

Školní vzdělávací program

Cukrář 2025



**STŘEDNÍ ŠKOLA
HORAŽĎOVICE**

Obsah:

1. Úvodní identifikační údaje	- 3 -
2. Profil absolventa.....	- 4 -
3. Charakteristika školního vzdělávací programu	- 7 -
4. Učební plán	- 15 -
5. Transformace RVP do ŠVP.....	- 17 -
6. Učební osnovy	- 18 -
Český jazyk a literatura	- 18 -
Anglický jazyk	- 23 -
Občanská nauka.....	- 28 -
Základy přírodních věd	- 35 -
Matematika.....	- 39 -
Tělesná výchova.....	- 44 -
Informační a komunikační technologie	- 48 -
Ekonomika	- 53 -
Technologie.....	- 56 -
Suroviny	- 61 -
Stroje a zařízení	- 66 -
Odborné kreslení	- 69 -
Odborný výcvik.....	- 71 -
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	- 77 -
8. Spolupráce se sociálními partnery	- 78 -
9. Inovace ŠVP.....	- 79 -

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy: *Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313*

Adresa: *Blatenská 313, 341 01 Horažďovice*

Zřizovatel: *Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň*

Název školního vzdělávacího programu: *Cukrář 2025*

Kód a název oboru vzdělání: : *29 – 54 – H/01 Cukrář*

Stupeň poskytovaného vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Délka a forma studia: *3 roky, denní studium*

Jméno ředitele: *Ing. Vladimír Greger*

Platnost ŠVP: *od 1. 9. 2025*

razítko:

Schválil: **Ing. Vladimír Greger**
ředitel školy:

podpis:

v Horažďovicích dne 24.6.2025

Školní vzdělávací program vznikl podle příručky: „Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU“ a rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 29-54-H/01 Cukrář. Program sestavil kolektiv pracovníků Střední školy, Horažďovice, Blatenská 313, 341 01 Horažďovice.

Schváleno školskou radou dne 25. 6. 2025, č.j.: SŠHRD/400/25.

Tento dokument nahrazuje ŠVP ze dne 30. 6. 2022.

Účinnost od 1. 9. 2025

2. Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název školy: *Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313*

Adresa: *Blatenská 313, 341 01 Horažďovice*

Název školního vzdělávacího programu: *Cukrář 2025*

Kód a název oboru vzdělání : *29 – 54 – H/01 Cukrář*

Platnost ŠVP: *od 1. 9. 2025*

2.2 Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi školního vzdělávacího programu *Cukrář* najdou uplatnění při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování případně absolvování nástavbového studia je připraven pro podnikatelskou činnost.

2.3 Výsledky vzdělávání

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi

2.3.1 Cukrář

- Zpracovává základní suroviny, pomocné látky a přísady vhodné pro výrobu cukrářských výrobků,
- vyrábí kompletní sortiment cukrářských a cukrovinkářských výrobků dle daných technologických postupů,
- dohotovuje a zdobí cukrářské výrobky,
- bezpečně obsluhuje a provádí základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven,
- je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem,
- sestavuje nabídku cukrářských výrobků pro různé příležitosti,
- orientuje se v sortimentu cukrářských a cukrovinkářských výrobků,
- sestavuje kalkulace cukrářských výrobků a služeb,
- vykonává činnosti související s prodejem cukrářských výrobků,
- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku – využívá k tomu prostředky IKT,
- zajišťuje základní operace personálního charakteru,
- dbá na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností,
- aplikuje systém kritických bodů HACCP a dbá na dodržování hygienických předpisů,
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v provozu,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a dodržuje zásady ochrany životního prostředí.

2.3.2 Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce,
- znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

2.3.3 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- Čte s porozuměním, naslouchá a vyhodnocuje informace,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení,
- vyjadřuje se v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- využívá zdroje informací a efektivně s nimi pracuje.

2.3.4 Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- porozuměl, získal a efektivně využil potřebné informace,
- měl aktivní přístup k životu a volil vhodné prostředky a způsoby řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně, odpovědně a věcně,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví a pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě a uznával hodnotu života,
- odpovědně přistupoval k profesní budoucnosti a uvědomoval si význam vzdělání,
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech.

Přehled uplatňování stěžejních klíčových kompetencí v předmětech

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Digitální kompetence
Český jazyk a literatura	•		•		•			•
Anglický jazyk	•		•	•	•	•		•
Občanská nauka	•		•	•	•	•		
Základy přírodních věd			•		•		•	
Matematika	•	•	•				•	•
Tělesná výchova	•		•	•				
Informační a kom.technologie	•	•	•					•
Ekonomika	•	•		•		•	•	•
Technologie	•	•		•		•		
Suroviny	•	•						
Stroje a zařízení	•		•					
Odborné kreslení	•							•
Odborný výcvik		•	•	•		•	•	

2.4 Způsob ukončení vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi pokračovat v nástavbovém studiu, případně se ucházet o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních školách a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v boru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika školního vzdělávací programu

3.1 Identifikační údaje

Název školy: *Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313*

Adresa: *Blatenská 313, 341 01 Horažďovice*

Kód a název oboru vzdělání : *29 – 54 – H/01 Cukrář*

Název školního vzdělávacího programu: *Cukrář 2025*

Platnost ŠVP: *od 1. 9. 2025*

3.2 Popis celkového pojetí vzdělání

3.2.1 Pojetí a cíle ŠVP

Školní vzdělávací program *Cukrář* byl vypracován na základě RVP pro obor vzdělání 29-54-H/01 *Cukrář* státem schváleného pedagogického dokumentu, dle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí, dovedností a návyků v reálném provozu. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

3.2.2 Charakteristika vzdělávacích strategií ve vztahu k oboru vzdělávání

Vzhledem ke specifčnosti oboru Cukrář a uplatnění absolventa v praxi je třeba posilovat tyto kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, reagovat adekvátně na hodnocení svého

vystupování, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence - efektivně využívat digitální technologie k získávání, zpracování a prezentaci informací, ovládat práci s digitálními zařízeními, používat běžné i specializované softwarové nástroje, aplikace i on-line služby, včetně umělé inteligence, komunikovat prostřednictvím elektronických médií, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a uvědomovat si důležitost jejich důvěryhodnosti.

3.2.3 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout a možnosti vybavení učeben. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

V teoretickém vyučování je ve větší míře kladen důraz na využívání moderních metod výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektory, vizualizéry), která společně se stávající technikou usnadní žákům pochopit učivo. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních a písemných prací, praktických cvičení, soutěží, simulačních metod apod. Příklady jsou vybírány tak, aby řešily konkrétní úkol týkající se problematiky odborných předmětů. Důraz je také kladen na podporování samostatné práce žáků, referáty, prezentace, seminární práce a jiné. Vytvářením mezipředmětových vazeb se rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění zadaného úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické citění, sociální citění a upevňování pracovních návyků. Tyto metody jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy a instruktáže vedoucí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě rautů a banketů

pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

3.2.4 Začlenění průřezových témat (popis průřezových témat – Příloha 1)

Občan v dem. společnosti /DS – (1-8)/													
	ČJ	AJ	ON	ZPV	MA	TV	IKT	EK	TECH	SUR	SaZ	OK	OV
DS 1		1,2,3	1			1,2,3		2	2		1,2	1	
DS 2	1,2	1,2,3	1,2			1	3						
DS 3	2	1,2,3	1,2,3										
DS 4	1,2,3	1,2,3											
DS 5	2,3	1,2,3	2,3										
DS 6			2				3				1		
DS 7		2,3	1,2			1,2,3	1,3						
DS 8		3	2,3										
Člověk a životní prostředí /ŽP – (1-3)/													
	ČJ	AJ	ON	ZPV	MA	TV	IKT	EK	TECH	SUR	SaZ	OK	OV
ŽP 1		3		1		1				1,2,3	1,2		1,2,3
ŽP 2		3	3	2		2	1		3	1,2,3	1,2		
ŽP 3		3		2		3	1,2		3	1,2,3	1,2		
Člověk a svět práce /SP – (1-4)/													
	ČJ	AJ	ON	ZPV	MA	TV	IKT	EK	TECH	SUR	SaZ	OK	OV
SP 1		3	3							1		1	1,3
SP 2	2,3	1	3		1		3						1,3
SP 3		3	3					2					2
SP 4			3					2					
Člověk a digitální svět /ČDS/													
	ČJ	AJ	ON	ZPV	MA	TV	IKT	EK	TECH	SUR	SaZ	OK	OV
ČDS					1,2,3		1,2,3	3					

3.3 Organizace výuky

3.3.1 Organizace teoretické a praktické výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní studium. Výuka probíhá v týdenních cyklech A a B. Týden teoretického vzdělání se střídá s týdnem odborného výcviku. Hodinová dotace odborného výcviku je v 1. ročníku 15 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku je hodinová dotace 17,5 hodiny týdně.

Profilace studentů bude probíhat zejména v předmětech *Technologie*, *Suroviny*, *Odborný výcvik*. Odborný výcvik bude probíhat v odborných učebnách v prostorách školy a na smluvních pracovištích. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru *Cukrář* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Zástupci smluvních pracovišť jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám.

3.4 Způsoby hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve střední škole, které sjednocují požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Kromě faktických znalostí se hodnotí forma vyjadřování a vystupování, výkon žáka v průběhu sledovaného období, aktivita při vyučování a připravenost na vyučování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech a tvořivost.

V odborném výcviku se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení je hodnocení chování, vystupování a výsledky žáků při soutěžích apod.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen sociálně kooperovat v kolektivu, jaký má vztah k práci, jak řeší problémové situace, jak využívá prostředky informačních technologií a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat. Při hodnocení používá učitel také prostředky sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení učitele ukazuje žákům smysl jejich práce. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání. Kritéria pro hodnocení žáků jsou uvedena v příloze 4.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování a žáci se zdravotním znevýhodněním. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní učitelé s kvalifikovanou výchovnou poradkyní. Při péči se žáky se speciálními potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko - psychologické poradny
Oddělení sociálně - právní ochrany dětí při MÚ
Výchovní poradci základních škol
Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

3.5.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13 710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům.

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

- seznámíme všechny učitele s postiženým žákem a jeho specifiky
- dohodneme se s rodiči nebo zákonnými zástupci a s odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s handicapem žáka a vším, co z toho vyplývá
- ponecháváme žáku v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka

Zásady pro práci s žáky se zdravotním postižením:

- respektování zvláštnosti žáka
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj žáka)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- soustavnost

3.5.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vycházíme z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

- seznámíme všechny učitele s poruchou žáka a jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči nebo zákonnými zástupci na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- v hodinách ponecháme žáku potřebné pomůcky

Zásady pro práci s žáky se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit žáka samotného a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s žákem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je žák úspěšný
- pravidelná relaxace

Při práci se žáky se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče nebo zákonné zástupce, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

3.5.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě

3.5.4 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- dávají přednost společnosti starších spolužáků nebo samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadaní žák se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENZA).

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti, hygieny a požární ochrany se řídí následujícím metodickým pokynem.

Metodická osnova vstupního školení a doškolování žáků střední školy

1. Seznámení žáků s prostory, kde se provádí praktická i teoretická výuka.
2. Seznámení žáků se sociálním zázemím střední školy.
3. Význam a zásady osobní hygieny a hygieny práce.
4. Seznámení žáků se školním řádem střední školy.
5. Postup žáků při nahlašování školních a pracovních úrazů žáků.
6. Seznámení žáků s požárními a poplachovými směrnicemi a požárním a evakuačním plánem budovy školy.
7. Seznámení s rozmístěním a používáním ručních hasících přístrojů, včetně nahlašování požárů a ohlašování požárů.
8. Seznámení žáků se zákazem manipulace a oprav elektrického zařízení, strojů a přístrojů v majetku střední školy.
9. Zákaz otevírání oken žáky střední školy bez souhlasu odpovědného výchovného pracovníka, sedání na parapety otevřených oken a vyklánění se z oken.
10. Omlouvání a nahlašování neúčasti žáka na teoretické a praktické výuce a zdůraznění jeho významu.
11. Seznámení žáků se zákazem donášení a požívání alkoholických nápojů, psychotropních látek, jedů, hořlavých látek, střelných zbraní, řezných a bodných zbraní, zvířat, včetně všech předmětů ohrožujících zdraví spolužáků.

O vstupním školení provede odpovědný pedagogický pracovník prokazatelný zápis s uvedenou osnovou školení a podpisy přítomných žáků vždy v prvním vyučovacím týdnu školního roku a tuto skutečnost zapíše do třídní knihy nebo do deníku evidence odborného výcviku.

3.7 Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální program prevence rizikového chování a výchovní pracovníci se řídí pokyny příslušné vyhlášky. V případě podezření může školní protidrogový preventista provést test na přítomnost alkoholu nebo na přítomnost OPL (zkouška ze slin). Primární však zůstává preventivní působení, které je realizováno při výchovném procesu a formou přednášek akreditovaných lektorů.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Žáci jsou ke studiu přijímáni bez přijímacích zkoušek. Pokud by zájem o studium přesahoval limit přijímaných žáků budou žáci přijímáni na základě kritérií přijímacího řízení.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky z odborných předmětů a odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí jednotným zadáním závěrečné zkoušky a platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10. Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporující záměr školy

Pro naše žáky pořádáme další vzdělávací kurzy a semináře, které rozvíjejí jejich klíčové a odborné kompetence. V plánu práce je zařazeno velké množství exkurzí, které doplňují teoretické znalosti daného oboru. Stupeň osvojení teoretických znalostí a úroveň praktických dovedností si mohou žáci porovnat na různých soutěžích, přehlídkách, kterých se naše škola pravidelně zúčastňuje. Dovednosti našich žáků také prezentujeme při návštěvách základních škol, kde seznamujeme budoucí absolventy se strukturou našich oborů. Domov mládeže připravuje pro ubytované žáky širokou nabídku zájmových kroužků a sportovních aktivit, o které je poměrně velký zájem. V rámci začleňování školy do života města žáci vyrábějí cukrářské výrobky, které prodávají ve školní cukrářské prodejně. Svoje výrobky propagují na společenských akcích města i blízkého okolí.

4. Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název školy: Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313

Adresa: Blatenská 313, 341 01 Horažďovice

Kód a název oboru vzdělání : 29 – 54 – H/01 Cukrář

Název školního vzdělávacího programu: Cukrář 2025

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	1,5	1	4,5
Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1,5	3,5
Základy přírodních věd	2	1	0	3
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a kom. technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Technologie	3	2	3	8
Suroviny	2	2	2	6
Stroje a zařízení	1	1	0	2
Odborné kreslení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	33	32	31	96

4.2 Poznámky

Předmět *Český jazyk a literatura* vznikl integrací vzdělávacího obsahu oblastí Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání.

Předmět *Občanská nauka* vznikl integrací vzdělávacího obsahu oblastí Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví.

Předmět *Ekonomika* vznikl integrací vzdělávacího obsahu oblastí Ekonomické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání.

Předmět *Odborný výcvik* vznikl integrací vzdělávacího obsahu oblastí Výroba a odbyt a Ekonomické vzdělávání.

Vyučování je organizováno v týdnech A a B. Žáci mají jeden týden teoretické vyučování a druhý týden odborný výcvik, který probíhá v odborných učebnách ve školní budově pod vedením učitele odborného výcviku..

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	7	7	5
Celkem týdnů	40	40	38

5. Transformace RVP do ŠVP

Škola	Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313				
	Kód a název RVP				
Název ŠVP	29-54-H/01 Cukrář				
	Cukrář 2025				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	tydenních	celkový		tydenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	97
cizí jazyky	6	192	Anglický/německý jazyk I	6	194
Společenskovední vzdělávání					
	3	96	Občanská nauka	2,5	81
			Ekonomika	0,5	16
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1,5	50
			Občanská nauka	0,5	16
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
			Občanská nauka	0,5	16
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a kom. technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	1,5	48
			Odborný výcvik	0,5	16
Technická a technologická příprava	14	448	Technologie	8	258
			Suroviny	6	194
			Stroje a zařízení	2	66
			Odborné kreslení	1	33
Výroba a odbýt	35	1120	Odborný výcvik	35	1599
Disponibilní hodiny	18	576			
Celkem	96	3072		96	3107
Kurzy			Kurzy		
Odborný výcvik			Odborný výcvik	35,5	1615

6. Učební osnovy

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

Název ŠVP: Cukrář 2025

Počet hodin celkem: 147

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Český jazyk a literatura

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie – s ohledem na výuku cizích jazyků, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním. Aby dokázali využít poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, byli tolerantní k názoru druhých, naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, rozvíjeli své čtenářské dovednosti, využívali poznatků z literární historie a teorie literatury. Učivo upevňuje vědomosti a dovednosti žáků získané na střední škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání</i> . Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami a pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob až do 21. století. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk a dějepis.
Metody a formy výuky:	Základními metodami je práce žáků s verbálním textem a komunikace včetně diskusních metod. Mezi metody osvojování nového učiva zařadíme metody slovního projevu jako je výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor. Dále metody práce s odborným textem jako je vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem. V oblasti literatury žáky naučíme pracovat s jednotlivými literárními díly, číst je a interpretovat. Pro fixování učiva použijeme ústní opakování učiva i písemné procvičování. Součástí výuky je návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Horažďovice. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Hodnoceny jsou diktáty a doplňovací cvičení, při nichž probíhá hlavně kontrola pravopisných jevů. Na konci každého ročníku napsána slohová práce, ve které se hodnotí jazykové, pravopisné i slohové dovednosti. Na konci každého literárního tematického celku vědomostní test. Žáky hodnotíme na základě kritického myšlení, dovednosti práce s literárními i ostatními texty, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnotíme i kulturní vystupování při hodinách, kultivovanost připravených i nepřipravených mluvených projevů. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se budou schopni efektivně učit, nabydou pozitivní vztah k učení a vzdělání. Vytvoří si vhodný studijní režim, budou vyhledávat a zpracovávat informace v různých informačních zdrojích. Naučí se přijímat hodnocení od jiných lidí. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. <i>Občanská kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <i>Digitální kompetence</i> – žáci se učí orientovat v digitálním prostředí a bezpečně, kriticky i tvořivě využívat digitální technologie při učení a práci. Využívají digitální zařízení, aplikace a on-line služby, včetně nástrojů umělé inteligence. Pracují s informacemi z různých zdrojů a médií, učí se je vyhledávat, ověřovat, hodnotit jejich důvěryhodnost a dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat s ohledem na komunikační situaci a zamýšleného příjemce. Rozvíjejí schopnost vytvářet, propojovat a sdílet digitální obsah a vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků. Využívají digitální technologie k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností, čtenářské a mediální gramotnosti, ke komunikaci i k porozumění společenským souvislostem současného světa. Pracují s digitálními texty, multimediálními materiály a on-line nástroji pro tvorbu, úpravu a sdílení obsahu. Učí se rozpoznávat dezinformace a manipulativní techniky. Žáci jsou vedeni k etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií. Váží si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Dovedou jednat s lidmi, diskutují o citlivých nebo kontraverzních otázkách, hledají kompromisní řešení. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci si uvědomí význam vzdělání pro život. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Naučí se písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
---	---

Ročník: 1.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty - rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	1.	Mluvnice Obecný výklad o jazyce Národní jazyk a jeho útvary (spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, slang, profesní mluva, argot) PT-DS2	4
má přehled v soustavě jazyků v Evropě	2.	Rozdělení jazyků Indoevropské jazyky se zaměřením na slovanské jazyky	2
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	3.	Jazykové příručky a jejich používání - Základní jazyková příručky - Práce s konkrétními jazykovými příručkami	1
- vymezí pojem hláska a písmeno - rozezná otevřenou a zavřenou slabiku	4.	Zvuková stránka jazyka - Soustava českých hlásek - Slabika - Spodoba znělosti	3
v textu vymezuje jednotlivé slovní druhy	5.	Morfologie	12

