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	- Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. - V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. - Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
3A	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. - Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. - Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. - Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. - Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. - Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. - Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. - Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. - Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	- Text je nesoudržný a chaotický. - Členění textu je nelogické. - Text je argumentačně nezvládnutý. - Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	- Kompozice textu je nepřehledná. - V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. - Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. - Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	- Kompozice textu je spíše nahodilá. - V členění textu se často vyskytují nedostatky. - Argumentace je občas nesrozumitelná. - Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je v zásadě vyvážená. - Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je v zásadě srozumitelná. - Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je srozumitelná. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	- Kompozice textu je precizní. - Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. - Argumentace je velmi vyspělá. - Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Kritéria pro sestavení žákovského seznamu literárních děl pro ústní zkoušku z ČJL:

Žák si na základě školního **Seznamu literárních děl k MZ** sestaví vlastní seznam 20 literárních děl, a to podle stanovených kritérií. Tento seznam odevzdá pro jarní termín nejpozději do 31. března, pro podzimní termín nejpozději do 30. června v roce, ve kterém se koná maturitní zkouška.

Kritéria pro výběr knih:

1. Seznam literárních děl k MZ musí obsahovat minimálně dvě prozaická, dvě básnická a dvě dramatická díla,
2. Seznam literárních děl k MZ nesmí obsahovat více než 2 literární díla od jednoho spisovatele,
3. Seznam literárních děl k MZ musí zároveň obsahovat z každého období minimální počet děl uvedený v jednotlivých sekcích z daného školního seznamu: minimálně 2 díla z období do roku 1800, minimálně 3 díla z období 1800-1900, minimálně 4 díla světové literatury z 20.-21. století a minimálně 5 děl z české literatury z období 20.-21. století.

1. Ústní zkouška se koná formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu k dílu, které se žák vylosuje ze svého seznamu. Délka ústní zkoušky bude **15 minut**, délka přípravy (na potítku) bude 20 minut.

2. Žáci budou losovat z dvaceti literárních děl ze svého seznamu, ke každému literárnímu dílu je zpracován pracovní list. V jednom dni nelze losovat pracovní list ke stejnému literárnímu dílu dvakrát.

3. PRAVIDLA pro konání ústní maturitní zkoušky z ČJL ve školním roce 2026/2027: zkouška je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vypravěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

III. část: jazykové prostředky

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Analýza neuměleckého textu:

I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace

II. část: funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28. Hranice úspěšnosti je 13 bodů.

4. SEZNAM ČETBY pro školní rok 2026/27: Školní seznam četby

5. FORMULÁŘ k vyplnění seznamu četby pro školní rok 2026/27: Příloha k seznamu četby

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. •Analýza textu je nedostatečná. •Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. •Analýza textu je dostatečná. •Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	•Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. •Analýza textu je dobrá. •Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. •Analýza textu je velmi dobrá. •Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. •Analýza textu je výborná. •Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	•Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	•Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> •Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. •Argumentace je nedostatečná.	•Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Argumentace je dostatečná.	•Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není občas plynulý, v jeho struktuře se občas vyskytují nedostatky. •Argumentace je dobrá.	•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. •Argumentace je velmi dobrá.	•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. •Argumentace je výborná.

4.2 Anglický jazyk/jazyk německý

Profilová část cizího jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky.

Profilová písemná zkouška

KATALOG POŽADAVKŮ

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu,
- popsat zážitek, událost, zkušenost, děj,
- popsat pocity a reakce, např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu,
- popsat a/nebo představit sebe i druhé,
- vyjádřit názor / postoj / morální stanovisko,
- vyjádřit vlastní myšlenky,
- vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.,
- vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti,
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému,
- vysvětlit, co považuje za důležité,
- sdělit / ověřit si informace a zprávy,
- požádat o informace,
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.,
- shrnout a/nebo využít faktografické informace.

Charakteristika písemného projevu žáka

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně a srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu. Výsledný text je čitelný a splňuje požadavky na stanovený rozsah.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován. Pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je text ve standardizované konvenční podobě.

Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka.

Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však ovlivnit srozumitelnost písemného projevu žáka.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.

Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, volnočasové aktivity, koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události, kultura a sport, příroda, tradice apod.), vzdělávací (výuka, školní akce, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.).

ZÁKLADNÍ SPECIFIKACE PÍSEMNÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření **2 souvislých textů** v celkovém minimálním rozsahu **200 slov**. Písemná práce trvá **90 minut**. Při konání písemné práce má žák možnost použít **překladový slovník**.

Pro písemnou práci z konkrétního cizího jazyka navrhuje komise 2 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák vypracuje obě zadání. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.

Zadání písemné práce je přizpůsobeno studijnímu oboru.

TYPY TEXTŮ

1. část (130–150 slov)	2. část (70–80 slov)
MOTIVAČNÍ DOPIS	VZKAZ
STÍŽNOST	OZNÁMENÍ
ČLÁNEK	POZVÁNKA

KRITÉRIA HODNOCENÍ – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání/ Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena, - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny, (Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.)	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek, - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena, - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu/ části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/ části textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena, - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.⁴ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena, - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny, Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu.*	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek, - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký.³ - Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému, - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/ irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/ části textu.⁴ - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je většinou široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému, - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/ irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.⁴ - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.²	- PTN jsou omezené/ v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵	Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu.³	Rozsah mluvnických prostředků je omezený/ mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

*Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu. Pokud žák získá 0 bodů za tento descriptor, celá 1. část písemné práce je hodnocena 0 body.