- určuje mluvnické kategorie - rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves - správně píše spojení několika číslovek - rozeznává slovnědruhovité přechody		- Rozdělení slovních druhů - Podstatná jména – mluvnické kategorie, druhy podstatných jmen - Přídavná jména – druhy, stupňování - Zájmena – druhy - Číslovky – druhy, pravidla psaní - Slovesa – druhy, mluvnické kategorie - Neohebné slovní druhy - Slovnědruhovité přechody	
- volí vhodné jazykové prostředky - dodržuje zásady pravopisu - dodržuje zásady psaní přímé řeči - popíše strukturu vypravování - rozlišuje věty podle postoje mluvčího	1.	Sloh Vypravování - Struktura - Přímá a nepřímá řeč - Prostředky sloužící k oživení textu - Věty podle postoje mluvčího	6
- vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje - prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	2.	Slohová písemná práce	2
- volí vhodnou slovní zásobu - dodržuje strukturu daných útvarů - popíše způsob výstavby daných útvarů	3.	Útvary prostěsdělovacího stylu - Zpráva - Oznámení - Telefonický rozhovor - Dopis	6
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částem - pořizuje z odborného textu výpisky	4.	Práce s textem a získávání informací - Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - Techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor - Získávání a zpracování informací - Třídění a hodnocení informací - Zpětná reprodukce textu	5
zdůrazní význam literatury	1.	Literatura Seznámení s učivem literatury	1 EV
klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	2.	Základy teorie literatury - Podstata a funkce literatury - Literární druhy a žánry	1 EV
- postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	3.	Práce s literárním textem - Četba a interpretace literárního textu - Metody interpretace textu	průběžně
- uveče konkrétní literární památky jednotlivých literatur - vysvětlí nejznámější biblické příběhy - charakterizuje období antiky - popíše zásady starořeckého dramatu - aplikuje své znalosti z literární teorie - orientuje se v základní řecké mytologii	4.	Nejstarší literární památky světa - Hebrejské písemnictví – Bible - Antické písemnictví – řecká literatura – Ezop, starořecké drama, mytologie; báje	3 EV
- objasní význam cyrilometodějské mise - popíše význam prvních legend - porovná Kosmovu a Dalimilovu kroniku - popíše literaturu v období vlády Karla IV. - vysvětlí význam práce Jana Husa	5.	Středověká literatura v Čechách a na Moravě - Staroslověnské písemnictví – památky VM, staroslověnské legendy - Hospodine, pomiluj ny; Sv. Václave - Latinské památky – Kosmova kronika	4 EV

na konkrétních uměleckých textech aplikuje své znalosti z literární teorie		- Počátky česky psané literatury – Dalimilova kronika - Umění středověku - Literatura v období vlády Karla IV. – - Literatura v době husitské – Jan Hus	
- charakterizuje období renesance - při rozboru uměleckých textů aplikuje teoretické poučení o daném období - vyjmenuje významné představitele renesance a popíše jejich dílo	6.	Renesance a humanismus - Umění renesance - Renesance v Evropě – Itálie – Boccaccio, Anglie – Shakespeare	3 EV
- charakterizuje rysy baroka - objasní pokrokovost pedagogických názorů J. A. Komenského - vysvětlí význam ústní lidové slovesnosti	7.	Baroko - Charakteristika období J. A. Komenský - Lidová a pololidová tvorba	3 EV
- vysvětlí význam NO - popíše vývoj českého divadla se zaměřením na ND	8.	Literatura Národního obrození - Charakteristika NO - Nejvýznamnější osobnosti – Dobrovský, Jungmann, FLČ - Vývoj českého divadla	2 EV
- charakterizuje daná díla - čte ukázky z daných děl - vysvětlí přínos jednotlivých děl a autorů pro čes. literaturu - využívá znalosti z literární teorie - stručně popíše dějovou linku jednotlivých knih	9.	Česká literatura 19. století - KHM – Máj - KJE – Kytice - BN – Babička - KHB – Tyrolské elegie, Král Lávra J. Neruda – Povídky malostranské, Romance helgolandská S. Čech – broučkář L. Stroupežnický – Naši furianti - Bratři Mrštíkové – Maryša PT–DS4	8 EV

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 50**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka	1.	Mluvnice Hlavní principy českého pravopisu - y/i po obojetných souhláskách - Pravopisů/ů - Pravopis skupin bě,vě, pě/ bje, vje - Pravopis skupin mě/mně - Pravopis předpon s-, z-, vz- - Pravopis předložek s(e), z/e/ - Velká písmena - Pravidla českého pravopisu a práce s nimi PT–SP2	10
- rozliší vrstvy slovní zásoby - rozpozná sousloví a volné spojení slov - vysvětlí význam frazémů - rozliší slova podle původu - rozezná homonymii a polysémii - rozděluje slova podle příznaků	2.	Slovo a slovní zásoba - Lexikologie - Rozvrstvení slovní zásoby – jádro, periferie, aktivní, pasivní - Slovo a jeho význam – význam slovní, mluvnický; pojmenování jednoslovná, sousloví, frazémy - Slova dle původu – značková, popisná	10

		- Polysémie, homonymie, paronyma, synonyma, antonyma - Vrstvy slovní zásoby – příznaky	
• rozlišuje jednotlivé funkční styly	1.	Sloh Funkční styly	1
- charakterizuje povahu člověka - objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky - popisuje pracovní postup - pořizuje výpisky	2.	Nácvik slohových prací - Charakteristika - Popis pracovního postupu - Výklad a výpisky PT–DS2	8
• popíše rozdíly mezi mluveným a psaným textem	3.	Projevy mluvené a psané - Projevy připravené a nepřipravené - Slohotvorní činitelé PT–DS2	3
- vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje - prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	4.	Slohová písemná práce	2
• zopakuje literární učivo z prvního ročníku	1.	Literatura Seznámení s literárním učivem 2. ročníku PT–DS3	1 EV
- interpretuje základní údaje o 1. sv. válce - provede rozbor lit. díla Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války - čte úryvky z daných knih - interpretuje dané knihy	2.	Česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století P. Bezruč, J. S. Machar J. Hašek, R. Rolland, E. M. Remarque E. Hemingway	5 EV
- popíše politickou a společenskou problematiku daného období - uvede významné představitele - vyjádří vlastní prožitky z daných děl - čte úryvky z konkrétních děl	3.	Literatura 1. poloviny 20. století F. Kafka K. Čapek, K. Poláček, E. Bass V. Vančura	5 EV
- charakterizuje období - provede rozbor literárního díla s tematikou 2. sv. války - čte úryvky z daných děl - stručně převypráví hlavní dějovou linku knihy	4.	Literatura 2. poloviny 20. století J. Škvorecký, J. Otčenášek B. Hrabal, L. Fuks, A. Lustig PT–DS4,5	5 EV

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - opakuje věty podle postoje mluvčího - třídí věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - určuje větné členy - zdůvodní psaní čárky ve větě jednoduché	1.	Mluvnice Základy skladby – věta jednoduchá - Věty podle postoje mluvčího - Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - Větné členy – podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecná určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Čárka ve větě jednoduché	10
• rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti	2.	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - Slovníky - Profesní mluva, slang	3

• charakterizuje slovní zásobu administrativního stylu • rozlišuje jednotlivé slohové útvary administrativního stylu • samostatně tvoří útvary administrativního stylu • odhaluje stylistické nedostatky v jednotlivých útvarech	4.	Sloh Vyjadřování • Styl administrativní • Útvary administrativního stylu – motivační dopis, životopis, příkaz k úhradě, poštovní poukázka, úřední dopis, inzerát, formulář, žádost PT–SP2	9
• charakterizuje poměry ve společnosti • čte úryvky z vybraných děl • analyzuje divadelní tvorbu 2. poloviny 20. století • porovná filmová zpracování jednotlivých děl s vlastní čtenářskou skutečností	1.	Literatura • M. Šimek, J. Grossmann • O. Pavel • R. John, M. Viewegh • P. Šabach • E. Kantůrková PT–DS4,5	9 EV

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

Název ŠVP: Cukrář 2025

Počet hodin celkem: 194

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk**Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Vzdělávání v anglickém jazyce umožňuje komunikaci v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí v různých situacích každodenního pracovního, osobního a veřejného života a to v projevech mluvených i psaných, na všechna všeobecná i profesní odborná témata. Zvyšuje se efektivita práce s cizojazyčným textem, k získávání informací o světě, především o anglicky mluvících zemích, využití internetu, médií, slovníků, příruček a dalších anglicky psaných pomůcek. Pomáhá v dovednosti při obchodní komunikaci. Vede k poznání, chápání a respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů v souladu se zásadami demokracie.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Jazykové vzdělávání</i> . Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií daných v RVP/Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích/. Tyto kategorie jsou rozpracovány do učebního plánu dle učebnice angličtiny. Učební plány jsou zpracovány pro stupeň náročnosti mírně pokročilí, odpovídající úrovni vzdělání A2. Jednotlivé okruhy jsou složeny z části obecné, odborné a gramatické.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli přiměřeně sebekritičtí. Vážili si demokracie a svobody a byli schopni spolupracovat mezi sebou i s občany jiných národů. Žáci se učí vytvářet vlastní názor a nenechat sebou manipulovat, vážít si vlastního života a zdraví a chránit životní prostředí dle svých možností.
Výukové strategie:	Při výuce jsou především uplatňovány slovní metody monologické a dialogické. Práce s textem je realizována četbou a překladem textů z učebnic, časopisů a odborných publikací. Slovní zásoba a gramatika je pravidelně prověřována formou písemných testů a ústního zkoušení. Probrané okruhy jsou zakončeny kontrolní písemnou prací. Při výuce je používán datový projektor a různé typy digitálních médií.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou průběžně hodnoceni slovně a numericky. Hodnotí se výslovnost, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na plynulost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše kontrolní písemná práce. Součástí hodnocení jsou i samostatné domácí práce a celkový přístup žáka k povinnostem. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a dílčí písemné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí mít pozitivní vztah k učení, vyzkouší si různé techniky učení a vyberou si pro sebe tu nejefektivnější, uplatní různé způsoby práce s textem a mluveným projevem, využívají k učení všechny možné současné zdroje, naučí se sebehodnocení svých výsledků a znají další možnosti vzdělávání ve svém oboru. Jsou schopni sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují srozumitelně v písemné a ústní formě v různých situacích, obhájí své názory a postoje, diskutují o svém oboru, dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru. Pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění. <i>Personální a sociální kompetence</i> – absolventi posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek. Reagují přiměřeně na kritiku, dokáží přijmout radu, zvažují postoje a názory jiných lidí, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, naučí se spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, snaží se předcházet konfliktům. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci poznají tradice a současnost svého národa, zajímají se o současné společenské a politické dění, seznámí se s ostatními evropskými a světovými kulturami a národy, především s národy anglicky mluvícími. Uvědomí si pluralitu a multikulturní soužití a vlastní osobnostní identitu. Chápou význam životního prostředí a snaží se ho ochraňovat a mají pozitivní vztah ke své zemi. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – absolvent má přehled o možnosti, jak se uplatnit na trhu práce, především v ČR a anglicky mluvících zemích, umí si vyhledat informace o pracovních příležitostech v zahraničí, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Má představu o právních, ekonomických a osobních předpokladech pro soukromé podnikání. <i>Digitální kompetence</i> - žáci si osvojují dovednosti potřebné k efektivnímu používání digitálních zařízení, aplikací a on-line služeb, včetně nástrojů umělé inteligence. Pracují s informacemi v cizím jazyce z různých zdrojů a médií. Učí se je vyhledávat, ověřovat, dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat s ohledem na komunikační situaci a zamýšleného příjemce. Rozvíjejí schopnost vytvářet, propojovat a sdílet digitální obsah a vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků. Využívají digitální technologie k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností, ke komunikaci v cizím jazyce. Pracují s digitálními texty, multimediálními materiály a on-line nástroji pro tvorbu, úpravu a sdílení obsahu. Žáci jsou vedeni k etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák dovede diskutovat v anglickém jazyce a hledat kompromisní řešení, dovede se orientovat v masových médiích a dokáže je vhodně využívat pro svoji potřebu. Žák dále najde vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálky. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák pozná současné problémy životního prostředí a jejich význam pro zdraví lidí. Jde především o klimatické změny, ničení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry lidskou činností. Vše dokáže vyjádřit v cizím jazyce. <i>Člověk a svět práce</i> – žák pozná soustavu vzdělání v ČR, UK, USA, možnosti dalšího vzdělání, včetně rekvalifikací, možnosti studia v zahraničí. Naučí se vyhledat možného budoucího zaměstnavatele, napíše žádost, životopis a nacvičí pracovní pohovor.
--	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - při představování použije zdvořilostní fráze - hláskuje slova - správně používá osobní a ukazovací zájmena - časuje sloveso to be	1.	Meeting people - Představení se, seznamovací fráze - Hláskování, anglická abeceda - Osobní a ukazovací zájmena - Sloveso to be PT-DS3	6
- určuje časové údaje - vyjmenuje číslovky základní a řadové - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce - časuje sloveso have got - používá určitý a neurčitý člen	2.	Time, days, dates - Určování času - Číslovky základní a řadové - Dny v týdnu, měsíce v roce - Datum - Sloveso have got - Určitý, neurčitý člen PT-DS1	6
- popíše členy rodiny a určí příbuzné vztahy mezi nimi, sestaví rodokmen - vyjmenuje nejvýznamnější členy britské královské rodiny - čte s porozuměním - tvoří přivlastňovací pád, používá přivlastňovací zájmena - tvoří věty v přítomném čase prostém	3.	Family - Popis rodiny, příbuzenské vztahy - Rodokmen - Britská královská rodina - Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena - Přítomný čas prostý (kladné, záporné věty) PT-DS3	8
- vede jednoduchou společenskou konverzaci - používá zájmena v předmětu - napiše krátký vzkaz - tvoří otázky v přítomném čase prostém	4.	Making friends - Společenská konverzace - Osobní zájmena v předmětu - Vzkaz - Přítomný čas prostý (otázka) PT-DS2	5
- vypráví o svých aktivitách ve volném čase - vyjmenuje druhy sportů - vhodně používá příslovce - tvoří věty se slovesem can - vytvoří jednoduchou pozvánku	5.	My time - Volný čas - Druhy sportů - Příslovce - Sloveso can - Vlastní trávení volného času - Oznámení, pozvánka PT-DS1, PT-DS2, PT-DS3	8
- popíše vzdělávací systém ČR a anglicky mluvících zemí - vyjmenuje předměty ve škole - vytvoří rozvrh hodin - pomocí vazby there is/ there are popíše místnost - používá předložky místa - používá some, any	6.	At school - Vzdělávací systém ČR a anglicky mluvících zemí - Předměty ve škole - Rozvrh - Popis místnosti - Vazba there is, there are - Předložky místa - Some, any PT-DS2, PT-SP2	6
- popíše cestu podle obrázku - napiše neformální dopis - časuje sloveso have to - používá běžné gramatické prostředky	7.	Giving directions - Popis cesty - Dopis kamarádovi (neformální) - Sloveso have to - Opakování probrané gramatiky PT-DS2	6
- vyjmenuje základní oblečení - tvoří věty pomocí přítomného času průběhového	8.	Special occasions - Oblečení - Přítomný čas průběhový	8

• pojmenuje svátky v anglicky mluvících zemích • čte s porozuměním • vytvoří pozvánku na oslavu		• Svátky v anglicky mluvících zemích • Pozvánka na oslavu PT–DS2	
• používá odbornou slovní zásobu • překládá jednoduché recepty • vhodně používá překladové slovníky • reaguje na běžné situace v kuchyni, cukrárně, kavárně	9.	Food and Nutrition • Odborná slovní zásoba • Recepty • Komunikace v kuchyni, cukrárně, kavárně	8
• vyjmenuje základní údaje o ČR • vyjmenuje nejznámější kulturní a přírodní památky • vyjmenuje typická česká jídla • konverzuje o kultuře, službách ve svém městě	10.	Czech Republic • Praha • Typická česká jídla • Moje město • Kultura, příroda, turistika PT–DS4, PT–DS5	5

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • simuluje dialog při seznamování • charakterizuje sám sebe • konverzuje se spolužáky na téma prázdniny • tvoří věty s pomocí přítomného času prostého a průběhového	1.	Friends and holiday • Formy seznámení a představení se • Charakteristika osoby • Prázdniny • Přítomný čas prostý a průběhový PT–DS3, PT–DS7	6
• vyjmenuje základní potraviny • vyjmenuje druhy denních jídel • tvoří množné číslo podstatných jmen • srovná zdravý a nezdravý životní styl • určí zásady zdravého životního stylu	2.	Healthy living • Potraviny • Druhy denní jídel • Množné číslo podstatných jmen • Some, any, much, many, few, a little • Zdravý životní styl PT–DS1, PT–DS7	8
• simuluje komunikace v restauraci nebo kavárně • v běžné komunikaci vhodně používá sloveso should • vytvoří a vyplní dotazník • vhodně používá překladový slovník	3.	In a restaurant/ in a café • Fráze pro komunikaci v restauraci a v kavárně • Modální sloveso should/ shouldn't • Dotazník PT–DS2	8
• zeptá se na cestu • popíše zadanou cestu po městě • vyjmenuje druhy míst a budov ve městě • používá předložky místa • časuje sloveso to be v minulém čase • tvoří věty v minulém čase prostém se slovesy to be a can	4.	Going places • Orientace v městě • Ptání se na cestu • Budovy, obchody, místa • Předložky • Minulý čas prostý slovesa to be, can PT–DS2	6
• čte s porozuměním • konverzuje o turisticky atraktivních místech • vyjmenuje druhy dopravy • tvoří kladné věty v minulém čase prostém s pravidelnými slovesy	5.	Travelling • Anglicky mluvící země (např. Austrálie) • Druhy dopravy • Minulý čas prostý pravidelných sloves – kladné věty PT–DS2, PT–DS5	8
• simuluje konverzaci při cestování • vypráví vlastní zážitky z cest • ověří si získané znalosti opakováním dosud probraných gramatických jevů	6.	Asking for information • Konverzace při cestování • Vzkaz • Opakování gramatiky PT–DS1, PT–DS2	5

- určuje základní geografické, historické a hospodářské údaje o Velké Británii - charakterizuje národní zvyky Velké Británie - využívá překladových slovníků	7.	Great Britain - Zeměpis, historie, kultura, stravování - Zvyky - Svátky PT–DS4, PT–DS5	7
- vyjmenuje světové osobnosti a oblast jejich zájmu - tvoří pojmenování národností - tvoří věty v minulém čase prostém i u nepravidelných sloves	8.	Culture and fame - Významné světové osobnosti - Země a národnosti - Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, zápor, otázka PT–DS3, PT–DS4, PT–DS5, PT–DS6	6
- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích - tvoří věty v minulém čase prostém - píše neformální dopis	9.	Talking about weekend - Fráze pro komunikaci - Minulý čas prostý - Neformální dopis PT–DS1, PT–DS2	4
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu - popíše základní cukrářské vybavení - překládá recepty	10.	Basic cooking methods - Příprava jednoduchých moučníků - Základní cukrářské vybavení - Recepty	8