¹Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

²Posuzuje se i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³Posuzuje se vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu/ části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání/ Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena, - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny, - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek, - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena, - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna, - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.²	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/ části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu/ části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/ části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena, - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna, - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.²	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek, - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena, - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny, - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu.*	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek, - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně/ v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený/ mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶

*Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu. Pokud žák získá 0 bodů za tento descriptor, celá 2. část písemné práce je hodnocena 0 body.

¹Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

²Posuzuje se i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu/ části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu/ části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵Posuzuje se vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu/ části textu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ V KATEGORII III A a IV A v 1. části – tolerance a charakter chyb ve slovní zásobě a mluvnických prostředcích

0 globálních chyb (GCH) ¹	3 body	0–5 lokálních chyb (LCH) ²	3 body
1–3 GCH	2 body	6–11 LCH	2 body
4–5 GCH	1 bod	12–17 LCH	1 bod
6 a více GCH	0 bodů	18 a více LCH	0 bodů

KRITÉRIA HODNOCENÍ V KATEGORII III a IV v 2. části – tolerance a charakter chyb ve slovní zásobě a mluvnických prostředcích

0 globálních chyb (GCH) ¹	3 body	0–3 lokálních chyb (LCH) ²	3 body
1–2 GCH	2 body	4–8 LCH	2 body
3–4 GCH	1 bod	9–14 LCH	1 bod
5 a více GCH	0 bodů	15 a více LCH	0 bodů

Při překročení rozsahu o více než **20 % (tj. 40 slov)** se strhává **1 bod** z celkového hodnocení,

Nečitelný text není hodnocen.

¹**Globální chyba** = velká chyba, která brání porozumění

²**Lokální chyba** = menší chyba, tj. chyba která nebrání porozumění (např. pravopis, záměna předložek apod.)

PŘEVOD BODOVÉHO HODNOCENÍ NA ZNÁMKU

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI	Hodnocení 5 (nedostatečný)	Hodnocení 4 (dostatečný)	Hodnocení 3 (dobrý)	Hodnocení 2 (chvalitebný)	Hodnocení 1 (výborný)
44 %	0 % - 43 %	58 % – 44 %	73 % – 59 %	87 % – 74 %	100 % – 88 %
16 bodů	0–15	16–21	22–26	27–31	32–36

1. ORGANIZACE ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA /JAZYKA NĚMECKÉHO

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu.

Pro ústní zkoušku je stanoveno 20 tematických okruhů, ze kterých si žák losuje.

Ke každému tématu je zpracován pracovní list, včetně odborné terminologie daného oboru, která představuje 20 % z pracovního listu. Odborná terminologie se nemusí vztahovat k vylosovanému tématu.

Celá ústní maturitní zkouška trvá 15 minut a skládá se ze čtyř částí:

1. Otevřené otázky zkoušejícího
2. Popis a porovnání obrázků
3. Samostatný projev na odborné téma
4. Simulace reálné situace se zkoušejícím

Příprava k ústní formě této části zkoušky trvá 20 minut a lze při ní použít slovník,

Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

Zkoušení probíhá za přítomnosti 2 hodnotitelů, kteří jednotlivé části zkoušky bodově hodnotí.

2. HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA/JAZYKA NĚMECKÉHO

Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body 0–3.

Celkový počet dosažitelných bodů celé zkoušky je 39, minimální počet bodů je 18 bodů.

V případě, kdy je část ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě: nedodržení splnění zadání – ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu, nesplňuje ověřovanou dovednost (reakce na otázky, samostatný ústní projev), nesplňuje specifickou / odbornou znalost či dovednosti u 2. a 4. části.

KRITÉRIA HODNOCENÍ – ústní část

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět ⁶. - Výslovnost je správná. ⁴ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ²	(Specifická) ⁴ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

PŘEVOD BODOVÉHO HODNOCENÍ NA ZNÁMKU

HRAINICE ÚSPĚŠNOSTI	Hodnocení 5 (nedostatečný)	Hodnocení 4 (dostatečný)	Hodnocení 3 (dobrý)	Hodnocení 2 (chvalitebný)	Hodnocení 1 (výborný)
44 %	0 % - 43 %	58 % – 44 %	73 % – 59 %	87 % – 74 %	100 % – 88 %
18 bodů	0–17	18–22	28–23	29–33	34–39

Hodnocení profilové části

Hodnocení se skládá ze 2 známek. Písemná část tvoří **40 %** známky a ústní část **60 %** známky.

Seznam témat anglického jazyka

1. Travelling
2. Home and household
3. Everyday life
4. Healthy Lifestyle
5. Global Issues
6. Shopping
7. School events
8. The Czech Republic
9. The United Kingdom
10. Menu list, Recommendation of a Dish
11. Culture, Customs and traditions
12. Financial Literacy
13. The United States
14. Mass Media
15. Food Style, Food Design
16. Jobs and occupation
17. Opening My Own Business
18. Health and body care
19. Interpersonal relationships
20. Food and drink

Seznam témat jazyka německého

1. Mensch
2. Familie
3. Wohnen
4. Alltag
5. Bildung
6. Freizeit
7. Zwischenmenschliche Beziehungen
8. Reisen und Verkehr
9. Gesundheit
10. Essen
11. Essgewohnheiten
12. Speisekarte
13. Gastronomie
14. Ernährung
15. Einkaufen
16. Beruf
17. Dienstleistungen
18. Gesellschaft
19. Tschechische Republik
20. Deutschland

3. NAHRAZENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI JAZYKOVOU ZKOUŠKOU

Profilovou část (písemná a ústní zkouška) lze v plném rozsahu nahradit mezinárodní jazykovou zkouškou na minimální úrovni B1 dle SERR.

Žádost o nahrazení zkoušky žák podá do 31.3. spolu s úředně ověřenou kopií certifikátu.

Seznam uznávaných zkoušek

- Cambridge Exams pro anglický jazyk
- Goethe-Zertifikat, ÖSD Zertifikat pro jazyk německý

Převod výsledku zkoušky na známku:

B2, C1, C2 (Grades A–C)	B1 (Grade A)	B1 (Grade B)	B1 (Grade C)	A2
1	1	2	3	nelze nahradit MZ

4.3 Odborné profilové zkoušky

V rámci profilové části maturitní zkoušky oboru **Gastronomie** koná žák odborné profilové zkoušky v souladu s platným školským zákonem, prováděcími právními předpisy a organizací maturitní zkoušky stanovenou školou.

Profilové zkoušky ověřují zejména odborné znalosti a dovednosti žáka získané v průběhu vzdělávání a jeho schopnost tyto znalosti samostatně aplikovat při řešení odborných úkolů, interpretaci odborných témat a při prezentaci vlastního odborného názoru.

Profilová část maturitní zkoušky oboru Gastronomie zahrnuje zejména tyto zkoušky:

- **praktickou zkoušku,**
- **ústní zkoušku z ekonomiky a účetnictví,**
- **ústní zkoušku z gastronomie (technologie, stolničení, potraviny a výživa),**
- **ústní zkoušku z druhého cizího jazyka – nepovinný předmět,**
- **ústní zkoušku ze základů přírodních věd – nepovinný předmět.**

Praktická zkouška

Praktická zkouška se skládá ze tří částí:

1. písemná ekonomická a odborná část
2. praktická zkouška z výroby pokrmů a stolničení
3. sestavení provozního scénáře k vylosovanému tématu slavnostní hostiny

Odevzdání odborné práce: 22. 3. 2027 (Ing. Jiřina Peroutková Bugýíková). Odborná práce se odevzdává pouze v elektronické podobě ve formátu PDF.

Doba trvání:

26. 4. 2027 praktická písemná část (ekonomická a odborná gastronomická)

27. – 30. 4. 2027 praktická zkouška z výroby pokrmů a stolničení, sestavení provozního scénáře k vylosovanému tématu slavnostní hostiny

Téma:

Losování témat proběhne v září 2026.

Obsah praktické zkoušky:

V písemné ekonomické části žáci zpracovávají ekonomický příklad na fiktivní založení firmy, vypracovávají další písemnosti potřebné k zajištění slavnostní hostiny (žádanka na inventář, normování pokrmů, stanovení cen pokrmů, vyúčtování slavnostní hostiny, kalkulace cen míšených nápojů. Tyto úkoly stanoví zkušební a předmětová komise.

Při praktické zkoušce z výroby pokrmů žáci prakticky připravují studený předkrm a hlavní pokrm z navrženého menu v provozním scénáři a losovaný hlavní pokrm.

Při praktické zkoušce ze stolničení žáci zhotoví výše vylosované slavnostní tabule podle připraveného provozního scénáře a postupně vypracovávají dovednostní úkoly, které stanoví zkušební komise.

Sestavení provozního scénáře v rámci odborné práce je písemné zpracování slavnostní hostiny a je podkladem pro část technologickou (vaření) i stolničení. Pokud není tato práce odevzdána, nelze uskutečnit obě předchozí části. Provozní scénář obsahuje všechny potřebné podklady.

Pro přípravu slavnostní hostiny a jedna jeho část je vypracována ve zvoleném cizím jazyce (AJ/NJ). Při zkoušce ze stolničení žáci tuto práci obhajují před zkušební komisí a jedna část obhajoby je zaměřena právě na zvolený jazyk.

Kritéria hodnocení

Celkový přehled bodového hodnocení praktické zkoušky:

Praktická maturitní zkouška se skládá ze dvou částí:

1. Ekonomická část
2. Odborná část
3. Praktická část

Žák musí odevzdat všechny zadané úkoly.

Pokud z jedné z výše uvedených částí praktické maturitní zkoušky získá žák nedostatečnou, praktickou maturitní zkoušku nesplnil!

Každá část bude hodnocena zvlášť dle následujících kritérií.

Kritéria hodnocení	Maximální bodové hodnocení
Ekonomická část	50
Odborná část	50
Praktická část	100

Převod bodů na klasifikaci

Známka	Počet dosažených bodů
1	200–186
2	185–161
3	160–121
4	120–100
5	99–0

Pro úspěšné složení praktické maturitní zkoušky je nezbytné absolvovat všechny její části.

Ústní zkoušky – společná pravidla

Ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky oboru **Gastronomie** se konají před zkušební maturitní komisí a jejich průběh se řídí platnými právními předpisy a organizačními pokyny školy.

Pro každou ústní zkoušku škola zveřejňuje **tematické okruhy**, z nichž jsou stanovena jednotlivá zkušební témata. Způsob losování konkrétního tématu je stanoven pro příslušný předmět.

Ústní zkouška ověřuje úroveň odborných znalostí a dovedností žáka, jeho schopnost samostatně odborně komunikovat, používat odbornou terminologii, vysvětlit vzájemné souvislosti a aplikovat získané znalosti při řešení odborných problémů.

Po vylosování tématu má žák čas na přípravu v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy a charakterem příslušné zkoušky. Vlastní zkouška probíhá před zkušební maturitní komisí.