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 62**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - domluví se na úrovni kvality nabízených služeb v hotelu a na ceně - objedná ubytování a jídlo - ověří si získané znalosti opakováním všech dosud probraných gramatických jevů	1.	In a hotel - Popis hotelu, jeho úrovně a ceny - Objednání ubytování a jídla - Gramatika – opakování 1. a 2. ročníku PT–DS2	6
- vyjmenuje přírodní památky v anglicky mluvících zemích - stupňuje přídavná jména - vyjmenuje druhy zvířat	2.	In the wild - Geografické pojmy, přírodní památky - Stupňování přídavných jmen - Zvířata PT–DS5, PT–ŽP1, PT–ŽP2, PT–ŽP3	8
- je schopen předložit vlastní návrh v konverzaci - napiše oznámení - rozumí přiměřeně souvislým rozhovorům - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích	3.	Negotiating - Námítky, návrhy, alternativy - Oznámení PT–DS1, PT–DS2	6
- vyjmenuje běžné druhy zaměstnání - vyjmenuje druhy škol v ČR - tvoří věty v budoucím čase za pomoci will, going to - rozliší použití will, going to - simuluje rozhovor se žádostí o brigádu - čte s porozuměním	4.	The world of work - Druhy zaměstnání - Druhy škol v ČR - Budoucí čas – going to, will - Brigáda, sezónní zaměstnání - Příprava na zaměstnání PT–SP1, PT–SP3	6
- simuluje telefonický rozhovor se žádostí o zaměstnání - sestaví motivační dopis - sestaví životopis - simuluje rozhovor při přijímacím pohovoru	5.	Applying for a job - Telefonický rozhovor - Motivační dopis - Životopis PT–SP1	6

- vyjmenuje druhy dopravy - tvoří věty pomocí předpřítomného času - vyjádří názor na téma imigrace, konverzuje na dané téma - čte s porozuměním	6.	Time to travel - Druhy dopravy - Předpřítomný čas - Imigrace - Novinový článek PT–DS2, PT–DS3, PT–DS7, PT–DS8	6
- simuluje nákup jízdenky - ptá se na odjezdy spojů a na informace spojené s dopravou - napiše kamarádovi pohlednici z cest - aktivně využívá probrané gramatické jevy	7.	Buying a ticket - Nákup jízdenky - Pohlednice - Shrnutí gramatiky PT–DS2	5
- vyjmenuje základní informace o USA, Novém Zélandu, Kanadě - čte s porozuměním - rozpozná základní realie těchto zemí	8.	English speaking countries - USA - Nový Zéland - Kanada PT–DS3, PT–DS4, PT–DS5, PT–DS7	6
- přeloží vlastní recept - využívá odbornou slovní zásobu - vyjmenuje typické české moučníky	9.	English for specific purposes - Recepty - Odborná slovní zásoba - Typické české moučníky	8
- opakuje dosud probranou odbornou slovní zásobu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	10.	Review Opakování probraných gramatických jevů	5

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář
Název ŠVP: Cukrář 2025
Počet hodin celkem: 113

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Občanská nauka

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Dále aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí. Žáci si uvědomí vlastní identitu, budou kriticky myslet a hodnotit realitu, která je obklopuje. Začnou zaujímat stanovisko na základě objektivních argumentů. Budou získávat informace z různých zdrojů a kriticky je přijímat.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví</i> . Těžiště učiva 1. ročníku bude v tematickém celku Člověk v lidském společenství. Důraz bude kladen na chování jednotlivce ve společnosti, na zařazování do sociálních skupin a na pohyb v nich. Žáky upozornit na nebezpečí některých náboženských sekt. Těžiště učiva 2. ročníku bude v tematickém celku Člověk jako občan. Důraz bude kladen na postavení jednotlivce ve společnosti jako občana demokratického státu, na pochopení lidských práv a povinností. V oblasti vzdělávání pro zdraví jsou žáci vedeni k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a k poskytnutí neodkladné první pomoci. Těžiště učiva 3. ročníku bude v tematickém celku Člověk a právo, Evropská unie a Česká republika. Žáci by měli pochopit podstatu právního státu a měli by získat přehled o soustavě právních institucí v ČR. Upozornit je na místo České republiky v Evropské unii. V souladu s Estetickým vzděláváním se zaměřit na kulturní život náš, ale i celé společnosti. Součástí výuky bude exkurze do některých kulturních či přírodních památek regionu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Vážili si demokracie a svobody, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Byli ochotni klást si existenční a etické otázky a učit se je řešit. Vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot
Výukové strategie:	Základem výuky budou metody monologické, a z nich zvláště výklad, ale i dialogické – v nich bude převažovat diskuse. Žáci se teoreticky vybaví určitými znalostmi a vědomostmi, které pak budou formou řízené diskuse aplikovat do praktického života. Dále budou používány metody písemných prací – samostatné práce a písemné testy. Z názorných a demonstračních metod využít exkurze. Po každém teoretickém celku bude následovat řízená beseda, ve které se žáci budou vyjadřovat k dané problematice. Součástí výuky i domácí přípravy bude práce s učebnicemi i s ostatními odbornými texty.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Žáky hodnotíme na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Probrané učivo je zkoušeno ústně i písemně. Na konci tematického celku žáci absolvují didaktický test.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se budou schopni efektivně učit, nabydou pozitivní vztah k učení a vzdělání. Vytvoří si vhodný studijní režim, budou vyhledávat a zpracovávat informace v různých informačních zdrojích. Naučí se přijímat hodnocení od jiných lidí. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Dokáží pracovat ve skupině, společně se podílet na realizaci úkolů, zodpovědně plnit dané úkoly, odstraňovat diskriminaci a řešit problémy. <i>Občanská kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci uznávají hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti a dodržují je. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žáci jsou schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Pochopí potřebu celoživotního učení a sebevzdělávání. Průřezová témata. <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií. Váží si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Dovedou jednat s lidmi, diskutují o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí, a tím i k ochraně vlastního zdraví. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad na pracovišti.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - samostatně vyhledává informace o umění - orientuje se ve zvycích našich předků (Vánoce, Velikonoce, pranostiky) - popíše lidové tradice v regionu - charakterizuje výtvořité umění od období Egypta po realismus - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popisuje úroveň uměleckých památek - popíše vhodné mezilidské chování v dané situaci	1.	Kultura a umění - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura národností na našem území - Principy a normy kulturního a společenského chování - Kultura bydlení a odívání - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění - Lidové umění a užitá forma - Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - Ochrana a užívání kulturních hodnot - Kulturní a přírodní památky v regionu - Kvalita mezilidských vztahů - Komunikace a zvládání konfliktů PT – DS3	16 EV
- charakterizuje současnou společnost - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - charakterizuje její jednotlivé složky z hlediska sociálního - vysvětlí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)	2.	Člověk v lidském společenství - Lidská společnost a společenské skupiny - Současná česká společnost, její vrstvy - Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - Důležité sociální útvary ve společnosti - Sociální role a konflikt rolí - Institucionální pomoc při řešení problémů PT – DS3	3 SV
- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - vysvětlí pojem šikana, posoudí její důsledky - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky a přátelství - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti	3.	Malé sociální skupiny a vztahy v nich - Rodina její význam, vztahy mezi generacemi - Třída a vrstevníci - Problémy, zdroje a řešení konfliktů - Komunita, sousedství PT – DS2,3	3 SV
- vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - uvede konkrétní příklady ochrany menšin demokratické společnosti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky	4.	Velké sociální skupiny - Rasy, etnika, národy a národnosti - Většina a menšina ve společnosti - Multikulturní soužití - Migrace v současném světě - Migranti, azylovníci, emigranti	4 6 SV

- většinové a menšinové společnosti - uvede klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		Genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců PT – DS2,3	
Na základě porovnání kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen	5.	Vztahy mezi pohlavími Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti PT – DS2,3,7	1 SV
- objasní postavení církve a věřících v ČR - popíše specifika základních náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí nebezpečí sekt, náboženského fundamentalismu a nesnášenlivosti	6.	Náboženství a církve v současném světě - Víra a ateismus - Náboženství a církve - Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus PT – DS3,7	2 SV
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	7.	Majetek a jeho nabývání - Hospodaření jedince a rodiny - Rozpočet domácnosti - Řešení krizových finančních situací - Sociální zajištění občanů PT – DS7	2 SV

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. Hodiny
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dokáže posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak kompenzovat nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech - diskutuje o a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - diskutuje o partnerských vztazích, vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	1.	Péče o zdraví - Životní styl, zdraví - Duševní zdraví a tělesné - Faktory ovlivňující zdraví - Duševní zdraví a rozvoj osobnosti - Odpovědnost za zdraví své i druhých - Partnerské vztahy, lidská sexualita - Volba životního partnera - Zdraví sexuální život - Mediální obraz krásy lidského těla - Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - Mimořádné události /živelné pohromy, havárie, krizové situace/ - Ochrana obyvatelstva/varování, evakuace/ - Prevence úrazů a nemocí - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Hromadná poranění - Stavy bezprostředně ohrožující život PT – DS1	16 VPZ

• kriticky hodnotí mediální obraz lidského těla, dovede posoudit možnosti kultivace a estetiky svého vzhledu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným			
• uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • objasní její problém / korupce, kriminalita/ • uvede základní lidská práva • vysvětlí význam lidských práv • popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát • uvede, jaké má občan ke svému státu o ostatním lidem povinnosti • popíše vlastnosti ideálního občana • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní od negativního/nedemokratického jednání	2.	Člověk jako občan • Formy vlády • Demokracie • Základní hodnoty a principy demokracie • Lidská a občanská práva, jejich obhajování a možné zneužívání • Práva dětí • Občanská společnost • Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití PT – DS3,8	4 SV
• vymezí funkci hromadných sdělovacích prostředků • popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady • aplikuje kritický přístup k médiím	3.	Média • Svobodný přístup k informacím • Média, jejich funkce a kritický přístup k nim • Média jako zdroj zábavy a poučení • Zpravodajství, objektivní zpravodajství PT – DS6	4 SV
• popíše český politický systém • uvede nejvýznamnější politické strany • vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit • zná a vysvětlí strukturu veřejné správy a samosprávy • objasní úlohu politických stran a svobodných voleb • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	4.	Politický systém v ČR • Stát a jeho funkce • Česká ústava • Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • Politika, politická ideologie • Politický systém, právo volit • Politické strany, volební systém a volby PT – DS5	5 SV
• na příkladech z aktuálního dění a z médií vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč • uvede příklady extremismu a vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	5.	Hrozby demokracie • Politický radikalismus a extremismus • Současná česká extremistická scéna a její symbolika • Mládež a extremismus • Teror, terorismus	4 SV

- posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí - uvede konkrétní příklad pozitivní politické angažovanosti - na příkladu z médií nebo jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		PT – DS2,7	
---	--	------------	--

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 47**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů	1.	Člověk a právo - Právo a spravedlnost - Právní stát - Právní ochrana občanů - Právní vztahy - Právo a mravní odpovědnost v běžném životě PT – DS8, PT – SP3	3 SV
- popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství, školství - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému	2.	Soustava právních institucí v ČR - Soustava soudů v ČR - Soudy, státní zastupitelství - Právníká povolání - Soustava školního vzdělání v ČR - Probační a mediační služba - Veřejný ochránce lidských práv PT – DS8, SP3	5 SV
- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy má trestní odpovědnost - popíše základní závazky vyplývající z vlastnického práva - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z text fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči mezi manželi, domácí násilí - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - vysvětlí pojem vyživovací povinnost	3.	Právní minimum - Občanský zákoník - Právo vlastnické - Právo rodinné PT – DS8, PT – SP3	7 SV
- objasní, kdy má člověk trestní odpovědnost - definuje význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	4.	Právo trestní - Trestní odpovědnost - Tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Práva a povinnosti občanů v trestním řízení - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - Kriminalita páchaná mladistvými PT – DS8, SP3	2 4 SV

• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu	5.	Globalizace • Příčiny a důsledky globalizace • Globální problémy PT – ŽP2	8 6 SV
• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a • navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	6.	Člověk a hospodářství • Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) • Hledání zaměstnání, služby úřadů práce • Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace • Vznik, změna a ukončení pracovního poměru • Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu • Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk • Mzda časová a úkolová • Daně, daňové přiznání • Sociální a zdravotní pojištění • Služby peněžních ústavů • Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům PT – SP1,2,3,4	10 SV
• popíše, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké z toho plynou závazky • popíše důvod existence EU • popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU • objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU • vysvětlí funkci OSN a NATO • uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	7.	Nadnárodní uskupení • Postavení ČR ve světě, zahraniční politika • Skladba a cíle EU, orgány EU • OSN, NATO • Činnost OSN a NATO ve světě, cíle a poslání PT–DS5	4 SV
• uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí • charakterizuje hlavní světová náboženství • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a vymenuje sousední státy • popíše státní symboly	8.	Česká republika, Evropa a svět • Rozmanitost soudobého světa • Bohaté a chudé země • Civilizační sféry a kultury • Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě • Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení • ČR a její sousedé • České státní a národní symboly PT – DS3,5	8 SV

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

Název ŠVP: Cukrář 2025

Počet hodin celkem: 99

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Základy přírodních věd**Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je hlubší pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů, proniknutí do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě, schopnost umět vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání</i> . Žáci navazují na znalosti ze základní školy, rozšíří a doplní si je. Učivo každého ročníku je rozděleno do tří částí – fyzika, chemie, ekologie se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. 1. ročník: Fyzika – mechanika, termika, elektřina a magnetismus, fyzika atomu. Chemie – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie. Ekologie – základy biologie, ekologie. 2. ročník: Fyzika – vlnění a optika, vesmír. Chemie – biochemie. Ekologie – člověk a životní prostředí. Nejdůležitější jsou u obou ročníků tematické celky týkající se ekologie. Výuka je vhodně doplněna tematickými exkurzemi. Poznatky z předmětu jsou využívány a aplikovány v jiných odborných předmětech a také v odborném výcviku.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák formoval žádoucí vztah k životnímu prostředí, využíval přírodovědné poznatky v profesním a občanském životě, byl schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a aktivně se podílel na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Výukové strategie:	Je používána metoda výkladu, popisu, vysvětlení, referátu a také řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Také je kladen velký důraz na samostatnou práci žáků, převážně práci s textem. Z názorných a demonstračních metod je uplatňována exkurze a statická a dynamická projekce. Je využívána audiovizuální technika.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno ústně i numericky. Slovně je žák hodnocen v průběhu hodiny, známkou za písemné i ústní opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat a za samostatnou práci. Písemné opakování je prováděno formou testu, popisováním nákrešů, řešení úkolů z oblasti aplikace učiva v předmětu. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, jeho zapojování do diskuse, práce se zdroji informací, přístup k řešení konkrétního úkolu a samozřejmě celkový zájem o studijní předmět. Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, používají odbornou terminologii. Věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <i>Matematické kompetence</i> – žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci získají znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny. Znaří současné

	globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví). Znají možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru a v občanském životě (např. nástroje právní, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
--	---

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - převede základní jednotky - rozliší druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - aplikuje Newtonovy pohybové zákony na příklady z praxe, - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech zákon zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe	1.	FYZIKA Mechanika - Jednotky SI, převody základních jednotek - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - Mechanická práce, kinetická a potenciální energie - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi	10
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - vysvětlí vztah mezi změnami tepla v souvislosti s konáním práce - popíše principy fungování nejdůležitějších tepelných motorů - popíše změny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2.	Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	6
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3.	Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	4
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	4.	Fyzika atomu - Model atomu, laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití	3
porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	5.	CHEMIE Obecná chemie	12

• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		• Klasifikace látek, chemicky čistá látka, vlastnosti látek • Základní částice látek: atomy, molekuly, ionty • Chemická vazba • Chemické prvky a sloučeniny • Chemická symbolika • Periodická soustava prvků • Směsi, druhy směsí, roztoky • Chemické reakce a jejich zápisy, základní typy chemických reakcí, chemické rovnice • Jednoduché výpočty v chemii	
• popíše vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	6.	Anorganická chemie • Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • Základy názvosloví anorganických sloučenin • Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	10
• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	7.	Organická chemie • Vlastnosti atomu uhlíku • Základ názvosloví organických sloučenin • Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	7
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly mezi nimi • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	8.	EKOLOGIE Základy biologie • Vznik a vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Typy buněk • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Dědičnost a proměnlivost • Biologie člověka • Zdraví a nemoc PT - ŽP1	8
• vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z látkového a energetického hlediska • charakterizuje různé typy krajiny a její	9.	Ekologie • Základní ekologické pojmy • Ekologické faktory prostředí • Potravní řetězce • Koloběh látek v přírodě a tok energie • Typy krajiny PT – ŽP1	6

využívání člověkem			
--------------------	--	--	--

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho rychlost šíření v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - objasní význam různých druhů elektromagnetického záření	1.	FYZIKA Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku - Světlo a jeho šíření, odraz a lom - Zrcadla a čočky, oko - Elektromagnetické záření, druhy, využití	7
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - vyjmenuje objekty ve sluneční soustavě a popíše je - zná příklady základních typů hvězd	2.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie	2
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	3.	CHEMIE Biochemie - Chemické složení živých organismů - Přírodní látky, charakteristika a rozdělení, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - Biochemické děje	11
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - charakterizuje vliv různých činností člověka na životní prostředí a zároveň působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv jejich užívání na prostředí - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	4.	EKOLOGIE Člověk a životní prostředí - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činnosti člověka na životní prostředí - Přírodní zdroje energie a surovin - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí PT – ŽP2, PT – ŽP3	13

- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému			
--	--	--	--

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

Název ŠVP: Cukrář 2025

Počet hodin celkem: 129

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Matematika**Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je výchova žáka k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících porozumění matematickému textu, vést žáka ke správnému a přesnému matematickému vyjadřování a argumentování. Dalším cílem je, aby žáci vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu a aby aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- <i>Matematické vzdělávání</i> V prvním ročníku žáci navazují na vědomosti ze ZŠ, rozšíří si a doplní znalosti početních operací v množině reálných čísel (desetinná čísla, zlomky, převody jednotek), při práci s mocninami, s procenty, s algebraickými výrazy a lomenými výrazy. Orientují se v úlohách finanční matematiky. Popíší vlastnosti lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti, načrtnou grafy a určí funkční hodnoty. Aplikují ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Ve druhém ročníku prohloubí znalosti ze ZŠ v oblasti goniometrie a trigonometrie, dokáží matematizovat reálné situace zaměřené na učební obor při řešení úloh z planimetrie a stereometrie. Ve třetím ročníku budou schopni na základě znalosti vlastností kvadratické funkce řešit kvadratické rovnice, dokáží vypočítat pravděpodobnost jevů, navrhnout statistické šetření a vyhodnotit jeho výsledky, analyzovat grafy, schémata, diagramy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žáci matematizovali reálné situace a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci, v diskusi posoudili reálnost výsledku a k řešení používali a využívali názorné pomůcky, matematické a fyzikální tabulky, PC, Internet, kalkulátor, rýsovací potřeby. Získali pozitivní postoj k matematice, motivaci k celoživotnímu vzdělání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Výukové strategie:	Při osvojování nového učiva používáme metody slovního projevu jako je výklad, popis, vysvětlení a rozhovor. V dalších hodinách se žáky pracujeme s odborným textem. Nácvik dovedností provádíme pomocí demonstrace a didaktických her. Pro zvýšení atraktivity předmětu a samostatnosti žáků zařazujeme žákovské projekty. Ústním opakováním učiva, procvičováním a domácí přípravou si žáci opakují a fixují získané znalosti a početní postupy. V případě prospěchově slabších žáků volíme individuální výuku – konzultace nebo doučování.
Hodnocení žáků:	Při hodnocení žáků budeme posuzovat jejich schopnost použít odpovídající matematické postupy při řešení jednotlivých úkolů, správnost a ucelenost ústního i písemného projevu (terminologie, numerické výsledky). Při ústním zkoušení hodnotíme žáka jak slovně tak i numericky. Písemné zkoušení rozdělujeme na: písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích (písemný test v rozsahu 10-20 minut, samostatná práce) a písemné zkoušení souhrnné – kontrolní písemné práce (v 1 ročníku dvě, ve 2. a 3. ročníku jedna za pololetí). Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, umět vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák by měl porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, vhodně zvolí pomůcky, studijní literaturu a metody vhodné pro splnění zadaného úkolu. <i>Komunikativní kompetence</i> – žák je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě, formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně. Žák dodržuje odbornou terminologii. <i>Matematické kompetence</i> – žák je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů v rovině i v prostoru. <i>Digitální kompetence</i> – žáci se učí sbírat, zpracovávat a vyhodnocovat data pomocí digitálních technologií, umělé inteligence nebo specializovaného matematického softwaru. Využívají grafy, diagramy a statistické nástroje k vizualizaci a interpretaci dat. Pracují s kalkulačkami, grafickými nástroji a aplikacemi, včetně on-line platform a umělé inteligence. Učí se kriticky posuzovat kvantitativní informace z médií a internetu. Rozvíjejí schopnost rozpoznat manipulativní prezentaci dat a chybné interpretace statistických údajů. Seznamují se základy algoritmizace, logického uvažování a strukturovaného řešení problémů. Při práci s digitálními nástroji se žáci učí respektovat autorská práva, správně citovat zdroje dat a zacházet s osobními údaji v souladu s pravidly digitální bezpečnosti.. Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. <i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně pracovali s digitálními technologiemi a službami, včetně umělé inteligence, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení
---	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy racionálního a reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla	1.	Operace s reálnými čísly • Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV • Přirozená a celá čísla • Racionální čísla - desetinná čísla, zlomky, zaokrouhlování • Reálná čísla – aritmetické operace s reálnými čísly • Různé zápisy reálného čísla • Číselné množiny • Operace s číselnými množinami • Mocniny a odmocniny - mocnina s přirozeným a celočíselným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, druhá a třetí odmocnina • Procentový počet • Základy finanční matematiky • Slovní úlohy PT – SP2	15

- pomocí kalkulačtoru; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			
- provádí operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí hodnotu jednoduchého výrazu; - určí definiční obor lomeného výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání	2.	Výrazy a jejich úpravy - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Výraz, hodnota výrazu, mnohočlen - Operace s číselnými výrazy - Početní operace s mnohočleny - Úprava mnohočlenů podle vzorců a vytýkáním před závorku - Lomené výrazy	13
- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3.	Přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - Vlastnosti funkce - Druhy funkcí: přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární a konstantní funkce - Slovní úlohy PT - ČDS	15
- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - vyřeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé - aplikuje ekvivalentní úpravy rovnic při vyjádření neznámé ze vzorce - řeší slovní úlohy pomocí rovnic	4.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Úpravy rovnic - Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Vyjádření neznámé ze vzorce - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Slovní úlohy	13
		Písemné práce a jejich opravy	8
		Žákovské projekty	2

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1.	Goniometrie a trigonometrie - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Pythagorova věta - Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Slovní úlohy - PT - ČDS	9
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	2.	Planimetrie - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Trojúhelník - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Mnohoúhelníky - Kružnice a její části - Kruh a jeho části - Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - Rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary - Složené obrazce - Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	9
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3.	Stereometrie - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Polohové a metrické vlastnosti v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - Výpočet povrchu a objemu složených těles - PT - ČDS	9
		Písemné práce a jejich opravy	4
		Žákovské projekty	2

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá - určí definiční obor a obor hodnot funkce - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší jednoduché kvadratické rovnice v R - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1.	Kvadratická funkce a kvadratická rovnice - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - Vlastnosti funkce - Druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - Kvadratické rovnice - Slovní úlohy	7
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku - určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2.	Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	8
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3.	Práce s daty v praktických úlohách - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Statistický soubor - Četnost a relativní četnost, aritmetický průměr - Statistická data v grafech a tabulkách PT - ČDS	8
		Písemné práce a jejich opravy	4
		Žákovské projekty	4

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář
Název ŠVP: Cukrář 2025
Počet hodin celkem: 97

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení. Naučit žáky, jak reagovat v situacích ohrožení, pečovat o své vlastní zdraví, poskytnout neodkladnou první pomoc, vést je k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání pro zdraví</i> . Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů a dalších aktivit. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. * Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výchova tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem (kolektiv). Měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Vážili si života, zdraví a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace.
Výukové strategie:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky a besedy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Numerické hodnocení se provádí podle bodovacích tabulek a výkonnostních limitů. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny při plnění zadaných úkolů. Důraz při hodnocení je kladen na dodržování bezpečnostních zásad v TV. Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci jsou schopni vhodně se vyjadřovat a ovládat různé techniky při atletice, gymnastice a pohybových hrách. Žáci uplatňují znalost pravidel u společenských her a využívají je při praktickém nácviku. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vhodně vyjadřují a diskutují při probíhajících tělesných aktivitách, vyjadřují a obhajují svůj názor a postoje, korektně řeší sporné situace. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci budou reálně posuzovat své fyzické možnosti a odhalovat důsledky svého jednání v různých situacích při TV. Žáci uznávají autoritu nadřízených. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci dokáží sportovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly a dodržovat zásady fair – play. <i>Člověk a životní prostředí</i> – hlavním cílem tohoto tématu je vést žáky k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí při TV v přírodě.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - důsledně dodržuje hygienu, bezpečnost a pokyny učitele - ovládá a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - posoudí riziko při sportovních aktivitách a příslušné úkoly provádí s ohleduplností - chodí řádně ustrojen na hodiny TV - při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - osvojí si základní pravidla her a dodržuje je - zdůvodní význam pohybu a životosprávy pro zdraví, a je si vědom následků při přeceňování svých možností - připraví sportoviště a získá přehled o svém fyzickém stavu - dovede se zapojit do organizace turnajů - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	1.	Tělesná výchova - Hygiena a bezpečnost - První pomoc - Výstroj, výzbroj, údržba a odborné názvosloví, zdroje informací - Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování kondice - Rizikové faktory - Pravidla her, závodů a soutěží - Pohybové testy – testování tělesné zdatnosti Platí pro všechny tematické celky PT – DS1	2
- uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozcvičování a relaxačního cvičení - správně dodržuje a plní zadané pokyny při TV - dodržují správné zásady a polohy - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	2.	- Pořadová, všestranně rozvíjející, koordinační, kondiční a rekreační cvičení – platí pro všechny tematické celky - Překážková dráha – lavičky apod.	4
- sleduje výkony jednotlivců a týmů - vysvětlí důležitost každého člena týmu - zajišťuje spolužáky při cvičení - dokáže sladit pohyb s hudbou	3.	Gymnastika a tanec - Akrobacie – kotoul vpřed i vzad - Přeskoky – roznožka, skrčka - Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem PT – DS2	6
- nacvičuje základní prvky sebeobrany - posuzuje vhodnost použití pádových technik s ohledem na bezpečnost - rozvíjí svalovou sílu	4.	Úpoly - Základní a přiměřená sebeobrana - Pádové techniky, přetahy - Posilování	2
- rozlišuje nesportovní chování od fair-play - sleduje výkony jednotlivců a týmů - spolupracuje při zápisech - ovládá základní herní činnost jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - navazuje a zlepšuje svůj herní projev ze základní školy	5.	Sportovní hry - Fotbal, malá kopaná - Přehazovaná - Basketbal - Florbal - Ostatní pohybové hry PT –DS7	8
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - používá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje hody a vrhy - nacvičuje metodiku odrazu a dokáže technicky správně provést skok do dálky	6.	Lehká atletika - Rychlostní běh - Vytrvalostní běh - Hod granátem, vrh koulí * Skoky do dálky a do výšky	8

• chová se ekologicky k přírodě • využívá různé formy turistiky • nacvičuje základní styly plavání, obrátky a skoky do vody • je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí) • dovede si osvojit základy různých outdoorových aktivit • dokáže sladit pohyb s hudbou při step aerobiku, cvičení na míčích, aj. • dokáže odhadnout svoji sílu a vytrvalost a rozvíjet ji při posilování	7.	• Turistika * Plavání * Bruslení * Lyžování a snowboarding * Outdoorové aktivity * Step aerobik, aerobik, jóga, pilates, cvičení na míčích, tanec aj. * Vodní turistika * Cykloturistika * Posilování * Fitness PT – ŽP1	3
--	----	--	---

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • důsledně dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti (pokyny učitele) • posoudí riziko při sportovních aktivitách a příslušné úkoly provádí s ohleduplností • zdůvodní poskytování první pomoci při úrazu • chodí řádně ustrojen na hodiny TV • při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii • osvojí si základní pravidla her a dodržuje je • zdůvodní význam pohybu a životosprávy pro zdraví, a je si vědom následků při přeceňování svých možností • získá přehled o svém fyzickém stavu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	1.	Tělesná výchova • Hygiena a bezpečnost • První pomoc • Výstroj, výzbroj, údržba a odborné názvosloví, zdroje informací • Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování kondice • Rizikové faktory • Pravidla her, závodů a soutěží • Pohybové testy – testování tělesné zdatnosti Platí pro všechny tematické celky PT – DS1	2
• dodržuje správné zásady a polohy • uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozcvičování a relaxační cvičení • dodržuje správně veškerá pravidla	2.	• Pořadová, všestranně rozvíjející, koordinační, kondiční a rekreační cvičení – platí pro všechny tematické celky • Překážková dráha – lavičky apod.	2
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu • je schopen sladit pohyb s hudbou a toto využít v relaxačním cvičení	3.	Sportovní gymnastika a tanec • Akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou • Rytmická gymnastika	4
• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost	4.	Úpoly - posilování • Pádové techniky, přetahy • Základní a přiměřená sebeobrana	2
• sleduje výkony jednotlivců a týmů • spolupracuje při zápisech • rozlišuje nesportovní chování od fair-play • ovládá základní herní činnost jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • navazuje a zlepšuje svůj herní projev z prvního ročníku	5.	Sportovní hry • Fotbal, futsal • Nohejbal, volejbal • Basketbal • Florbal • Ostatní pohybové hry PT – DS7	10

- dokáže technicky správně provést skok - uplatňuje a dodržuje úroveň tělesné zdatnosti - uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost	6.	Lehká atletika - Rychlostní a vytrvalostní běh, přespolní běh - Nízký a vysoký start - Skok do výšky a dálky - vrh koulí	8
- využívá různé formy turistiky - chová se k přírodě ekologicky – vliv prostředí na lidské zdraví - je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí) - dovede si osvojit základy různých outdoorových aktivit - dokáže sladit pohyb s hudbou při step aerobiku, cvičení na míčích, aj. - dokáže odhadnout svoji sílu a vytrvalost a rozvíjet ji při posilování	7.	Sporty vyžadující zvláštní klimatické podmínky Turistika * Plavání * Bruslení * Lyžování a snowboarding * Outdoorové aktivity * Step aerobik, aerobik, jóga, pilates, cvičení na míčích, tanec aj. * Vodní turistika * Cykloturistika * Posilování * Fitness PT – ŽP2	5

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - důkladně dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti (pokyny učitele) - posoudí riziko při sportovních aktivitách a příslušné úkoly provádí s ohleduplností - chodí řádně ustrojen na hodiny TV - při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - osvojí si základní pravidla her a dodržuje je - zdůvodní význam pohybu a životosprávy pro zdraví, je si vědom následků při přeceňování svých možností - získá přehled o svém fyzickém stavu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	1.	Tělesná výchova - Hygiena a bezpečnost - První pomoc - Výstroj, výzbroj, údržba a odborné názvosloví, zdroje informací - Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování kondice - Rizikové faktory - Pravidla her, závodů a soutěží - Pohybové testy – testování tělesné zdatnosti Platí pro všechny tematické celky PT – DS1	1
- rozliší správné a vadné držení těla - zajišťuje spolužáky při cvičení - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu	2.	Sportovní gymnastika a tanec - Akrobacie - Přeskoky – roznožka, skrčka - Rytmická gymnastika	4
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozcvičování a relaxační cvičení - dodržuje správné zásady a polohy	3.	Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, koordinační, kondiční a rekreační cvičení – platí pro všechny tematické celky - Překážková dráha – lavičky a podobně - Zásady jógových cvičení	4
- nezneužívá svých dispozic - rozvíjí svoji kondici	4.	Úpoly – posilování - Přetahy - Fitness	4

• řídí se pravidly vybraných her • a spolupracuje při zápisech • sleduje výkony jednotlivců a týmů • ovládá základní herní činnost jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • rozlišuje nesportovní chování od fair-play • navazuje a zlepšuje svůj herní projev z druhého ročníku	5.	Sportovní hry ▲ Basketbal ▲ Volejbal • Fotbal • Další sportovní hry (tenis apod.) PT – DS7	8
• rozvíjí rychlost, svalovou sílu a pohyblivost • dokáže technicky správně provést zadanou sportovní činnost	6.	Lehká atletika • Běhy - rychlostní, vytrvalostní běh ▲ Hod granátem • Vrh koulí	4
• pomocí mapy se dokáže orientovat v neznámém prostředí • využívá různé formy turistiky • chová se k přírodě ekologicky – možnosti a způsoby řešení ekologických problémů • je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí) • dovede si osvojit základy různých outdoorových aktivit • dokáže sladit pohyb s hudbou při step aerobiku, cvičení na míčích, aj. • dokáže odhadnout svoji sílu a vytrvalost a rozvíjet ji při posilování	7.	Sporty vyžadující zvláštní klimatické podmínky • Turistika * Plavání * Bruslení * Lyžování a snowboarding * Outdoorové aktivity * Step aerobik, aerobik, jóga, pilates, cvičení na míčích, tanec aj. * Vodní turistika * Cykloturistika * Posilování * Fitness PT – ŽP3	6

Obor vzdělání: 29–54–H/01 Cukrář

Název ŠVP: Cukrář 2025

Počet hodin celkem: 97

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Informační a komunikační technologie**Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Cílem informatického vzdělávání je rozvíjet u studentů schopnosti a dovednosti potřebné pro efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v různých oblastech života. Žáci by měli být schopni systematicky řešit problémy, analyzovat data a vytvářet algoritmičká řešení. Informatické myšlení zahrnuje schopnost rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat digitální technologie k jejich řešení. Měli by bezpečně, sebejistě a kriticky využívat digitální technologie a hodnotit a využívat digitální obsah. Měli by se naučit používat různé softwarové nástroje a technologie, které jsou relevantní pro jejich budoucí kariéru. To zahrnuje programování, práci s databázemi, informačními systémy, umělou inteligencí, tvorbu webových stránek. Žáci by se měli připravit na požadavky trhu práce, který vyžaduje nejen technické znalosti, ale i schopnost spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Informatické vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace, rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu. Žáci by měli být schopni uplatnit algoritmičkový způsob myšlení při řešení problémů, vytvářet a formulovat postupy a řešení, vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů. Předmět vede žáky k tomu, aby testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení, rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat

	při řešení problémů složitých nebo rozsáhlých problémů.
Cíle vzdělávání v afektivní oblasti:	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle, neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Informatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, motivaci k celoživotnímu učení, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka, sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému, schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Výukové strategie:	Při výuce používáme výukové strategie podporující aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich dovedností a kreativitu. Při projektové výuce žáci pracují na konkrétních projektech, aplikují teoretické znalosti při řešení praktických problémů. Důraz je kladen na spolupráci, týmovou práci a vzájemné sdílení znalostí (kolaborativní výuka). Studenti řeší reálné problémy a úkoly, které vyžadují aplikaci ICT dovedností. Používají softwarové nástroje pro simulaci a modelování různých scénářů a situací. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Cílem není naučit žáky postupovat pouze podle předem daných návodů. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně.
Hodnocení žáků:	K hodnocení žáků využijeme kombinaci ústní a numerické formy hodnocení. Slovně budou žáci hodnoceni v průběhu každé hodiny za plnění zadaných úkolů, známkou bude hodnocena práce rozsáhlejšího rázu, kterou žák zpracovává na počítači. Je také sledována aktivita a samostatnost žáka, schopnost pracovat v týmu, kreativita a přístup k řešení předložených problémů. Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, umět vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje. <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák by měl porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, vhodně zvolit pomůcky, informační zdroje a metody vhodné pro splnění zadaného úkolu, spolupracovat v týmu. <i>Digitální kompetence</i> – žák se orientuje v digitálním prostředí, bezpečně využívá digitální technologie, ovládá digitální zařízení, aplikace a služby včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Pracuje s daty v různých formátech, sleduje vývoj technologií, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, zvažuje rizika a přínosy. Navrhne řešení k vylepšení postupů či technologií, dokáže se vyrovnat s běžnými technickými problémy. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky s ohleduplností a respektem k druhým. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali výhody a rizika (autorská práva, bezpečnost) využívání digitálních technologií. Uměli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit, optimálně využívat a odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých, váží si materiálních a duchovních hodnot. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou souvislost mezi různými jevy a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou připraveni využívat digitální technologie při vlastním vzdělávání, osobním rozvoji, komunikaci s úřady, ve svém oboru. Vytvářejí a spravují svoji digitální identitu, jsou schopni sledovat svoji digitální stopu. Zvažují přínosy a rizika využívání

	technologií a umělé inteligence, chrání svoje osobní údaje před zneužitím v digitálním prostředí. Jsou seznámeni s právními normami v digitálním prostředí, normami týkajícími se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Respektují je a jednají eticky. Navrhují taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie. Rozpoznají běžný technický problém a běžné provozní závady, odstraní je, popř. vyhledají pomoc odborníka. Vytvářejí, upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky je hodnotí a posuzují spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií, sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah.
--	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností • interpretuje získané výsledky a závěry • vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje přitom omezení použitých modelů • formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	1.	Data, informace a modelování • data a informace • interpretace dat • informace a množství informace v datech • chyby v datech • jednotky informace, převody jednotek • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) PT – DS, ČDS	10
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události • ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť • nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2.	Digitální technologie – Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, • vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště • operační systémy, zařízení s operačním systémem • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor) PT – ČDS, ŽP	23

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek • vysvětlí proces a úskalí digitalizace	1.	Data, informace a modelování • kódování informací a dat • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) PT – ČDS	5
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2.	Digitální technologie – Hardware a software • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) PT – ČDS	7
• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů • charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	3.	Počítačové sítě a síťové služby • typy sítí • vlastnosti různých sítí, internet věcí • principy fungování webu a cloudových služeb	6
• určí, zda je daný postup algoritmem • vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • zobecní řešení pro širší třídu problémů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce • program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce	4.	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • volba nástroje podle zadání úlohy • návrh programu Testování programů • způsoby testování programu • druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad • nápověda a licence programu	15

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledky testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu - rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	1.	Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura - a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat - rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník PT – ČDS	20
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, vysvětlí základní princip fungování (např. rabbit hole)	2.	Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele - bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, - eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy PT – DS, ČDS	11

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář
Název ŠVP: Cukrář 2025
Počet hodin celkem: 64