V průběhu ústní zkoušky žák samostatně prezentuje řešení vylosovaného tématu. Zkušební komise může v průběhu zkoušky pokládat doplňující otázky, jejichž prostřednictvím ověřuje zejména hloubku porozumění tématu, schopnost žáka vysvětlit odborné souvislosti a reagovat na odborné podněty.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Výkon žáka se posuzuje podle následujících kritérií:

1. Odborné znalosti a věcná správnost – 40 %

Posuzuje se zejména:

- rozsah a hloubka znalostí vztahujících se k vylosovanému tématu,
- správnost uvedených informací,
- pochopení základních odborných pojmů a principů,
- schopnost uvést podstatné skutečnosti,
- schopnost vysvětlit odborné souvislosti.

2. Aplikace znalostí a odborné souvislosti – 25 %

Posuzuje se zejména:

- schopnost propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi,
- schopnost aplikovat získané znalosti na konkrétní příklady,
- schopnost porovnávat a rozlišovat odborné jevy,
- schopnost vysvětlit příčiny a důsledky,
- schopnost samostatně formulovat odborný názor.

3. Odborný projev a používání odborné terminologie – 20 %

Posuzuje se zejména:

- správné a přiměřené používání odborné terminologie,
- srozumitelnost a přesnost vyjadřování,
- schopnost souvisle a samostatně prezentovat odpověď,
- logická struktura a návaznost jednotlivých částí odpovědi.

4. Samostatnost a reakce na doplňující otázky – 15 %

Posuzuje se zejména:

- míra samostatnosti při formulaci odpovědi,
- schopnost reagovat na doplňující otázky zkušební komise,
- schopnost rozvést nebo upřesnit uvedené informace,
- schopnost obhájit vlastní odborné stanovisko,

- orientace v širších souvislostech daného tématu.

Celkové hodnocení

Celkový výkon žáka je posuzován jako souhrn výkonu ve všech uvedených hodnoticích kritériích. Jednotlivá kritéria mají rozdílnou váhu podle svého významu pro odbornou úroveň maturitní zkoušky.

Výsledné hodnocení ústní zkoušky se stanoví na základě celkového výkonu žáka a vyjadřuje se klasifikačním stupněm:

Stupeň Slovní hodnocení

- | | |
|----------|--------------|
| 1 | výborný |
| 2 | chvalitebný |
| 3 | dobrý |
| 4 | dostatečný |
| 5 | nedostatečný |

Pro stanovení výsledné klasifikace se použije následující orientační převod celkového hodnocení:

Celkové hodnocení Klasifikační stupeň

90–100 %	1 – výborný
75–89 %	2 – chvalitebný
60–74 %	3 – dobrý
45–59 %	4 – dostatečný
0–44 %	5 – nedostatečný

Hranice úspěšnosti ústní zkoušky je stanovena na 45 % celkového hodnocení.

Při stanovení výsledné známky se současně posuzuje, zda žák prokázal **minimální požadovanou úroveň odborných znalostí a dovedností vztahujících se k vylosovanému tématu**. Samotné dosažení procentního limitu proto nemůže být založeno pouze na dílčích znalostech nesouvisejících s podstatou zkoušeného tématu.

U jednotlivých odborných předmětů mohou být výše uvedená obecná kritéria doplněna o **specifická dílčí kritéria odpovídající charakteru daného předmětu**.

Specifická kritéria hodnocení jednotlivých odborných ústních zkoušek

Ekonomika a účetnictví

U ústní zkoušky z ekonomiky a účetnictví se při hodnocení vedle obecných kritérií posuzuje zejména:

- znalost základních ekonomických pojmů, principů a zákonitostí,
- znalost základních principů účetnictví a schopnost vysvětlit jejich praktické využití
- schopnost aplikovat ekonomické a účetní poznatky na konkrétní situace z praxe,
- schopnost řešit jednoduché ekonomické a účetní příklady a správně interpretovat jejich výsledky,
- používání správné terminologie z oblasti ekonomiky a účetnictví,
- schopnost vysvětlit ekonomické a účetní souvislosti a zdůvodnit zvolený postup řešení.

Gastronomie

U ústní zkoušky z gastronomie se při hodnocení posuzuje zejména:

- znalost základních odborných pojmů, principů a zásad v oblasti gastronomie,
- znalost technologických postupů přípravy pokrmů a schopnost vysvětlit jejich správné použití,
- znalost potravin, jejich vlastností, složení, využití a zásad správného skladování,
- znalost zásad správné výživy a schopnost posoudit výživovou hodnotu potravin a pokrmů,
- schopnost aplikovat odborné znalosti při řešení konkrétních situací v gastronomickém provozu,
- používání správné odborné terminologie z oblasti technologie, potravin a výživy a stolničení,
- schopnost vysvětlit vzájemné souvislosti mezi technologií přípravy pokrmů, vlastnostmi potravin, zásadami výživy a způsobem jejich servisu,
- schopnost propojit teoretické odborné znalosti s praktickými zkušenostmi a požadavky gastronomického provozu.

Druhý cizí jazyk – nepovinný předmět

U ústní zkoušky z druhého cizího jazyka se při hodnocení posuzuje stejným způsobem jako u ústní zkoušky z prvního cizího jazyka, viz. hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka/jazyka německého

Základy přírodních věd – nepovinný předmět

U ústní zkoušky ze základů přírodních věd se při hodnocení posuzuje zejména:

- znalost základních pojmů, principů a zákonitostí z oblasti fyziky, chemie, biologie a ekologie,
- schopnost vysvětlit základní přírodní jevy a procesy a popsat jejich podstatu,
- schopnost aplikovat poznatky přírodních věd na konkrétní situace z běžného života a odborné praxe,
- schopnost využívat základní fyzikální a chemické vztahy a řešit jednoduché praktické úlohy,

- používání správné odborné terminologie a schopnost propojovat poznatky jednotlivých přírodovědných oborů a chápat jejich vzájemné souvislosti.

Tematické okruhy jednotlivých ústních odborných zkoušek jsou zveřejněny samostatně:

Ekonomika a účetnictví

1. Základní ekonomické pojmy

- vysvětlení definic pojmů potřeba, statek, služba, výroba, životní úroveň,
- účtová osnova – význam (příklad).

2. Trh a jeho zákony

- nabídka – poptávka – tržní rovnováha,
- konkurence a dokonalá konkurence,
- ekonomické systémy,
- rozvaha – rozdíl mezi majetkem a jeho zdrojem (příklad).

3. Národní hospodářství

- sektory národního hospodářství – orgány státu,
- veřejný a soukromý sektor, význam podnikání pro ekonomiku státu,
- druhy majetku – rozdělení majetku (příklad).

4. Peníze a jejich význam pro společnost

- vznik a historie peněz,
- význam ČNB a komerčních bank,
- dlouhodobý majetek, rozdělení (příklad).

5. Funkce státu

- funkce bezpečí,
- funkce hospodářská,
- funkce – sociální funkce,
- krátkodobý majetek – rozdělení (příklad).

6. Magický čtyřúhelník

- agregáty národního hospodářství – jejich význam i využití,
- vlastní kapitál – vznik právnických osob, jejich rozdělení (příklad).

7. Nezaměstnanost jako ekonomický jev

- druhy nezaměstnanosti a jejich nebezpečnost,
- nástroje státu, jak proti nezaměstnanosti bojovat – úřad práce,
- počáteční a konečný účet rozvážný (příklad).

8. Fiskální politika státu

- státní rozpočet a jeho druhy, příjmy a výdaje státního rozpočtu, HDP,
- doklady v účetnictví (příklad),
- hlavní kniha – pokladní deník – účetní rozvrh.

9. Monetární politika státu

- ČNB – její zakotvení v právním řádu,
- Historie,
- důležitost ČNB, funkce,
- inflace,
- účtování o pokladně (příklad),
- pokladní doklady, manko a přebytek na pokladně.

10. Platební bilance

- důležitost vývozu a dovozu,
- zahraniční obchod a organizace státní i světové, které je podporují,
- odpisy (příklad),
- význam odpisů, druhy odpisů, odpisové skupiny.

11. Světové organizace – jejich vznik, význam, cíle a rozdělení

- OSN, WTO, světová banka, MMF...
- účtování o materiálu (příklad),
- zaúčtování materiálu a surovin na sklad, manko a přebytek na skladě,

12. Přímé daně

- význam, druhy daní,
- výpočet čisté mzdy (příklad),
- rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí,
- zákonem stanovená hranice, výhody a nevýhody ve vedení účetnictví (příklad),
- živnostenské podnikání.

13. Nepřímé daně

- DPH (příklad na plátce daně),
- spotřební daň,
- účetnictví – všeobecné účetní zásady.

14. Marketing a jeho význam

- segment trhu, marketingový mix,
- důležitost marketingových informací pro vznik a správné fungování podniku,
- účtování o materiálu (příklad),
- zaúčtování materiálu a surovin na sklad, manko a přebytek na skladě.

15. Výrobek jako nástroj marketingového mixu

- jak ovlivní jakost a kvalita výrobku úspěch prodeje výrobku,
- účtování o zboží (příklad),
- rozdíl mezi zbožím a výrobkem, účtování nakoupení a prodej zboží.

16. Cena jako nástroj marketingového mixu

- vznik a stanovení ceny, jak se cena odrazí v nákupním chování zákazníka,
- cenové triky, nejnížší a nejvyšší stanovená cena,
- účtování o ceninách (příklad),
- co jsou to ceniny – do jakého majetku je řadíme.

17. Distribuce jako marketingový nástroj

- jak cesta výrobku k zákazníkovi ovlivní rozhodnutí zákazníka si výrobek zakoupit,
- přímá a nepřímá distribuce,
- odběratelsko-dodavatelské vztahy (příklad),
- faktura – doklad.

18. Funkce a vznik obchodu

- vznik obchodu,
- důležitost obchodu,
- funkce obchodu,
- jeho význam pro stát i zákazníky,
- účtování o závazcích (příklad),
- závazky ke státu, zaměstnancům.

19. Velkoobchod a maloobchod

- maloobchodní jednotka,
- jak oslovit zákazníka vzhledem provozovny,
- velkoobchodní sklady,
- účtování o dlouhodobých a krátkodobých úvěrech (příklad),
- k jakému účelu je vhodné si pořídit krátkodobý a dlouhodobý úvěr,
- účtování úroku z úvěru.

20. Propagace jak nástroj marketingu

- druhy propagace,
- práce s veřejností,
- reklama,
- účtování o zásobách (příklad),
- rozdílné způsoby ocenění zásob na skladě.

21. Management

- role manažera, styly řízení, druhy plánování, kontrola,
- výpočet celní hodnoty a cla – ochranná politika státu (příklad),
- vysvětlení, jak vzniká celní hodnota,
- výpočet cla,
- celní sazebník – význam celní politiky pro EU.

22. Personalistika

- význam motivace lidí, náplň práce personalisty,
- náklady a výnosy (příklad),
- fixní a variabilní náklady, bod zvratu.

23. Pojišťovnictví

- význam pojištění,
- druhy pojištění,
- zaúčtování hrubé a čisté mzdy (příklad),
- výpočet a zaúčtování hrubé a čisté mzdy – s bonusem na děti.

24. Bankovníctví

- banky a jejich produkty,

- úvěr a leasing ,
- význam hypotéky (příklad),
- reklamace – pravidla reklamace,
- zákon na ochranu spotřebitele.