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání</i> . Ve druhém ročníku žák nejprve porozumí základním ekonomickým pojmům, pochopí základy tržní ekonomiky. Získá základní znalosti o podnikání podle živnostenského zákona i zákona o obchodních korporacích. Seznámí se s důležitými pojmy-náklady výnosy, cena, vypočítá mzdu, povede evidenci podnikatelské činnosti. Ve třetím ročníku žák získá znalosti o finančním vzdělávání, seznámí se formami peněz a způsoby placení, úrokovými sazbami, pojištěním, inflací, úvěrovými produkty, s daněmi včetně jejich výpočtu a daňového přiznání, se sociálním i zdravotním pojištěním a zároveň pochopí význam daňových dokladů.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil a správně používal ekonomické pojmy, naučil se vyhledávat v konkrétních právních normách občanský zákoník, zákoník práce, daňové zákony), porozuměl podnikové ekonomice, získal poznatky k samostatnému podnikání v oboru, vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, odpovědně řešil své finanční záležitosti a pečoval o majetek.
Výukové strategie:	Používané metody pro osvojování učiva - výklad, řízená beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem, skupinová diskuse k vhodným tématům s využitím znalostí žáků z běžného života, individuální práce i práce ve skupinách, exkurze na úřad práce, beseda s pracovníkem banky, s pracovníci ŽÚ a s pracovníkem Hospodářské komory, práce s platnými tiskopisy. Používané fixační metody – ústní opakování učiva, praktické procvičování, zpracování souvislých příkladů z ekonomické praxe.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využívána dílčí klasifikace ústních a písemných metod zkoušení. Také se sleduje aktivita žáka při vyučování, stupeň osvojení učiva, vyjadřování, schopnost samostatného logického myšlení, vytváření si vlastních názorů a postojů na danou problematiku, plnění zadaných úkolů a práce s informačními zdroji. Hodnocení je slovní a numerické.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech písemných i ústních, uplatňují různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky a vhodně se prezentují. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci porozumí zadanému úkolu, určí jádro problému, navrhnou způsob řešení, při kterém využijí různé metody myšlení. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci plní odpovědně zadané úkoly, kriticky hodnotí výsledky své práce, podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají ke zlepšení mezilidských vztahů. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě pracují na své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady, dokáží vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívají poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce, dokáží vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <i>Matematické kompetence</i> – žáci efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v ekonomických situacích. <i>Digitální kompetence</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie

	při výpočtech ekonomických údajů (mzdy, daně, RPSN) a při zobrazování jejich výsledků. Učí se využívat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům, ke komunikaci s úřady. Získávají potřebná data z různých digitálních zdrojů. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci získají informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování k usnadňování jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci získají informace o dobrém uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci využívají vhodné digitální nástroje, včetně umělé inteligence k řešení ekonomických problémů a při zpracování ekonomických údajů. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky a zodpovědně.
--	--

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - objasní pojem současné ekonomické vědy a popíše vznik ekonomie - charakterizuje ekonomii makro a mikro - vyjmenuje ekonomické systémy a vysvětlí podstatu jejich fungování - vyjmenuje části hospodářského procesu - vysvětlí části hospodářského procesu a popíše výrobní faktory - vymezí pojem potřeby, analyzuje a zná, čím se potřeby uspokojují - vyjmenuje složky životní úrovně	1.	Základní ekonomické pojmy - Ekonomie makro a mikro, vztah ekonomie a jiných věd - Ekonomické systémy - Hospodářský proces - Výrobní faktory - výroba, rozdělování, směna a spotřeba - Teorie potřeb - Životní úroveň PT – DS1	6
- na příkladech popíše fungování tržního mechanismu, rozpozná typy trhů - vysvětlí zákon poptávky a zákon nabídky - vyjmenuje faktory ovlivňující poptávku a nabídku - analyzuje tržní rovnováhu - charakterizuje zboží - vysvětlí vznik rovnovážné ceny	2.	Základy tržní ekonomiky - Charakteristika trhu, tržní subjekty, nabídka, poptávka - Zboží, cena PT-SP4	3
- rozpozná fyzické a právnické osoby - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - vysvětlí definici živnosti - určí podmínky její provozování - rozlišuje druhy živností - vyjmenuje nejdůležitější povinnosti podnikatele živnostníka - rozlišuje a stručně charakterizuje obchodní korporace - vyjmenuje neziskové instituce zřizované státem a nestátní neziskové organizace - charakterizuje oběžný a dlouhodobý majetek - na příkladu vysvětlí základní povinnosti	3.	Podnikání - Podnikání podle živnostenského zákona - Podnikatelský záměr - Zakladatelský rozpočet - Podnikání podle zákona o obchodních korporacích - Neziskové subjekty navíc - Majetek oběžný a dlouhodobý - Povinnosti podnikatele - Cena - Náklady, výnosy, zisk/ztráta - Mzda časová, úkolová a jejich výpočet - Zásady daňové evidence PT – SP3	24

podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku, DPH vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence			
--	--	--	--

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • orientuje se v platebním styku a směni peníze dle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	1.	Finanční vzdělávání • Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • Úroková míra, RPSN • Pojištění, pojistné produkty • Inflace • Úvěrové produkty PT – ČDS	14
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního pojištění • provede jednoduchý výpočet sociálního pojištění • vyjmenuje náležitosti účetních a daňových dokladů • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	2.	Daně • Státní rozpočet • Daně a daňová soustava • Výpočet daní • Přiznání k dani • Zdravotní pojištění • Sociální pojištění • Daňové a účetní doklady PT – ČDS	17

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář
 Název ŠVP: Cukrář 2025
 Počet hodin celkem: 258

Platnost: od 1. 9. 2025
 Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Technologie

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem je, poskytnout žákům ucelený soubor poznatků aby, si žáci osvojili principy a posloupnosti jednotlivých technologických operací při výrobě cukrářských výrobků, ale i při skladování surovin a hotových výrobků. Uměli dodržovat technologické a hygienické zásady a normy. Pochopili vliv na jejich výživovou hodnotu a aplikovali nové výrobní technologie. Poznatky o podstatě zákonitostí v technologické oblasti je vedli k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi, důraz je kladen i na výchovu k dodržování platných předpisů, hlavně k osvojení požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Naučili se využívat výpočetní techniku při řízení a kontrole dílčích technologických operací.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technická a technologická příprava</i> . Učivo je rozděleno do třech ročníků, popisuje základní cukerné rozvary, náplně, polevy, základní hmoty a těsta, výrobky z jednotlivých druhů těst a hmot, ale i speciální výrobky pouťového charakteru, oplatky a restaurační moučníky, zmrzliny. V neposlední řadě je též kladen důraz na BOZP, znalosti HACCP, hygienu při práci i manipulaci se surovinami a výrobky. Technologie seznamuje žáky i s historií cukrářského povolání. Učivo je zpracováno dle učebnice Technologie pro cukrářskou výrobu nakl. Parta, Cukrářská výroba nakl. Informatorium Praha, Cukrářské receptury nakl. Idea servis. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák dodržoval hygienické předpisy, bezpečnosti při práci, rozvíjel své estetické cítění, měl co nejvíce odborných znalostí a dokázal je využívat v praktickém životě. Uvědomoval si odpovědnost za zdraví spoluobčanů. Uměl hospodařit se surovinami, uvědomoval si důležitost třídění odpadů a z toho vyplývající vliv na ochranu životního prostředí.
Výukové strategie:	Velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskuzí, ale i metodou frontální, metodou výkladu a popisu s vysvětlováním. Názorné metody jsou uplatněny za pomoci didaktických pomůcek - video, DVD přehrávač, dataprojektor. Důležitou součástí výuky je práce s odbornou literaturou a internetem. Žáci se dále zúčastňují odborných exkurzí.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, průběžné aktivity žáka při výuce, osvojení a interpretaci učiva v souvislosti s úrovní samostatného logického myšlení jednotlivých žáků. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení a při práci ve skupině je využíváno formativní hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci jsou schopni uplatňovat komunikativní a interpersonální dovednosti, zorganizovat vlastní práci a dodržovat pracovní kázeň, zpracovávat souvislé texty na odborná témata i používat odbornou terminologii. Mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívají i zkušenosti jiných lidí, adaptují se na nové pracovní prostředí a aktivně řeší nové požadavky. Uvědomují si význam dalšího sebevzdělávání v daném oboru a jeho důležitou roli pro uplatnění měnících se pracovních podmínek. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit své stanovisko. Umí vyhodnotit dosažené výsledky a ověřit správnost zvoleného postupu. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci chápou nutnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Dbají na kvalitu cukrářských výrobků a jejich správné uchovávání, mají odpovědný přístup ke svému zdraví i zdraví spotřebitelů. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žáci mají zodpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu celoživotnímu vzdělávání v oboru. Mají

	reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v oboru. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí své odborné dovednosti. Je schopen soustavně sledovat vývojové trendy v oboru u nás i v zahraničí a získané poznatky využívat ve své práci. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci znají své uplatnění na trhu práce po absolvování závěrečné zkoušky, aktivně vyhledávají nové informace z oboru a získané poznatky aplikují, pěstují kladný vztah k oboru. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci si uvědomují vliv prostředí a stravování na lidské zdraví. Ovládají moderní poznatky o výživě člověka v různých věkových kategoriích. Jednají hospodárně, uplatňují nejen hledisko odborné a ekonomické, ale i ekologické. Mají odpovídající poznatky z oblasti hygieny a nakládají správně s odpady.
--	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 99**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák:	1.	Historie cukrářské výroby - Hygiena a sanitace - HACCP - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Odborné názvosloví PT-DS1	12
- uplatňuje požadavky na hygienu - jedná v souladu s předpisy BOZP - vysvětlí účel kritických bodů - uplatňuje hygienické požadavky při práci s potravinami - orientuje se v odborné terminologii	2.	Úprava cukru vařením - Úprava cukru vařením a tavením-charakteristika - Druhy cukerných roztoků - Laboratorní měření koncentrace roztoků - Příprava karamelu, griliáše, kuléru, fondánu a jádrových past - Skladování, vady a použití	9
- vysvětlí úpravu cukru vařením a tavením - vyjmenuje a popíše jednotlivé cukerné roztoky - uvede postup laboratorních měření - vyjmenuje technologické postupy cukerných hmot	3.	Polevy - Význam, charakteristika a rozdělení polev - Polevy cukrové - vařené a nevařené - Polevy tukové a čokoládové - Polevy želírující	6
- uplatňuje znalosti cukerných hmot při přípravě polev - popíše výrobní postupy jednotlivých polev - vysvětlí použití polev v cukrářské výrobě	4.	Náplně - Význam, charakteristika a rozdělení náplní - Trvanlivé náplně - Náplně méně trvanlivé - Náplně pro rychlou spotřebu - Náplně na pečení	12
- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými náplněmi - popíše technologické postupy náplní - charakterizuje náplně a jejich trvanlivost - definuje trvanlivost smetanových náplní - uvede význam náplní pro dohotovování cukrářských výrobků	5.	Pevná tuková těsta - Pevná tuková těsta – charakteristika - Výběr a úprava surovin pro přípravu těsta - Rozdělení tukových těst - Příprava lineckého, vaflového a křehkého těsta - Tvarování pevných tukových těst - Pečení a hodnocení jakosti korpusů - Vady pevných tukových těst	11
- charakterizuje jednotlivá těsta a výrobky - zvolí cukrářské suroviny a popíše jejich úpravu - popíše výrobní postupy tukových těst a jednotlivých výrobků - vysvětlí tvarování tukových těst - uvede vady těst a výrobků a jejich příčiny	6.	Třená linecká těsta, čajové a pařížské pečivo - Třená linecká těsta - charakteristika - Výběr a úprava surovin	12
- definuje rozdíly jednotlivých těst - zvolí správné suroviny pro výrobu - vysvětlí rozdíly mezi výrobky z pevných			

- tukových těst, třených těst a pařížským pečivem - popíše tvarování třených těst a pařížského pečiva - definuje význam čajového pečiva		- Výroba třených lineckých těst a pařížského pečiva - Tvarování a pečení výrobků - Vady výrobků z třených lineckých těst - Výroba čajového a pařížského pečiva	
- popíše výběr a úpravu surovin pro pálenou hmotu - uvede postupy při výrobě pálené hmoty tradičním i moderním způsobem - vysvětlí tvarování výrobků z pálené hmoty - charakterizuje výrobky a popíše jejich technologické postupy - popíše dohotovování výrobků	7.	Pálená hmota a výrobky - Charakteristika a složení pálené hmoty - Výběr a úprava surovin - Příprava pálené hmoty tradičním a moderním způsobem - Tvarování a pečení výrobků - Vady pálené hmoty a výrobků - Výrobky z pálené hmoty	8
- zvolí suroviny vhodné pro výrobu listového těsta - vysvětlí postup při výrobě těsta - charakterizuje výrobky z listového těsta - popíše technologické postupy jednotlivých výrobků - definuje vady vzniklé nedodržením správného postupu	8.	Listové těsto a výrobky - Výběr a úprava surovin - Charakteristika a výroba listového těsta - Tvarování a pečení výrobků - Vady výrobků - Výrobky z listového těsta	11
- vyjmenuje druhy koloidních roztoků - rozliší pravé a nepravé roztoky - objasní vlivy působící na šlehatelnost hmoty - vysvětlí teorii tvoření pěny - definuje změny při pečení	9.	Koloidní roztoky - Roztoky pravé a koloidní - Koloidní soustavy - Teorie tvoření pěn - Vlivy působící na šlehatelnost - Pochody v pění při pečení	6
- prokáže spojitost šlehaných hmot a koloidních roztoků - zvolí suroviny a pomocné látky k výrobě lehkých šlehaných hmot - charakterizuje šlehané hmoty a výrobky z nich - vysvětlí rozdíly při tvarování lehkých šlehaných hmot - vyjmenuje výrobky z lehkých šlehaných hmot a popíše technologické postupy	10.	Šlehané hmoty a výrobky - Charakteristika a rozdělení šlehaných hmot - Výběr a úprava surovin - Lehké šlehané hmoty - příprava, tvarování, pečení, vady - Výrobky z lehkých šlehaných hmot	12

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - popíše technologický postup nahřívání šlehaných hmot - definuje změny při pečení - popíše technologické postupy jednotlivých výrobků - vysvětlí výhody šlehaných hmot s RP a moučných směsí - vyjmenuje druhy korpusů a výrobků - charakterizuje těžké šlehané hmoty - uvede technologické postupy Sachrovky hmoty a Terstské hmoty	1.	Šlehané hmoty - Nahřívání šlehané hmoty - příprava, tvarování, pečení, vady - Výrobky z nahřívání šlehaných hmot - Šlehané hmoty s použitím RP a moučných směsí-příprava, tvarování, pečení - Korpusy a ostatní výrobky - Těžké šlehané hmoty- příprava, tvarování, pečení - Výrobky z těžkých šlehaných hmot - Zvláštní šlehaná hmoty - příprava, tvarování, pečení, vady	18

• definuje výrobky z těžkých šlehaných hmot • vyjmenuje jednotlivé druhy zvláštních šlehaných hmot a popíše výrobní postupy • charakterizuje výrobky ze zvláštních šlehaných hmot		• Výrobky ze zvláštních šlehaných hmot	
• vysvětlí základní rozdíly mezi třenými a šlehanými hmotami • zvolí vhodné suroviny a jejich úpravu • uvede výrobní postupy třených hmot klasickým i moderním způsobem s použitím RP • vyjmenuje výrobky z třených hmot • popíše tvarování a pečení výrobků	2.	Třené hmoty a výrobky • Charakteristika třených hmot • Výběr a úprava surovin • Příprava hmoty, tvarování a pečení • Použití RP a sypkých směsí při výrobě třených hmot • Výrobky z třených hmot • Tvarování a pečení výrobků z třených hmot	3
• charakterizuje jádrové hmoty • uvede jejich rozdělení • zvolí správné suroviny pro přípravu hmot • popíše výrobní postup základní jádrové hmoty a její úpravu • vysvětlí výrobu nahříváné hmoty a vyjmenuje výrobky • uvede příklady kombinovaných a speciálních jádrových výrobků	3.	Jádrové hmoty • Charakteristika a rozdělení jádrových hmot • Výběr a úprava surovin • Jádrová hmota základní – příprava, tvarování, pečení • Nahříváná jádrová hmota a výrobky • Kombinované jádrové výrobky • Jádrové výrobky speciální	5
• vysvětlí rozdíly mezi smetanou živočišného a rostlinného původu • uvede podmínky pro vyšlehání • charakterizuje rozdíly mezi vařenými a nevařenými náplněmi a popíše technologické postupy • vyjmenuje druhy stabilizátorů • charakterizuje smetanové výrobky • vysvětlí použití racionálních výrobků	4.	Smetanové výrobky • Smetana živočišného a rostlinného původu • Podmínky pro šlehání smetany • Smetanové náplně vařené a nevařené • Stabilizace smetanových náplní • Smetanové výrobky • Racionální výrobky nahrazující smetanu	7
• vysvětlí význam ozdob v cukrářské výrobě • uvede rozdělení ozdob • popíše výrobu modelovacích hmot a uvede druhy ozdob • specifikuje rozdíl mezi ozdobami z karamelu a griliážové hmoty • uvede výrobu bílkové glazury a její použití • popíše využití máslového krému ve zdobení výrobků • definuje druhy čokoládových ozdob • vyjmenuje jádroviny používané na zdobení • vysvětlí podmínky pro zdobení ovocem • jmenuje některé speciální ozdoby • prokazuje znalost při zdobení výrobků	5.	Ozdoby • Význam zdobení cukrářských výrobků, rozdělení ozdob • Ozdoby z modelovacích hmot • Ozdoby z griliážové hmoty • Ozdoby z karamelu • Ozdoby z bílkové glazury • Ozdoby z máslového krému • Ozdoby z čokolády • Ozdoby z jádrovin • Ozdoby z ovoce • Speciální ozdoby	10
• uvede základní charakteristické rysy speciálních výrobků • uvede výrobní postupy orientálních cukrovinek • vysvětlí rozdíly při přípravě jemných smetanových výrobků • charakterizuje speciální druhy výrobků • orientuje se v odlišnosti výroby	6.	Speciální výrobky • Charakteristika a rozdělení • Výrobky orientálního charakteru - druhy a způsob výroby • Jemné smetanové výrobky - druhy a výroba • Ostatní speciální výrobky - druhy a výroba	7
• zná historii medového těsta • uvede složení medového těsta • zvolí správné suroviny na přípravu těsta • specifikuje výrobu invertního cukru	7.	Medové těsto • Charakteristika a složení medového těsta • Výběr a úprava surovin • Výroba invertního cukru	5

• popíše technologický postup těsta • uvede možnosti tvarování těsta • vyjmenuje zásady pro pečení • zvolí správný druh ozdob • vyjmenuje druhy výrobků		• Způsob přípravy medového těsta • Tvarování, pečení, zdobení • Výrobky z medového těsta	
• vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů • využívá je při výpočtech surovin, výtěžnosti • využívá je při plánování výroby konkrétních výrobků • pracuje s normami pro cukrářskou výrobu • provede technologické výpočty	8.	Odborné výpočty • Přepočty surovinových norem • Způsoby výpočtu spotřeby surovin • Výpočet procentového složení výrobku • Výpočet výtěžnosti a ztrát • Výpočet koncentrace roztoků • Význam odborných výpočtů v praxi PT – DS1	11