25. Evropská Unie

- vznik, historie, symboly,
- význam pro občany a firmy Evropy,
- inventarizace (příklad na inventarizační rozdíly),
- význam inventarizace, průběh.

Gastronomie (technologie, potraviny a výživa, stolničení)

1. Zásady správné výživy

- proč a jaké zásady se mají dodržovat při správné výživě,
- popište smíšenou stravu.

Pokrmů z hovězího masa – uveďte

- vhodné části pro hovězí pečené,
- popište předběžnou přípravu, protýkání, rolování, nadívání,
- technologický postup přípravy Pražské hovězí pečené a Svíčkové na smetaně, uveďte vhodné přílohy a další pokrmy.

2. Složení potravin

- živiny základní a nezbytné,
- rozdělení,
- v čem jsou obsaženy,
- význam pro člověka.

Pokrmů z vepřového masa

- uveďte části vepřového masa,
- příklady pokrmů,
- popis postupu přípravy pokrmů a vhodné přílohy (např. Moravského vrabce, dušeného zelí a bramborového knedlíku).

3. Ovoce

- rozdělení ovoce a 2 příklady,
- význam ve výživě,

- způsoby konzervování,
- ovocné výrobky,
- použití ve stravování.

Pokrmý na objednávku

- uveďte vhodné suroviny,
- způsoby úpravy těchto pokrmů,
- popište technologické postupy přípravy alespoň třech pokrmů,
- jak označujeme stupeň propečení.

4. Zelenina

- rozdělení, druhy,
- význam ve výživě,
- způsoby konzervování,
- zeleninové výrobky,
- použití ve stravování.

Předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu

- suchá cesta,
- mokrá cesta,
- mechanické zpracování surovin.

5. Brambory

- složení brambor,
- druhy brambor,
- význam ve výživě.
- varné typy,
- skladování,
- použití ve stravování.

Česká a regionální kuchyně

- charakteristika české tradiční kuchyně,
- vyjmenujte suroviny na přípravu pokrmů,
- typické úpravy a pokrmy, krajové speciality,
- příklady konkrétních pokrmů a technologické postupy jejich přípravy.

6. Obiloviny a mlýnské výrobky

- složení obilovin,
- význam ve výživě,
- druhy obilovin,
- použití ve stravování,
- popiš – mlýnské, pekárenské, cukrářské výrobky, těstoviny.

Menu

- co je menu,
- co musíme respektovat při sestavování menu,
- jaká jsou pravidla sestavování menu,
- sled chodů v menu.

7. Luštěniny

- složení luštěnin,
- druhy,
- význam ve výživě,
- skladování,
- použití ve stravování.

Inventář na úseku obsluhy

- pravidla používání,
- rozdělení jednotlivých druhů inventáře.

8. Pochutiny

- rozdělení pochutin,
- význam ve výživě – káva, čaj, kávoviny,
- ostatní pochutiny.

Význam příloh a doplňků k hlavním pokrmům

- uveďte zásady pro výběr vhodných příloh a doplňků,
- popište přípravu příloh z brambor,
- popište přípravu příloh z mouky.

9. Sladidla

- rozdělení,
- význam ve výživě,
- řepný cukr, včelí med, syntetická sladidla.

Polévky

- rozdělení polévek,
- příprava vývarů,
- čištění a zesilování vývarů,
- definujte zavářky a vločky do polévek,
- popište přípravu játrových knedlíčků, vaječné sedliny, vaječného svítka, fritátových nudlí,
- popište přípravu dvou polévek dle vlastního výběru.

10. Mléko

- význam ve výživě,
- složení mléka,
- ošetření v mlékárnách,
- vyjmenujte tržní druhy,
- skladování mléka,
- smetana, sýr, tvaroh.

Základní tepelné úpravy

- uveďte vhodné příklady použití těchto úprav,
- popište postup při dušení masa,
- popište konfitování, jeho praktické využití při přípravě pokrmů,
- popište přípravu pokrmů Sous vide.

11. Pivo

- charakterizujte pivo,
- vyjmenujte základní suroviny k výrobě,
- popište stručně výrobní postup piva,
- vyjmenujte tržní druhy,
- jak ošetřujeme pivo.

Bezmasé pokrmy

- vysvětlete význam ve výživě,
- uveďte vhodné suroviny,
- opište přípravu pokrmů z luštěnin, zeleniny,
- uveďte vhodné příklady bezmasých pokrmů,
- popište stručně 3 technologické postupy bezmasých pokrmů.

12. Vejce

- význam ve výživě,
- složení,
- tržní druhy,
- vady a skladování,
- způsoby konzervování,
- použití ve stravování.

Sklepní hospodářství

- popište výčepní zařízení,
- jaké jsou základní pravidla práce výčepníka,
- vyjmenuj zásady při čepování piva,
- jaká jsou pravidla pro ošetření výčepního zařízení.

13. Tuky

- význam ve výživě,
- rozdělení tuků,
- skladování,
- použití ve stravování.

Význam moučníků ve výživě

- popište přípravu a použití jednotlivých druhů těst,
- popište technologický postup přípravy třech moučníků dle vlastního výběru.

14. Jatečné maso

- složení masa,
- vyjmenujte druhy jatečného masa,
- zrání masa,
- způsoby konzervování masa,
- skladování masa,
- vady masa.

Systémy a způsoby obsluhy

- rozdíl mezi systémy a způsoby obsluhy,
- vyjmenuj a popiš jednotlivé systémy,
- vyjmenuj a popiš způsoby obsluhy.

15. Telecí maso

- charakteristika telecího masa,
- rozdělení masa na jednotlivé části,
- jejich využití v kuchyni, skladování.

Příprava pracoviště na provoz

- vedení úklidu,
- příprava jídelních stolů podle úrovně střediska,
- příprava nabídkových stolů.

16. Skopové

- charakteristika masa,
- rozdělení na jednotlivé části,
- využití v kuchyni.

Jídelní lístek

- vyjmenuj pravidla sestavování jídelního lístku,
- druhy jídelních lístků,
- náležitosti a obvyklé pořadí pokrmů na jídelním lístku.

17. Drůbež

- charakteristika,
- rozdělení na jednotlivé druhy včetně příkladů,
- využití v kuchyni,
- skladování drůbežího masa.

Bary

- typy barů,
- příprava na provoz,
- barový sortiment,
- pravidla obsluhy v nočních barech.

18. Zvěřina

- charakteristika masa,
- rozdělení na jednotlivé druhy včetně příkladů,
- využití v kuchyni a skladování.

Kavárny

- druhy kaváren,
- vybavení a zařízení,
- pravidla obsluhy v kavárně,
- kavárenský sortiment,
- příprava a servis kávy.

19. Ryby

- charakteristika masa,
- rozdělení na jednotlivé druhy včetně příkladů,
- využití v kuchyni, skladování.

Vinárna a vinný sklep

- druhy a zařízení vinárny,
- příprava vinárny na provoz,
- vinárenský jídelní a nápojový lístek,
- obsluha ve vinárně,
- vinný sklep.

20. Zdraví, životní styl,

- pyramida potřeb.

Etážový servis

- charakteristika,
- organizace, pravidla,
- technika a pravidla servisu snídání.

21. Fyziologie výživy – trávicí ústrojí

- popiš jeho části,
- co se děje v jednotlivých částech trávicího ústrojí,
- enzymy – jejich význam v procesu trávení.

Omáčky

- rozdělení,
- příprava základních bílých omáček – bešamel, velouté, holandské omáčky.
- příklad využití těchto omáček při přípravě hlavních pokrmů.

22. Racionální výživa

- co je racionální výživa,
- jaké jsou hlavní zásady racionální výživy.

Banket

- slavnostní menu, grafická úprava,
- pořadí pokrmů a nápojů,
- organizační zajištění slavnostních hostin, písemnosti,
- plán práce, plán servisu chodů,
- banketní obsluha, servis pokrmů a nápojů,
- vyúčtování a práce po skončení hostiny.

23. Druhy stravy

- smíšená, makrobiotická, vegetariánská strava.

Pokrmů z mletého masa

- charakteristika, dělení, tvarování mletého masa,
- technologický postup tří pokrmů z mletého masa.

24. Rozdělení potravin

- vyjmenuj a popiš potraviny rostlinného původu,
- vyjmenuj a popiš potraviny živočišného původu,
- význam ve výživě.

Studené pokrmy

- rozdělení,
- uveďte vhodné suroviny a úpravy pro přípravu studených pokrmů,
- popište alespoň tři postupy přípravy výrobků studené kuchyně.

25. Diferencované stravování

- u dětí,
- u dospívající mládeže,
- u starých lidí,
- u sportovců.

Zásady jednoduché obsluhy.

- společenská pravidla obsluhy,
- pravidla techniky obsluhy,
- servis pokrmů, teplých a studených nápojů při jednoduché obsluze,

- teploty nápojů,
- sklizení použitého inventáře.

Základy přírodních věd – nepovinný předmět

1. Mechanika – pohyb a síly

- základní jednotky SI a jejich převody,
- přímočarý pohyb,
- rychlost, dráha a čas,
- rovnoměrný pohyb po kružnici,
- síly působící na tělesa,
- Newtonovy pohybové zákony.

2. Mechanická práce a energie

- mechanická práce,
- kinetická energie,
- potenciální energie,
- posuvný a otáčivý pohyb,
- skládání sil,
- využití poznatků v praxi.

3. Tlak a mechanika tekutin

- tlakové síly,
- tlak v tekutinách,
- Pascalův zákon,
- Archimédův zákon,
- využití v praxi.

4. Termika

- teplota a její měření,
- teplotní roztažnost látek,
- teplo a práce,
- přeměny vnitřní energie,
- struktura pevných látek a kapalin.

5. Přeměny skupenství a tepelné motory

- tání,
- tuhnutí,
- vypařování,
- kondenzace,
- další přeměny skupenství,
- princip tepelných motorů.

6. Elektřina

- elektrický náboj,
- elektrická síla,
- elektrické pole,
- elektrický proud,
- elektrické obvody,
- Ohmův zákon.

7. Magnetismus a elektrická energie

- magnetické pole,
- magnetické pole elektrického proudu,
- elektromagnetická indukce,
- vznik střídavého proudu,
- přenos elektrické energie,
- polovodiče.

8. Obecná chemie – látky a jejich vlastnosti

- těleso, látka a chemická látka,
- fyzikální a chemické vlastnosti látek,
- chemicky čisté látky,
- směsi,
- základní chemická symbolika.

9. Atom, molekula a chemická vazba

- atom,
- molekula,
- ionty,

- stavba atomu,
- chemická vazba,
- chemické prvky a sloučeniny.

10. Chemické prvky a periodická soustava

- chemické prvky,
- značky a názvy prvků,
- oxidační číslo,
- periodická soustava prvků,
- kovy a nekovy,
- základní chemické vzorce.

11. Směsi, roztoky a chemické výpočty

- druhy směsí,
- roztoky,
- složení roztoku,
- látkové množství,
- chemické rovnice,
- jednoduché výpočty v chemii.