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 93**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • uvede zvláštnosti kynutého těsta • zvolí správné suroviny a řekne jejich úpravu • popíše přípravu obou kynutých těst • vysvětlí podmínky vhodné pro kynutí těsta • vyjmenuje výrobky a popíše technologické postupy • charakterizuje výrobu plundrového těsta • rozliší vlastnosti výrobků z plundrového a kynutého těsta	1.	Kynuté těsto a výrobky • Charakteristika a složení kynutého těsta • Výběr a úprava surovin • Výroba kynutých těst • Kynutí, tvarování a pečení těsta • Výrobky z kynutého těsta • Listové (plundrové) těsto • Výrobky z plundrového těsta	16
• definuje zmrzliny a uvede rozdělení • zvolí správné suroviny • prokáže nutnost dodržování hygienických podmínek při výrobě • charakterizuje odlišnosti při výrobě zmrzlin klasickým a moderním způsobem • vyjmenuje vady vzniklé při výrobě • popíše technologické postupy výrobků • vyjmenuje druhy mražených krémů	2.	Zmrzliny • Charakteristika a rozdělení zmrzlin • Výběr a úprava surovin • Hygienické podmínky pro výrobu a prodej zmrzlin • Způsoby výroby zmrzlin – klasický způsob, zmrzlinové směsi • Vady zmrzlin a jejich příčiny • Zmrzlinové výrobky • Mražené krémy	11
• charakterizuje diabetickou dietu • zvolí správné suroviny a vysvětlí důvody použití • popíše technologické postupy jednotlivých výrobků	3.	DIA výrobky • Charakteristika a význam DIA výrobků • výběr a úprava surovin • DIA výrobky	9
• charakterizuje odlišnosti a rozdělení restauračních moučníků • popíše technologické postupy moučníků • zvolí správné suroviny a objasní jejich skladování • charakterizuje jednotlivé druhy tepelných úprav • vyjmenuje mražené a chlazené moučníky • charakterizuje dokončovací úpravy flambování • uvede slané speciality	4.	Restaurační moučníky • Charakteristika a rozdělení restauračních moučníků • Technologické postupy při výrobě moučníků • Suroviny a jejich skladování • Moučníky vařené, pečené a smažené • Moučníky chlazené a mražené • Moučníky speciální • Slané speciality	22

• popíše historii oplatek a jejich rozdělení • jmenuje zásady při přípravě oplatkového těsta, tvarování, pečení a skladování • uvede výrobní postup bílých oplatek a jejich použití	5.	Oplatky • Charakteristika a rozdělení oplatek • Oplatky hnědé, výroba těsta, tvarování, pečení, úprava, skladování • Oplatky bílé, výroba a použití	8
• uvede způsoby hodnocení cukrářských výrobků • charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění • vyjmenuje systémy kontroly kritických bodů	6.	Hodnocení jakosti cukrářských výrobků • Význam hodnocení jakosti, jakostní znaky a skupiny • Vady cukrářských výrobků • Kontrola jakosti cukrářských výrobků PT – ŽP2	6
• popíše druhy provozoven • charakterizuje vybavení malých a větších provozoven • vysvětlí požadavky na hygienu a bezpečnost v potravinářském provozu • zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	7.	Zařízení provozoven • Typy provozoven • Rozdělení a vybavení provozoven • Hygiena a sanitace cukrářské výroby • Bezpečnost práce v provozovnách	8
• uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici • charakterizuje změny při skladování • uvede metody zamezující znehodnocování • popíše látky zlepšující trvanlivost • vysvětlí označování balených výrobků • vyjmenuje způsoby a podmínky přepravy cukrářských výrobků	8.	Balení, skladování a přeprava polotovarů a výrobků • Význam a způsoby balení cukrářských výrobků • Skladování cukrářských výrobků • Vliv klimatu na jakost výrobků • Trvanlivost a způsoby prodlužování trvanlivosti cukrářských výrobků • Způsoby přepravy PT – ŽP3	8
• uvede nutnost zavedení surovin a směsí, které umožní zrychlení výroby • vysvětlí dopad směsí na úsporu energií a cenu výrobků • posoudí vliv správného stravování na zdraví člověka a uvede možnosti zvyšování nutriční hodnoty výrobků • vyjmenuje práškové přípravky a směsi pro cukrářskou výrobu	9.	Hlavní směry vývoje cukrářské výroby • Výživová hodnota a způsoby zvyšování nutriční hodnoty • Základy správné výživy a jejich uplatňování v cukrářské výrobě • Nové technologie v cukrářské výrobě PT – ŽP2	5

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář
Název ŠVP: Cukrář 2025
Počet hodin celkem: 194

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Suroviny

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technická a technologická příprava</i> . Učivo popisuje suroviny pro výrobu cukrářských výrobků. Pojednává o výživě, složení a vlastnostech potravin, o hodnocení jejich jakosti a způsobech skladování. Uvádí nejen základní suroviny, ale i nové druhy surovin, kypřících prostředků, rosolovacích látek, potravinářských barviv a chemických látek, obalových materiálů. Součástí výuky jsou i exkurze na odborných

	pracovištích – škrobárny, pekární a cukrárny, mlýny a dále i tematické výstavy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Vzdělávání směřuje k vytváření úcty k živé a neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa, k rozvoji tělesných, duševních i komunikativních schopností a dovedností žáků, k rozvoji kreativity, volných vlastností a nadání. Žáci se naučí vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech i samostatně, chovat se slušně a odpovědně v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.
Výukové strategie:	Základní forma výuky je výuka frontální, metoda výkladu a popisu s vysvětlováním. Náorné metody jsou uplatňovány za použití didaktických pomůcek např. dataprojektor, video a DVD přehrávač. Žáci se průběžně zúčastňují odborných exkurzí a předváděcích akcí. Důležitou součástí výuky je práce s odbornou literaturou, případně s internetem, pomocí nichž žáci získávají přístup k nejnovějším informacím.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, průběžně se sleduje aktivita žáka při vyučování, stupeň osvojení učiva a jistoty jeho prezentace v souvislosti s úrovní vyjadřování, schopnost samostatného logického myšlení, osvojování metod myšlení charakteristických pro daný obor, jako i schopnost aplikace získaných vědomostí při řešení nových úkolů. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací numerického i slovního hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim, ke svému učení využívají různé informační zdroje, s porozuměním poslouchají mluvené projevy. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci získávají informace k řešení problémů, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej. Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, chápou význam potravin pro lidstvo, vnímají vztahy člověka k prostředí z různých hledisek rozvoje lidské populace a chápou význam vlivu prostředí na požitaviny a jejich prostřednictvím i na zdraví člověka. Žáci správně nakládají s odpady, využívají úsporné spotřebiče a postupy. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci znají své uplatnění na trhu práce po absolvování příslušného oboru, orientují se ve všeobecných vývojových trendech v oblasti cukrářství.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák:	1.	Složení a vlastnosti potravin	12
- seznámí se s jednotlivými druhy surovin a uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě - charakterizuje požitaviny, potraviny, pochutiny a uvede příklady - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		- Základní cukrářské suroviny a pomocné cukrářské suroviny - Význam surovin v cukrářské výrobě, suroviny rostlinného a živočišného původu - Poživatiny - Živiny základní (bílkoviny, tuky, cukry) - Doplňující látky (minerální látky, vitamíny, voda, vláknina) PT – ŽP3, PT – SP1	
- uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích	2.	Základy výživy	7
		- Zásady správné výživy - Druhy výživy - Biologická hodnota potravin - Energetická hodnota potravin	

- návyků a civilizačních chorob - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku - ví, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin		- Výživová doporučení - Dietní výživa - Alimentární nákazy PT – ŽP2, 3	
- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy - vysvětlí princip přeměny látek a energií - charakterizuje proces trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin, popíše trávicí soustavu - jmenuje mechanické a chemické prostředky trávení	3.	Metabolismus živin - Látky nezbytné pro výživu organismu (živiny, dopl. látky, enzymy) - Trávicí soustava, fyziologie trávení - Jednotlivé fáze a význam metabolismu živin PT – ŽP2, 3	4
- dbá na jakost surovin - vysvětlí a popíše metody zkoumání jakosti potravin a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu - charakterizuje vlivy znehodnocování potravin - dodržuje zásady správného skladování - předchází nežádoucím změnám probíhajícím při skladování - jmenuje způsoby konzervace, uvede příklady	4.	Jakostní znaky surovin, skladování a konzervace potravin - Jakost surovin – norma jakosti - Metody zjišťování jakosti potravin (subjektivní, objektivní) - Příčiny znehodnocování potravin (fyzikálně chemické, biologické) - Zásady skladování - Způsoby konzervace potravin PT – ŽP2	5
- prokáže znalosti o různých druzích cukru - popíše proces tvorby cukru v zelených rostlinách - vysvětlí popis výroby surového cukru i rafinaci - jmenuje druhy medu - charakterizuje umělá sladidla jako náhradu cukru pro diabetiky a obézní osoby	5.	Cukry a jiná sladidla - Třtinový, řepný a ostatní cukr - Vznik v přírodě, složení cukrů - Výroba řepného cukru, druhy, použití, skladování - Med – složení, druhy, použití, skladování - Umělá sladidla – význam, druhy, použití PT – ŽP 1, 2, 3	7
- vyjmenuje všechny druhy obilovin - dovede vysvětlit správný způsob skladování a zpracování obilí	6.	Obiloviny - Charakteristika, druhy a složení (pšenice, žito, ječmen, oves, kukuřice, proso, rýže, pohanka) - Použití a skladování obilovin PT – ŽP 1, 2, 3	7
- charakterizuje jednotlivé fáze výroby mouky (čištění, šrotování, luštění, vymílání, třídění) - jmenuje tržní druhy mouk - chápe mouku jako hlavní surovinu v cukrářské výrobě	7.	Mouka - Výroba, druhy a složení mouky - Vlastnosti, vady, škůdci, skladování - Použití mouky PT – ŽP 1, 2, 3	8
- vybere suroviny vhodné k výrobě škrobu - vyjmenuje druhy škrobů - prokáže znalosti o způsobech použití škrobů v cukrářství - zná a vyjmenuje možnosti použití škrobového sirupu	8.	Škroby - Charakteristika, druhy a vlastnosti škrobů (bramborový, kukuřičný, pšeničný a rýžový) - Výroba, použití a skladování škrobů - Škrobový sirup – charakteristika, vlastnosti a použití PT – ŽP 1, 2, 3	7
- uvede druhy vajec - popíše složení vejce, dovede nakreslit řez vejcem - zná způsoby zjišťování jakosti- prosvícení,	9.	Vejce - Charakteristika, chemické složení a druhy vajec - Zjišťování jakosti vajec, vady vajec - Skladování, konzervace a použití vajec	9

prořukání o sebe, ponoření do vody, rozklepnutí • dovede vysvětlit použití bílků, žloutků i celých vajec v cukrářské výrobě		PT – ŽP 1, 2, 3	
--	--	-----------------	--

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • dovede vyjmenovat složení mléka a jeho tržní druhy • charakterizuje způsob sušení a kondenzování • vyjmenuje způsoby použití mléka v cukrářství • vysvětlí výrobu smetany, ošetřování, skladování a použití • prokáže znalosti o druzích a použití tvarohu • orientuje se v různých druzích sýrů a zná jejich použití v cukrářství	1.	Mléko, smetana a mléčné výrobky • Charakteristika mléka, složení a ošetření • Tržní druhy, způsoby konzervace (zahuštění - kondenzování, sušení) • Použití a skladování mléka • Charakteristika, výroba a druhy smetany • Vlastnosti, konzervace, skladování a použití smetany • Tvaroh – charakteristika, druhy, použití, skladování • Sýry – charakteristika, druhy, použití, skladování PT – ŽP 1, 2, 3	12
• vysvětlí pojem žluknutí tuků • rozdělí tuky na živočišné, rostlinné a upravené, uvede příklady • jmenuje způsoby použití různých druhů tuků v cukrářství	2.	Tuky • Charakteristika, vady, skladování tuků • Rozdělení Rostlinné- tekuté a tuhé (oleje, tuky) živočišné – máslo, sádlo, lůj, rybí tuk upravené – ztužený tuk, margarín • Použití tuků v cukrářství PT – ŽP 1, 2, 3	10
• ke každému druhu ovoce uvede příklady • prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití ovoce • vyjmenuje způsoby konzervace a uvede jednotlivé příklady • rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky • uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce • zná zásady skladování surovin i hotových cukrářských výrobků	3.	Ovoce a ovocné výrobky • Charakteristika a druhy ovoce (jádrové, peckové, drobné bobulovité, skořápkové, jižní dovážené, speciální exotické, zelenina s vlastnostmi ovoce) • Chemické složení ovoce • Způsoby konzervace ovoce • Druhy ovoc. výrobků – kompoty, ovoce v nálevech, proslazené ovoce, ovocné šťávy, sirupy, protlaky, marmelády, džemy • Použití a skladování ovoce a ovocných výrobků v cukrářství PT – ŽP 1, 2, 3	15
• vyjmenuje všechny druhy jaderovin (14) a jejich složení • dbá na správné skladování-vada žluknutí (velké množství tuku)	4.	Jádroviny a olejnatá semena • Charakteristika, druhy a složení jaderovin • Úprava, použití a skladování jaderovin PT – ŽP 1, 2, 3	6
• popíše kakaové boby, jejich úpravu a zpracování • definuje výrobu kakaové hmoty od třídění bobů, pražení po drcení a fermentaci • popíše výrobu čokolády • uvede jednotlivé druhy čokolád a čokoládových plev používaných v cukrářství	5.	Kakao a čokoláda • Pěstování, druhy, složení a úprava kakaových bobů • Výroba základní kakaové hmoty • Výroba, použití a skladování kakaového prášku • Výroba čokolády – 4 body • Druhy a složení čokolád a plev (CUKAPO a	9

		tuková poleva) • Použití čokolády v cukrářství PT – ŽP 1, 2, 3	
• charakterizuje typické vlastnosti jednotlivých druhů pochutin • vysvětlí účinek kofeinu a teinu • chápe význam koření pro cukrářskou výrobu, zná jejich způsoby skladování	6.	Pochutiny • Povzbudivé - káva, čaj • Ochucující - koření • Ostatní - alkoholické nápoje • Koření přípravky PT – ŽP 1, 2, 3	8
• vyjmenuje jednotlivé druhy • objasní způsoby použití, má znalosti o jejich původu a výrobě	7.	Želírovací prostředky • Druhy a vlastnosti • Použití PT – ŽP 1, 2, 3	4
• charakterizuje požadavky na kvalitu vody, zná platné předpisy o použití nezávadné vody • chápe důležitost vody pro člověka obecně	8.	Voda • Význam vody a požadavky na kvalitu • Použití vody v potravinářském průmyslu PT – ŽP 1, 2, 3	2

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 62**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů • vysvětlí použití všech druhů nápojů	1.	Nápoje • Druhy alkoholických a nealkoholických nápojů • Použití obou druhů v potravinářství PT – ŽP 1, 2, 3	9
• popíše význam kypřících prostředků v cukrářství • vyjmenuje druhy kypřidel • vysvětlí jejich složení a použití v cukrářství	2.	Kypřící prostředky • Význam, rozdělení a druhy kypření • Biologické kypření- droždí • Fyzikální kypření- šlehání a vodní pára • Chemické kypření-amonium, soda, kypřící prášek do pečiva PT – ŽP 1, 2, 3	13
• uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků • popíše princip rychlošlehacích prostředků • vyjmenuje moučné směsi a dovede použít • charakterizuje pečivovou směs Palmix • vysvětlí použití Kremixu • vyjmenuje další směsi na výrobu náplní • rozdělí druhy zmrzlinových směsí • posoudí vhodnost stabilizátorů v cukrářských výrobcích • vysvětlí použití emulgátorů v potravinářství • popíše obohacování výrobků zušlechťujícími přípravky	3.	Nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků • Rychlošlehací prostředky- charakteristika • Surovinové směsi na výrobu polotovarů a výrobků • Druhy-granulovaný přípravek, pasta • Moučné směsi, Palmix • Směsi na výrobu náplní • Ostatní nové směsi na výrobu náplní • Zmrzlinové směsi –tekuté, sušené • Stabilizátory • Emulgátory • Zušlechťující přípravky PT – ŽP 1, 2, 3	15
• vyjmenuje a popíše druhy organických kyselin • charakterizuje další chemické látky a uvede jejich použití • vypíše druhy konzervačních přípravků a jejich použití v cukrářství	4.	Chemické látky používané v cukrářské výrobě • Organické kyseliny • Další chemické látky • Konzervační prostředky PT – ŽP 1, 2, 3	9

- vysvětlí použití přírodních i syntetických barviv, jejich význam - vyjmenuje druhy přírodních barviv	5.	Potravinářská barviva - přírodní organická barviva - syntetická barviva - význam barvení v cukrářství PT – ŽP 1, 2, 3	8
- charakterizuje význam obalů v cukrářské výrobě - jmenuje druhy obalových materiálů a jejich použití	6.	Obalové materiály - význam a použití obalů - druhy obalových materiálů (papír, plasty, alobal, sklo) PT – ŽP 1, 2, 3	8

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář

Název ŠVP: Cukrář 2025

Počet hodin celkem: 66

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Stroje a zařízení

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením malých i velkých cukrářských výroben a provozoven, se speciálními výkonnými stroji i komplexně mechanizovanými výrobními linkami. Dále poznají zařízení pro příjem, skladování a úpravu surovin, stroje, zařízení a pomůcky pro vlastní výrobní proces, manipulační vozíky, prosévací zařízení, chladicí a mrazicí zařízení. Žáci se též seznámí se šlehacími a mísícími stroji, mixéry, melanzéry, dávkovacími zařízeními, vyvalovacími stroji, varným, smažícím a pečícím zařízením, klimatizací, stroji pro balení a expedici výrobků.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technická a technologická příprava</i> . Žáci se naučí orientovat v nabídce strojů a zařízení cukrářských provozoven a uplatňovat zásady bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí – šetrné nakládání s vodou, energiemi, odpady. Součástí výuky jsou i exkurze na odborných pracovištích – mlýny, cukrárny, pekárny a odborné a tematické výstavy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Vzdělávání směřuje k porozumění vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům, k rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat. Budou vedeni k rozvoji základních myšlenkových operací, k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje. Naučí se slušně a odpovědně chovat v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování.
Výukové strategie:	Základní forma výuky je výuka frontální, metoda výkladu a popisu s vysvětlováním. Náзорné metody jsou uplatňovány za použití didaktických pomůcek např. dataprojektor, video a DVD přehrávač. Žáci se průběžně zúčastňují odborných exkurzí a předváděcích akcí. Důležitou součástí výuky je práce s odbornou literaturou, (Gastronomická revue, Food service) případně s internetem, pomocí nichž žáci získávají přístup k nejnovějším informacím.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, průběžně se sleduje aktivita žáka při vyučování, stupeň osvojení učiva a jistoty jeho prezentace v souvislosti s úrovní vyjadřování, schopnost samostatného logického myšlení, osvojování metod myšlení charakteristických pro daný obor, jako i schopnost aplikace získaných vědomostí při řešení nových úkolů. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy. Žáci jsou hodnoceni kombinací numerického i slovního hodnocení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se efektivně učí a využívají zkušeností jiných lidí, přijímají rady i kritiku, dále se vzdělávají, pečují o svůj duševní i tělesný rozvoj. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vhodně vyjadřují, myšlenky formulují srozumitelně a souvisle, umí naslouchat jiným, kultivovaně diskutují, používají odbornou terminologii, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury chování a projevu.

	Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žákům se vytváří vhodné prostředí ve škole a třídě (spolupráce, respekt, dialog, besedy). Jsou stanoveny priority výchovy založené na znalosti osobnosti žáků (názory, postoje, prostředí, možnosti školy). Využívají se informace sdělovacích prostředků pro výuku a jejich posouzení. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, správně nakládají s odpady, používají úsporné moderní spotřebiče.
--	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - vysvětlí druhy úrazů a způsoby předcházení úrazům v provozu a navrhne řešení krizových situací - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu - určí kritické body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami	1.	BOZP a hygiena ve výrobě - Druhy úrazů - Hygiena a sanitace v potravinářském provozu a při prodeji potravin - HACCP PT – DS1,6, PT – ŽP3	3
- charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití - popíše mechanizaci ve skladu - vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin - ovládá způsoby manipulace se surovinami - zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu - uvede druhy a použití prosévacích strojů	2.	Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin - Zařízení skladů-balené suroviny, volně ložené suroviny - Mechanická dopravní zařízení (vozíky, výtahy, čerpadla, dopravníky) - Váhy - Prosévací stroje a zařízení PT – ŽP 1, 2, 3	5
- popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - vysvětlí význam těchto strojů - dovede připravit jednotlivé stroje k použití	3.	Stroje na přípravu těst a hmot - Hnětače - Šlehače, přídavná zařízení - Univerzální stroj - Mixéry - Třecí stroj – melanžér - Tabulovací stroj – fontánka PT – ŽP 1, 2, 3	8
- dovede popsat jejich funkce - při obsluze, údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - volí správné suroviny ke zpracování na těchto strojích - vybere vhodný stroj pro zpracování těst a hmot	4.	Stroje na zpracování těst a hmot - Dělicí a tužící stroje - Odřezávací stroje - Univerzální trezírovací stroj - Roztírač plátů na šlehané hmoty - Plnicí a dávkovací stroje - Tvarovací stroj Rheon PT – ŽP 1, 2, 3	8
- objasní způsoby úpravy jednotlivých výrobků při dohotovování - popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů - popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	5.	Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků - Potahovací, máčecí a mazací stroje - Rozkrajovač korpusů - Stroje na zdobení a konečnou úpravu výrobků - Balící stroje a zařízení PT – ŽP 1, 2, 3	7

• prohlídka a seznámení s provozem mlýnské výroby • návštěva a prohlídka odborných výstav	6.	Exkurze • Mlýn Pelant Sušice • Tématické výstavy např. • HORECA Praha - PT – DS 1	2
--	-----------	---	----------

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • vysvětlí princip činnosti varných zařízení • vyjmenuje druhy smažicích a pečicích zařízení • popíše elektrickou třítrubovou pec • vyjmenuje druhy pecí	1.	Zařízení pro tepelnou úpravu • Varná zařízení - stolička, kotle • Smažicí zařízení - pánve a fritézy • Pečicí zařízení - pece, konvektomaty • Elektrická třítrubová pec • Periodické pece • Kontinuální pece - PT – ŽP 1, 2, 3	10
• popíše princip a účel klimatizace • vyjmenuje druhy chladicích zařízení v cukrářské výrobě • vyjmenuje druhy mrazicích zařízení • popíše operace při výrobě zmrzliny a jmenuje linky na výrobu zmrzliny • k jednotlivým potravinám přiřadí optimální skladovací teplotu	2.	Zařízení pro úpravu vzduchu, chladicí zařízení a výrobny zmrzlin • Zařízení pro úpravu vzduchu - klimatizace • Filtrační zařízení • Princip chlazení a mražení • Chladicí zařízení – druhy • Mrazicí zařízení – druhy • Zařízení na výrobu zmrzlin - PT – ŽP 1, 2, 3	10
• vysvětlí princip používání mechanizovaných linek v cukrářském provozu • vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy linek a způsoby jejich použití • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci se stroji • volí správné suroviny ke zpracování na mechanizovaných linkách • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	3.	Komplexně mechanizované výrobní linky • Linka na výrobu jemného pečiva • Linka na výrobu sušenek • Mechanizovaná linka na oplatky • Linka na výrobu koblih • Linka na výrobu perníků • Linka na zpracování šlehaných hmot (piškoty, kokosky, rolády, korpusy a dorty) • Linky na výrobu a zmrazování listového těsta - PT – ŽP 1, 2, 3	10
• orientuje se v moderních technologiích a dovede je použít	4.	Vývoj a perspektiva strojního vybavení cukrářské výroby	1
• seznámení s mlýnským zařízením • prohlídka tematických výstav	5.	Exkurze • Mlýn Brabec Horažďovice • Tématické výstavy např. Gastro České Budějovice - PT – DS 1	2

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář
Název ŠVP: Cukrář 2025
Počet hodin celkem: 33

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Odborné kreslení

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky kreslířské dovednosti, potřebné jednak k znázorňování zamýšlených cukrářských výrobků, jednak při tažení hmotné cukrářské linie a připravit žáky tak, aby dovedli vytvářet výrobky podle vlastní představivosti, aby vyjádřili ozdobou účel výrobku a aby zdobení prováděli vkusně a čistě. Předmět odborné kreslení poskytuje žákům znalosti dekorativního umění a rozvíjí tvořivou představivost, smysl pro harmonii barev a estetické cítění, nutných při výrobě cukrářských výrobků, které musí být v souladu s estetickými požadavky.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technická a technologická příprava</i> . Učivo začíná procvičováním nejjednodušších cviků jednotahových linií, přes nácvik písma, rozestavení písmen a slov a přechází k příkladům složitějším a to k dělení ploch a k technice zdobení, včetně figurální kresby. Je třeba dbát prostorového zobrazování, neboť nejde jen o základní tvar výrobku (korpus), ale i estetický vzhled odborným dekorováním a barevné cítění. Při odborném kreslení se jako předlohy používají modely, obrazy, výkresy. Vyučování je možno doplnit exkurzemi do cukrářských provozoven a návštěvami výstav cukrářských výrobků. Učivo tohoto předmětu má vazbu na vyučovací předmět Suroviny, Technologie a zejména Odborný výcvik.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Vzdělávání směřuje k rozvoji kreativity žáků, jejich estetickému vnímání, k prohlubování vědomostí, dovedností a návyků. Žáci se naučí zodpovědnému přístupu k samostatné i týmové práci, osvojí si poznatky, pracovní postupy i nástroje potřebné pro kvalifikovaný vývoj povolání. Budou vedeni k tomu, aby správně odhadovali své možnosti a schopnosti.
Výukové strategie:	Ve výchovně vzdělávací práci vyučující využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a prostředků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci. Vyučující vysvětluje postup při provádění náčrtů a výkresů a dbá na to, aby výkresy sloužily jako předlohy k práci. Žáci provádějí kresbu měkkým materiálem (tužka, křída, fix), při níž se ruka nedotýká podložky. Dále samostatně pracují dle předloh sáčkem s čokoládou a glazurou.
Hodnocení žáků:	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, v tomto předmětu je důležité výtvarné cítění a představivost, průběžně se sleduje aktivita žáka při vyučování, stupeň osvojení učiva a jistoty jeho prezentace, schopnost samostatného logického myšlení, osvojování metod myšlení charakteristických pro daný obor, jako i schopnost aplikace získaných vědomostí při řešení nových úkolů. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné procvičovací testy zručnosti. Žáci jsou hodnoceni kombinací numerického i slovního hodnocení. Prostor je dán i sebehodnocení žáků a jejich zdůvodnění. Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. <i>Digitální kompetence</i> – žák pracuje s informacemi z různých zdrojů a médií, učí se je vyhledávat, ověřovat, hodnotit jejich důvěryhodnost a dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat, při práci využívá dostupný grafický software. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – rozvíjet sociální a osobnostní kompetence a hodnoty žáků při výchově a vzdělávání, využívání informací sdělovacích prostředků pro výuku a jejich posouzení. <i>Člověk a svět práce</i> – vychází z doplnění znalostí a dovedností žáků získaných v odborné složce vzdělávání pro orientaci a uplatnění ve světě práce, z motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život a významu vzdělávání pro orientaci a uplatnění ve světě práce.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák - ovládá základní kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - tvoří ozdobné pásy dortů kulatých i obdélníkových tvarů - navrhne výrobek podle vlastní představivosti - stříká kornoutkem kakaovou polevu v motivech listů, květů, srdíček, zvířátek	1.	Cvičení jednotahových linií - Nácvik vodorovných, kolmých a šikmých linií volnou rukou – tužkou - Procvičování linií glazurou a polevou - Sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy – květy, lístky, figurky - Procvičování ozdobných motivů glazurou a polevou PT – DS1, PT – SP1	8
- zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku - píše nápisy a vizitky hůlkovým písmem - tvoří z modelovací hmoty a čokolády různé druhy vizitek na dort - vyřezává písmena z cukrářské kakaové polevy a modelovací hmoty	2.	Písmo - Nácvik hůlkového písma, rozestavění písmen a slov – tužkou - Procvičování písmen a slov glazurou - Nácvik řezaného písma - Abeceda plošného písma - Vyřezávání písmen z cukrářské kakaové polevy a modelovací hmoty - Sestavování písmen z pásků PT – DS1, PT – SP1	8
- dělí kruhovou plochu dortů na jednotlivé dílky - prokáže zručnost při dělení čtvercové a obdélníkové plochy dortu	3.	Dělení - Dělení kruhové plochy - Dělení čtvercové a obdélníkové plochy - Skladba písma do čtvercových a obdélníkových ploch PT – DS1, PT – SP1	8
- vyjádří ozdobou účel výrobku - vyrábí ozdoby k různým příležitostem – vánoční, jarní, velikonoční a dětské motivy - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	4.	Zdobení - Prvky zdobení - Nácvik zdobení okrajů výrobků tužkou, glazurou, polevou - Stylizační ozdoby – tužkou, krémem, modelovací hmotou, ovocem, polevami - Figurální kresba tužkou, kornoutkem a procvičování ozdob pomocí šablon při použití krému a cukrářské kakaové polevy PT – DS1, PT – SP1	6
navštíví provozovny s ukázkami zdobení jemného pečiva, dortů, jednotlivých zákusků, zmrzlinových pohárů, perníčků, zážitková gastronomie	5.	Exkurze a výstavy - Delta pekárny a cukrárny Strakonice - Pekárny a cukrárny Klatovy - Cukrárna Světozor Praha - Tematické výstavy PT – DS1	3

Obor vzdělání: 29 – 54 – H/01 Cukrář
Název ŠVP: Cukrář 2025
Počet hodin celkem: 1615

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Odborný výcvik

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Žáci při odborném výcviku aplikují odborné vědomosti a dovednosti při výrobě cukrářských výrobků. Propojí své odborné vědomosti a praktické dovednosti směřující ke schopnosti vykonávat konkrétní samostatnou nebo týmovou práci. Osvojí si odborné dovednosti a návyky potřebné k vykonávání profesionální činnosti v cukrářském provozu za použití moderní technologie. Při vlastní práci využívají znalost technologických postupů při přípravě těst, hmot, náplní a polev, při tvarování výrobků, dohotovování a pečení. Žáci užívají odbornou cukrářskou terminologii a využívají tradiční i nejnovější technologické postupy. Navrhují estetické ztvárnění cukrářských výrobků pro zvláštní příležitosti a prokazují manuální zručnost.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Odborná praxe, Ekonomické vzdělávání</i> . Odborná praxe se vyučuje ve třech ročnících a je rozdělena do 21 tematických celků, které na sebe navazují. Témata 1. ročníku – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, úprava cukru, příprava náplní a polev, příprava těst a hmot. Témata 2. ročníku – příprava těst a hmot, příprava náplní a polev, plnění a dohotovení výrobků, smetanové výrobky za použití moderního vybavení. Témata 3. ročníku – příprava těst a hmot, příprava náplní a polev, skladování, uchovávání a odbyt výrobků, příprava restauračních moučníků. Žáci si procvičí teoretické znalosti z předmětů Technologie, Suroviny a Odborné kreslení, zejména technologické postupy výroby, osvojí si pravidla hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany. Naučí se obsluhovat stroje a zařízení. Připravují a upravují potřebné suroviny a vyrobí z nich standardní sortiment cukrářských výrobků, hodnotí jejich kvalitu. Vykonávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků. Odborná praxe zahrnuje ekonomické vzdělávání, žáci vypočítají spotřebu surovin, vyhotoví výdejku a nanormují požadovaný výrobek. Žáci v rámci odborného výcviku navštěvují odborná pracoviště a exkurze.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák byl pracovitý a dbal na hygienické zásady. U žáků se rozvíjí smysl pro odpovědnost, přesnost, důslednost, pečlivost a smysl pro pracovní kázeň a práci v kolektivu. Vzdělávání v odborném výcviku vede k tomu, aby žák ovládal obsluhu moderních zařízení, hospodárně zacházel s veškerými surovinami a energetickými zdroji, aby znal vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí a ekologicky nakládal s odpady.
Výukové strategie:	Při probírání učiva je žákům předvedena názorná ukázka s výkladem, popisem nebo vysvětlováním, poté žáci pracují na zadaném úkolu samostatně nebo ve skupinách. Znalosti a dovednosti si prohlubují pomocí odborných knih a časopisů. Činorodost a představivost žáků je motivována zadáváním samostatných úkolů a prací. Žáci se účastní exkurzí v cukrářských i potravinářských provozovnách a gastronomických veletrhů.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učiva, znalost technologických postupů, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na samostatnost při výrobě cukrářských výrobků, dále na pečlivost, na uplatnění vlastní fantazie při zdobení. Během odborného výcviku se hodnotí dodržování bezpečnosti práce a hygienických předpisů. Průběžně se sleduje aktivita žáka při odborném výcviku. Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci určí jádro problému, zhodnotí získané informace a navrhnou různé varianty řešení, tento způsob řešení musí žáci zdůvodnit a ověřit správnost zvoleného postupu, žáci volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, při řešení spolupracují s jinými lidmi. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávají pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata, dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmů a pracovní orientace, ověřují si získané poznatky, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, pracují také v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si význam celoživotního učení, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, získávají informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech. <i>Matematické kompetence</i> – žáci správně používají a převádí běžné jednotky, efektivně uplatňují matematické postupy při řešení praktických úkolů. Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce – individuální příprava na profesní trh</i> – žák dokáže vyhledat potřebné informace pro splnění zadaného úkolu, zpracovat je a prezentovat, orientuje se na pracovním trhu, ovládá pracovní činnosti a využívá pracovní prostředky, ovládá písemnou i verbální prezentaci v prostředí trhu práce, používá formy aktivního hledání práce. Žák aktivně plánuje a projektuje profesní kariéru a dosažení cílů podle stanoveného plánu. <i>Svět vzdělávání</i> – žák přikládá význam celoživotnímu učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní start. <i>Svět práce</i> – žák se orientuje na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky. Zajímá se o pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí. Adekvátně uplatňují nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.
---	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 495**

Výsledky vzdělání:	•	Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - proškolí se v BOZP - seznámení se školním řádem a organizací odborného výcviku - prohlédne si pracoviště a popíše jej - seznámení s délkou pracovní doby a rozvržením pracovního plánu - zná nejčastější úrazy a jejich prevenci - dodržuje zásady hygieny, dbá na pořádek na pracovišti - ovládá požární předpisy a je seznámen s evakuačním plánem školy	1.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracoviště - Seznámení s pracovištěm odborného výcviku - Organizace praktické výuky v OV - Specifikace možných pracovních úrazů - Práce zakázané mladistvým - Dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu - Požární ochrana	12
- rozlíší jednotlivé typy cukrářských provozoven - dbá na osobní čistotu, vykonává úklid pracoviště, využívá moderní profesionální myčku - je seznámen s návodem obsluhy každého	2.	Cukrářský provoz - Charakteristika pracoviště - Osobní a provozní hygiena - Seznámení s obsluhou strojů a zařízení - Obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu	6

zařízení		PT - SP2	
obsluhuje jednoduché stroje a provádí jejich úklid			
- vypočte množství surovin potřebné pro konkrétní výrobek - vybere vhodné suroviny a připraví je k zpracování - váží a měří potřebné suroviny - nakládá účelně se surovinami	3.	Příprava surovin - Normování surovin - Výběr a příprava surovin - Vážení, měření a příprava surovin pro výrobu - Hospodaření se surovinami	12
- vyjmenuje cukerné rozvary a hmoty - ruční zkouškou určí hustotu rozvaru - uvaří cukrový rozvar požadované teploty při použití teploměru - vyrobí karamel, griliáš a kulér, které dále používá při přípravě cukrářských výrobků	4.	Úprava cukru - Cukerné rozvary a hmoty - Ruční zkouška u rozvarů - Měření teploměrem - Příprava a použití karamelu, griliáše a kuléru	12
- vyjmenuje náplně podle trvanlivosti a druhu - uvaří základní žloutkový krém podle receptury a vyrobí z něj máslový krém, který dochutí a obarví podle požadované normy, zhotoví bílkový krém základní i ovocný, včetně uvaření cukrového rozvaru - vyšlehá šlehačkovou náplň, uvaří a vyšlehá karamelovou šlehačku, pařížskou šlehačku lehkou i pařížský krém - zhotoví náplně určené k pečení - uvaří agarovou polevu, podle receptury upraví čokoládovou a fondánovou polevu	5.	Příprava náplní a polev - Náplně trvanlivé – marmelády, Náplně trvanlivější – pišingrová, ořechová, kokosová - Náplně méně trvanlivé – základní žloutkový krém a máslové krémy, bílkový krém základní, bílkový krém ovocný - Náplně pro rychlou spotřebu – smetanové - Náplně určené k pečení – tvarohová, maková, ořechová - Polevy čokoládové, agarové, fondánové a cukrové	30
- zadělá pevná těsta podle receptury, rozezná druhy čajového pečiva a vyrobí základní druhy čajového pečiva - uvaří základní žloutkový krém a našlehá třeň linecké těsto podle receptury - uvaří a orestuje pálenou hmotu a dokončí všlehaním vajec - zvolí vhodné suroviny pro přípravu listového těsta a zadělá tukovou kostku a vodánek, těsto zabalí, rozválí a přeloží podle stanoveného postupu	6.	Příprava těst a hmot - Pevná těsta – linecké, vaflové, tvarohové, slané a syrové, křehké těsto, čajové pečivo - Třeň linecké těsto – výrobky z třeňů těst bez náplně a s náplněmi, kombinované výrobky - Pálená hmota – klasická příprava pálené hmoty - Listové těsto – výběr a úprava surovin, rozvalování a překládání	240
- z vyrobených těst a hmot tvaruje požadovaným způsobem cukrářské výrobky - peče a manipuluje s výrobky pod dozorem, obsluhuje horkovzdušnou troubu pro vícečetné pečení - zachází s výrobky tak, aby nedošlo k jejich znehodnocení	7.	Tvarování a pečení výrobků - Tvarování - Pečení pomocí moderní horkovzdušné trouby - Manipulace s výrobky	78
- prokrajuje a plní korpusy ručně - výrobky dohotovuje potahováním a cukrováním - vyrobí jednoduché ozdoby, dbá na vzhled výrobků - používá při zdobení fixírku na nástřik potravinářských barev	8.	Plnění a dohotovení výrobků - Prokrajování korpusů - Plnění a slepování - Dohotovení výrobků – potahování, zdobení, použití fixírky na nástřik barev - Příprava ozdob	72
- efektivně využívá surovinové zdroje - nakládá s odpady v souladu s principy ochrany životního prostředí, třídí odpad	9.	Ochrana životního prostředí - Surovinové zdroje - Odpadové hospodářství PT – ŽP1	17
- vypočítá spotřebu surovin podle norem - vyhotoví seznam potřebných surovin	10.	Ekonomické vzdělání - Přečty surovinových norem - Výdejky na suroviny PT – SP1	16