12. Chemické reakce

- podstata chemické reakce,
- reaktanty a produkty,
- základní typy chemických reakcí,
- zápis chemické reakce,
- chemické rovnice,
- využití chemických reakcí v praxi.

13. Anorganická chemie

- anorganické látky,
- oxidy,
- kyseliny,
- hydroxidy,
- soli,
- základní názvosloví anorganických sloučenin.

14. Voda, kyslík a jejich sloučeniny

- vlastnosti vody,
- význam vody pro život,
- vodík,
- kyslík,
- sloučeniny vodíku a kyslíku,
- význam vody v přírodě a běžném životě.

15. Halogeny, síra, dusík a uhlík

- vlastnosti vybraných prvků,
- halogeny,
- síra,
- dusík,
- uhlík,
- využití prvků v životě.

16. Kovy a koroze

- vlastnosti kovů,
- vybrané kovy,
- železo, měď, hliník, zinek a další,
- koroze,
- ochrana proti korozi,
- vliv kovů na zdraví a životní prostředí.

17. Základy biologie

- vznik a vývoj života na Zemi,
- vlastnosti živých soustav,
- základní typy buněk,
- prokaryotická a eukaryotická buňka,
- rostlinná a živočišná buňka.

18. Rozmanitost organismů a genetika

- základní skupiny organismů,
- rozmanitost organismů,

- dědičnost,
- proměnlivost,
- význam genetiky.

19. Biologie člověka

- stavba lidského těla,
- orgánové soustavy,
- funkce orgánů,
- zdraví a nemoc,
- bakteriální a virová onemocnění,
- prevence.

20. Ekologické pojmy a faktory prostředí

- základní ekologické pojmy,
- abiotické faktory,
- biotické faktory,
- populace,
- společenstva,
- ekosystémy.

21. Potravní řetězce a koloběh látek

- vztahy mezi organismy,
- potravní řetězce,
- koloběh látek v přírodě,
- tok energie,
- vztahy mezi organismy a prostředím.

22. Vlnění a zvuk

- mechanické kmitání a vlnění,
- druhy mechanického vlnění,
- zvukové vlnění,
- vlastnosti zvuku,
- ultrazvuk,
- hluk a ochrana před hlukem.

23. Světlo a optika

- světlo a jeho šíření,
- rychlost světla,
- odraz a lom světla,
- zrcadla,
- čočky,
- optická funkce oka.

24. Fyzika atomu, radioaktivita a vesmír

- model atomu,
- laser,
- nukleony,
- radioaktivita,
- jaderné záření,
- jaderná energie,
- Slunce, planety, hvězdy a galaxie.

25. Organická chemie, biochemie a člověk v životním prostředí

- vlastnosti atomu uhlíku, uhlovodíky a jejich deriváty, přírodní zdroje uhlovodíků a plasty,
- chemické složení živých organismů – bílkoviny, sacharidy, lipidy a nukleové kyseliny,
- vztah člověka a životního prostředí,
- přírodní zdroje, odpady a globální problémy,
- ochrana přírody a zásady udržitelného rozvoje.

Druhý cizí jazyk – nepovinný předmět

Témata viz první cizí jazyk (anglický jazyk/jazyk německý)

10. Přihlášky žáků k maturitní zkoušce

Žák podává přihlášku k maturitní zkoušce řediteli školy nejpozději do 1. prosince 2026 pro jarní zkušební období 2027.

Na přihlášce uvede volbu povinných a případně nepovinných zkoušek společné části v souladu s právními předpisy.

U profilové části volí z nabídky školy pouze zkoušky, které odpovídají jeho oboru a školnímu vzdělávacímu programu.

Případné požadavky na uzpůsobení podmínek je nutné řešit v návaznosti na platné doporučení školského poradenského zařízení a v předepsaných termínech.

Škola vede evidenci přihlášek a navazující maturitní dokumentaci v souladu s platnými předpisy.

11. Maturitní komise a organizační zajištění

Ředitel školy jmenuje předsedu, místopředsedu, třídního učitele a další členy zkušební maturitní komise podle právních předpisů.

Před zahájením zkoušek musí být členové komise seznámeni s organizací, kritérii hodnocení a povinnostmi vyplývajícími z právních předpisů.

Pro každou zkoušku musí být připravena odpovídající zkušební dokumentace, seznamy žáků, hodnoticí archy a protokoly.

Škola zajistí vhodné prostorové, materiální, technické a personální podmínky.

U praktických zkoušek je nutné zvlášť zajistit BOZP, PO, odborný dohled a odpovídající materiálové a technické vybavení.

12. Povinnosti žáka

- sledovat pokyny školy a zveřejněný harmonogram maturitní zkoušky,
- dostavit se ke zkoušce v určeném termínu a na určené místo,
- mít potřebné pomůcky a doklady podle pokynů školy,
- dodržovat pokyny zadavatelů, zkoušejících a členů maturitní komise,
- dodržovat pravidla BOZP a PO při praktických zkouškách,
- respektovat zákaz používání nepovolených pomůcek a zařízení.

13. Náhradní a opravné zkoušky

Organizace náhradních a opravných zkoušek se řídí školským zákonem, vyhláškou č. 177/2009 Sb. a aktuálními pokyny MŠMT/CERMAT. Konkrétní termíny, rozsah zkoušek a způsob přihlášení škola zveřejní samostatně podle aktuální situace a platných právních předpisů.

Doporučeno předmětovou komisí: 31. 8. 2026

Schváleno ředitelem školy: 7. 9. 2026

Ing. Vladimír Greger