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 578**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • úvod • proškolení BOZP • seznámení se školním řádem a organizací odborného výcviku • prohlídka a popis pracoviště • seznámení s délkou pracovní doby a rozvržením pracovního plánu • zná nejčastější úrazy a jejich prevenci • dodržuje zásady hygieny, dbá na pořádek na pracovišti • ovládá požární předpisy a je seznámen s evakuačním plánem školy	1.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • Pracovníprávní problematika BOZP • Seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracoviště • Seznámení s pracovištěm odborného výcviku • Organizace praktické výuky na OV • Specifikace možných pracovních úrazů, práce zakázané mladistvým • Dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu • Požární ochrana	7
• zadělá linecké těsto podle receptury • uvaří a orestuje pálenou hmotu a dokončí vřeháním vajec • zvolí vhodné suroviny pro přípravu listového těsta a zadělá tukovou kostku a vodánek, těsto zabalí, rozválí a přeloží podle stanoveného postupu • vyšlehá a zpracuje všechny druhy šlehaných hmot • utře a zpracuje hmotu na bábovku a biskupský chlebíček • vyrobí základní jádrovou hmotu • pozná správně vyšlehanou hmotu a správně vypracované těsto • připraví suroviny a zpracuje medové těsto, pozná správnou konzistenci a určí jeho odležení • určí správné odležení těst a hmot	2.	Příprava těst a hmot • Pevná těsta – linecké těsto • Pálená hmota – klasická příprava pálené hmoty • Listové těsto – výběr a úprava surovin, rozvalování a překládání • Šlehané hmoty – lehké, nahříváné, těžké a zvláštní • Třené hmoty – bábovky, biskupský chlebíček • Jádrová hmota – jádrová hmota základní • Medové těsto – příprava surovin, příprava těsta	270
• vyjmenuje náplně podle trvanlivosti a druhu • uvaří základní žloutkový krém podle receptury a vyrobí z něj máslový krém, který dochutí a obarví podle požadované normy • vyšlehá šlehačkovou náplň, uvaří a vyšlehá karamelovou šlehačku, pařížskou šlehačku lehkou i pařížský krém • připraví náplně určené k pečení • uvaří agarovou polevu, podle receptury upraví čokoládovou a fondánovou polevu	3.	Příprava náplní a polev • Náplně trvanlivé – marmelády, Náplně trvanlivější – pišingrová, ořechová, kokosová • Náplně méně trvanlivé – základní žloutkový krém a máslové krémy, bílkový krém základní, bílkový krém ovocný • Náplně pro rychlou spotřebu – smetanové • Náplně určené k pečení – tvarohová, maková, ořechová • Polevy čokoládové, agarové, fondánové a cukrové	105
• z vyrobených těst a hmot tvaruje požadovaným způsobem cukrářské výrobky • peče a manipuluje s výrobky pod dozorem, obsluhuje moderní horkovzdušnou troubu pro vícečetné pečení • zachází s výrobky tak, aby nedošlo k jejich znehodnocení	4.	Tvarování a pečení výrobků • Tvarování • Pečení pomocí moderní horkovzdušné trouby • Manipulace s hotovými výrobky	105
• prokrajuje a plní korpusy ručně • vyrobí samostatně jednoduché ozdoby z modelovací hmoty	5.	Plnění a dohotovení výrobků • Prokrajování korpusů • Plnění a slepování • Příprava ozdob – zdobení a jednoduché	35

výrobky dohotovuje potahováním, cukrováním a přestříkáváním, dbá na vzhled výrobků		- modelování, tvarování, barvení a sestavování celků - Dohotovení výrobků – potahování, zdobení	
- skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici - balí výrobky - připravuje sortiment výrobků pro prodej - prodává výrobky	6.	Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - Skladování a uchovávání výrobků - Balení a etiketace výrobků - Expedice výrobků - Prodej výrobků PT – SP3	7
- přípraví suroviny, zadělá hmoty pro krajové speciality - dozdobí výrobky	7.	Speciální výrobky - Příprava surovin - Výroba hmot a dohotovení výrobků	21
- vyrobí korpusy a náplně pro smetanové výrobky - výrobky kompletuje a dozdobí	8.	Smetanové výrobky - Příprava korpusů a šlehačkových náplní - Příprava náplní s použitím nových technologických postupů	21
- efektivně využívá surovinové zdroje - nakládá s odpady v souladu s principy ochrany životního prostředí, třídí odpad	9.	Ochrana životního prostředí - Surovinové zdroje - Odpadové hospodářství PT – ŽP1	7

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 542**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - úvod - proškolení BOZP - seznámení se školním řádem a organizací odborného výcviku - prohlídka a popis pracoviště - seznámení s délkou pracovní doby a rozvržením pracovního plánu - zná nejčastější úrazy a jejich prevenci - dodržuje zásady hygieny, dbá na pořádek na pracovišti - ovládá požární předpisy a je seznámen s evakuačním plánem školy	1.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Seznámení s organizačním uspořádáním školy a pracoviště - Seznámení s pracovištěm odborného výcviku - Organizace praktické výuky v OV - Specifikace možných pracovních úrazů, práce zakázané mladistvím - Dodržování zásad hygieny a sanitace v potravinářském provozu - Požární ochrana	7
- zadělá linecké těsto podle receptury - uvaří a orestuje pálenou hmotu a dokončí všlehaním vajec - zvolí vhodné suroviny pro přípravu listového těsta a zadělá tukovou kostku a vodánek, těsto zabalí, rozválí a přeloží podle stanoveného postupu - vyšlehá a zpracuje všechny druhy šlehaných hmot - zvolí správné suroviny a druh kynutého těsta pro jednotlivé výrobky, zadělá kvásek a těsto, určí dobu kynutí, po vykynutí těsto přetahuje	2.	Příprava těst a hmot Příprava těst a hmot - Pevná těsta – linecké těsto - Pálená hmota – klasická příprava pálené hmoty - Listové těsto – výběr a úprava surovin, rozvalování a překládání - Šlehané hmoty – lehké, nahříváné, těžké a zvláštní - Kynuté těsto – příprava surovin, příprava těsta, kynutí a přetahování	188
- vyjmenuje náplně podle trvanlivosti a druhu - uvaří základní žloutkový krém podle receptury a vyrobí z něj máslový krém, který dochutí a obarví podle požadované normy, zhotoví bílkový krém základní i ovocný, včetně uvaření cukrového rozvaru - vyšlehá šlehačkovou náplň, uvaří a vyšlehá	3.	Příprava náplní a polev - Náplně trvanlivé – marmelády, Náplně trvanlivější – pišingrová, ořechová, kokosová - Náplně méně trvanlivé – základní žloutkový krém a máslové krémy, bílkový krém základní, bílkový krém ovocný	105

- karamelovou šlehačku, pařížskou šlehačku lehkou i pařížský krém - připraví náplně určené k pečení - uvaří agarovou polevu, podle receptury upraví čokoládovou a fondánovou polevu		- Náplně pro rychlou spotřebu – smetanové náplně - Náplně určené k pečení – tvarohová, maková, ořechová - Polevy čokoládové, agarové, fondánové a cukrové	
- z vyrobených těst a hmot tvaruje požadovaným způsobem cukrářské výrobky, tvaruje ručně i strojově - peče a manipuluje s výrobky, obsluhuje pece, používá moderní horkovzdušnou troubu, určí teplotu a dobu pečení - samostatně zachází s výrobky	4.	Tvarování a pečení výrobků - Tvarování - Pečení s horkovzdušnou troubou - Manipulace s hotovými výrobky	70
- prokrajuje a plní korpusy ručně - výrobky dohotovuje potahováním, cukrováním a přestříkáváním - vyrobí samostatně jednoduché i složitější ozdoby, hmotu na ozdoby připravuje samostatně, upravuje hmotu na ozdoby barvením - při zdobení používá fixírku na nástřik potravinářských barev, dbá na estetiku	5.	Plnění a dohotovení výrobků - Prokrajování korpusů - Plnění a slepování - Dohotovení výrobků – potahování, zdobení, použití fixírky - Příprava ozdob – z karamelu, z modelovací hmoty, z bílkové glazury, z máslového krému, z čokolády, z jádřovin, z ovoce	70
- dovede vyrobit základní druhy tekutých zmrzlin podle receptury - určuje dobu vychlazení a zmrazení - připraví různé zmrzlinové poháry - senzoricky určuje kvalitu výrobků	6.	Výroba zmrzlin - Příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - Zmrazení zmrzliny - Zpracování zmrzliny	7
	7.	Hodnocení jakosti výrobků Hodnocení kvality výrobků	7
- skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici - balí výrobky - připravuje sortiment výrobků pro prodej - využívá marketingových nástrojů prodeje - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	8.	Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - Skladování a uchovávání výrobků - Balení a etiketace výrobků - Expedice výrobků - Marketing cukrářských výrobků - Prodej výrobků PT – SP1	11
- samostatně připraví těsta a hmoty pro výrobu restauračních moučníků - vyjmenuje a rozpozná jednotlivé restaurační moučníky - určí způsob úpravy, nazdobí a servíruje restaurační moučníky	9.	Příprava restauračních moučníků - Teplé a studené restaurační moučníky - Restaurační moučníky z litých a kynutých těst - Vaření, pečení, smažení výrobků	35
- vyjmenuje typy diet, vybere vhodné suroviny pro jednotlivé typy dietních výrobků - vyrobí jednotlivé výrobky podle typu diety, vyrobí light zákusky s malým počtem kalorií	10.	Příprava light a DIA výrobků - Vhodná volba surovin - Výroba těst a hmot	14
- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků - seznámení se světem práce	11.	Vedení předepsané evidence Provozní evidence PT – SP1 PT – SP2	21
- efektivně využívá surovinové zdroje - nakládá s odpady v souladu s principy ochrany životního prostředí	12.	Ochrana životního prostředí - Surovinové zdroje - Odpadové hospodářství PT – ŽP1	7

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální zabezpečení

Výuku učebního oboru cukrář zajišťují učitelé s úplnou pedagogickou způsobilostí a učitelé se středním vzděláním v oboru doplněným dlouholetou pedagogickou praxí a zkušenostmi z výrobní praxe. Pro zvyšování odborné úrovně si zve škola odborníky z praxe, kteří formou instruktáže seznamují učitele a žáky s nejnovějšími poznatky z praxe. Učitelé se pravidelně účastní odborných seminářů. Někteří členové pedagogického sboru jsou členy *Asociace kuchařů a cukrářů České republiky*.

Péči o problémové žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce. Prevenci proti alkoholickým a psychotropním látkám zajišťuje protidrogový koordinátor.

Materiální zabezpečení

Výuka teoretických a odborných předmětů probíhá v budově školy, Blatenská 313. Kapacita kmenových a odborných učeben se pohybuje v rozmezí 15 - 34 žáků. Výuku v těchto učebnách lze podpořit použitím datových a zpětných projektorů, videa, kamery, vizualizéru a jinými technickými prostředky. Při výuce cizích jazyků používají vyučující CD přehrávače. Škola disponuje tělocvičnou s posilovnou a venkovním sportovním areálem. Žákům je k dispozici hřiště s umělým povrchem ve sportovním areálu Lipky, plavecký bazén a velká tělocvična v ZŠ Blatenská. Vybavení učebny s výpočetní technikou obsahuje 15 osobních počítačů s přístupem k internetu. Počítače jsou pravidelně inovovány. Softwarové vybavení odpovídá vzdělávacím potřebám žáků různých oborů.

Odborný výcvik učebního oboru *Cukrář* probíhá v odborných učebnách v budově školy. Učebny odborného výcviku jsou průběžně vybavovány moderními pomůckami a zařízením což umožňuje plnohodnotně provádět výuku. Prodej cukrářských výrobků je zajišťován svépomocí ve školní prodejně.

Škola umožňuje žákům celodenní stravu ve školní jídelně. Žáci ze vzdálenějších oblastí mohou využít služeb domova mládeže, který je rovněž součástí hlavní budovy. Obytnou buňku tvoří dva pokoje a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou žáci využívat společenskou místnost, tělocvičnu, posilovnu, kuchyňku, navštěvovat plavecký bazén a kulturní představení.

8. Spolupráce se sociálními partnery

Za hlavní sociální partnery školy považujeme obecně zaměstnavatele a další instituce spojené s trhem práce. Partnerské podniky umožňují žákům získat pracovní zkušenosti a odborný výcvik v reálném prostředí. Spolupráce s nimi je realizována zejména formou odborných exkurzí a pravidelných odborných praxí. Sociální partneři poskytují škole i zpětnou vazbu - vyjadřují se ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces.

V oblasti výběru budoucího zaměstnání spolupracuje škola s OHK a regionálním úřadem práce, který organizuje pro žáky přednášky týkající se výběru a volby povolání. Pracovníci OHK a ÚP jsou zváni na předváděcí akce. Jako příklad spolupráce můžeme uvést ocenění žáků za účast na regionálních soutěžích. Velmi důležitým sociálním partnerem je Město Horažďovice. Žáci se podílejí na zajištění průběhu společenských akcí různého charakteru. V oblasti vzdělávání jsou významnými partnery VŠ a VOŠ, díky nimž mají žáci možnost pokračovat ve zvyšování, či rozšiřování své kvalifikace. Důležitá je také komunikace se zákonnými zástupci žáka. Pravidelně jsou organizovány třídní schůzky, kde jsou zákonní zástupci informováni o průběhu studia žáka a záměrech školy. Škola také zajišťuje dostatečnou informovanost zákonných zástupců o jejím životě prostřednictvím aplikace Bakaláři, webových stránek a sociálních sítí Facebook, Instagram a TikTok. Škola se dvakrát ročně otevírá veřejnosti a budoucím žákům při Dnech otevřených dveří, kde jsou prezentovány výstupy všech učebních a studijních oborů. Pro účely náboru žáků škola spolupracuje se základními školami v regionu, které její zástupci navštěvují a seznamují vycházející žáky s nabízenými učebními a studijními obory. Škola každoročně vydává aktualizované informační brožury a videa o činnosti školy. Činnost nabízených oborů je velmi aktivně prezentována na všech sociálních sítích školy.

9. Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude pravidelně vyhodnocován. Na základě tohoto hodnocení budou prováděny úpravy plánu. Změny v ŠVP vstoupí v platnost po schválení následující školní rok počínaje prvním ročníkem.

Změny, které budou prováděny v průběhu roku budou zaznamenávány následujícím způsobem.

Změny týkající se *podmínek vzdělávání* (organizační, materiální, personální,...) budou zdokumentovány formou dodatku k ŠVP (Příloha 2).

Změny týkající se *obsahu vzdělávání* budou zaznamenávány pro každý předmět rovněž ve formě dodatku k ŠVP (Příloha 3).

Příloha 1

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti /DS – (1-8)/

1. osobnost a její rozvoj;
2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
4. historický vývoj (především v 19. a 20. století);
5. stát, politický systém, politika, soudobý svět;
6. masová média;
7. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
8. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život;

Člověk a životní prostředí /ŽP – (1-3)/

1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce /SP – (1-4)/

1. Individuální příprava na profesní trh

- vytvoření osobního portfolia dovedností;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce;
- zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- možnosti vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace;
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět (ČDS)

Obsah tématu a jeho realizace je zahrnut nejen do předmětu IKT. Téma je realizováno také v dalších předmětech, které využívají učebnu výpočetní techniky. Žáci mají možnost pracovat s digitálními nástroji i v ostatních vyučovacích hodinách, kde mohou využívat tablety a mobilní zařízení. Digitální technologie jsou tak přirozenou součástí vzdělávacího procesu napříč různými předměty, čímž je podporován rozvoj digitální gramotnosti.

Příloha č.2

Příloha č.3

Příloha 4

Kritéria pro hodnocení žáků

Žák	Stupeň 1 - výborný	Stupeň 2 - chvalitebný	Stupeň 3 - dobrý	Stupeň 4 - dostatečný	Stupeň 5 - nedostatečný
KK1	Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztah mezi nimi.	S menšími nepřesnostmi ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, chápe vztah mezi nimi.	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou zcela jasné.	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má závažné mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou jasné.	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má velmi závažné nedostatky, nechápe vztahy mezi nimi.
KK2	Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.	Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.	Obtížně vyhledává informace z různých zdrojů.	Obtížně vyhledává informace z různých zdrojů.	Neumí vyhledat informace a pracovat s nimi.
KK3	Samostatně a tvořivě řeší teoretické i praktické problémy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.	S menšími podněty učitele dokáže samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické problémy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští chyb, které však s pomocí učitele dokáže odstranit.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští podstatných chyb, ani s pomocí učitele je nedokáže všechny odstranit.	Nedokáže řešit teoretické a praktické problémy ani s pomocí učitele.
KK4	Plánuje a organizuje vlastní činnosti, účinně spolupracuje ve skupině, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Plánuje a organizuje vlastní činnosti, spolupracuje ve skupině, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Podle návodu učitele si naplňuje vlastní činnosti, ale získané výsledky nedokáže sam. porovnat a vyhodnotit.	Své činnosti si nedokáže naplánovat. Obtížně porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce.	Své činnosti si nedokáže naplánovat ani vyhodnotit.
KK5	Přesně pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory vystižně formuluje v ústním i písemném projevu. Jeho grafický záznam je přesný a srozumitelný.	Pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory většinou formuluje vystižně v ústním i písemném projevu. Jeho grafický záznam je téměř vždy přesný a srozumitelný.	Podle otáček učitele pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory nedokáže formulovat přesně a uceleně. Jeho grafický záznam je nepřesný.	Často nechápe podstatu psaného a mluveného. Svě myšlenky a názory obtížně formuluje. Jeho grafický záznam je nepřesný a neúplný.	Nedokáže pochopit podstatu mluveného a psaného. Nedokáže formulovat své myšlenky a názory. Jeho grafický záznam je neúplný a nesrozumitelný.
KK6	Zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názory druhých.	Zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, argumentuje a respektuje názory jiných.	Zřídka se zapojuje do diskuse, jeho argumentace jsou nepřesné. Přejímá názory jiných členů skupiny.	Nezapojuje se do diskuse, nedokáže vhodně argumentovat. Přejímá názory jiných členů skupiny.	Odmítá se zapojovat do práce skupiny a je v ní zcela pasivní.
KK7	Užívá správně matematické pojmy, numericky počítá, přesně se matem. vyjadřuje, zdůvodní a obhájí postup řešení, diskutuje o výsledcích, aplikuje osvojené metody v jiných oblastech.	Téměř vždy správně použije matem. pojmy, numericky počítá, obhájí postup řešení, dovede matematizovat reálné situace, řeší problémy pomocí kalkulatoru a PC.	Používá matematické pojmy, při numerických výpočtech se dopouští chyb, které je schopen pod vedením učitele opravit, naučí se jednoduché mat. postupy, používá kalkulator.	Prokazuje závažné nedostatky v používání matematických pojmů, při numerických výpočtech se dopouští podstatných chyb, počítá na kalkulatoru.	Prokazuje velmi závažné nedostatky v používání mat. pojmů, nechápe vztahy mezi nimi, při numerických výpočtech se dopouští velmi závažných chyb.
KK8	Samostatně pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, efektivně používá běžné základní a aplikační programy, získává informace z otevřených zdrojů a dokáže s nimi pracovat.	Samostatně pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, používá základní a aplikační programy, dokáže vyhledat a zpracovat s menšími obtížemi informace z otevřených zdrojů.	Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, používá základní a aplikační programy, používá podle návodu učitele, s menšími obtížemi vyhledává inf. z otevřených zdrojů.	Pracuje s osobním počítačem pod vedením učitele, obtížně používá základní a aplikační programy, obtížně vyhledává informace z otevřených zdrojů.	Prokazuje závažné nedostatky při práci s osobním počítačem i s používáním základních programů, nedokáže vyhledat informace z otevřených zdrojů.

