

Školní vzdělávací program

Propagační výtvarník 2025



**STŘEDNÍ ŠKOLA
HORAŽĎOVICE**

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy: *Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313*

Adresa: *Blatenská 313, 341 01 Horažďovice*

Zřizovatel: *Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň*

Název školního vzdělávacího programu: *Propagační výtvarník 2025*

Kód a název oboru vzdělání: *66 – 52 – H/01 Aranžér*

Stupeň poskytovaného vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*

Délka a forma vzdělávání: *3 roky, denní studium*

Jméno ředitele: *Ing. Vladimír Greger*

Platnost ŠVP: *od 1. 9. 2025*

razítko:

Schválil: **Ing. Vladimír Greger**
ředitel školy

podpis:

v Horažďovicích dne 24.6.2025

Školní vzdělávací program vznikl podle příručky: „Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ a SOU“ a rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 66-52-H/01 Aranžér. Program sestavil kolektiv pracovníků Střední školy, Horažďovice, Blatenská 313, 341 01 Horažďovice.

Schváleno školskou radou dne 25. 6. 2025, č.j.: SŠHRD/399/25.
Tento dokument nahrazuje ŠVP ze dne 30. 6. 2022.
Účinnost od 1. 9. 2025

Obsah:

1. Úvodní identifikační údaje	- 2 -
2. Profil absolventa.....	- 4 -
3. Charakteristika školního vzdělávací programu	- 7 -
4. Učební plán	- 16 -
5. Transformace RVP do ŠVP.....	- 18 -
6. Učební osnovy	- 19 -
Český jazyk a literatura	- 19 -
Anglický jazyk	- 24 -
Občanská nauka.....	- 30 -
Základy přírodních věd	- 37 -
Matematika.....	- 41 -
Tělesná výchova.....	- 46 -
Informační a komunikační technologie	- 51 -
Ekonomika	- 56 -
Aranžování	- 59 -
Odborné kreslení	- 63 -
Písmo.....	- 66 -
Zbožiznalství	- 70 -
Propagace	- 73 -
Počítačová grafika.....	- 77 -
Dějiny umění.....	- 81 -
Administrativa.....	- 83 -
Odborný výcvik.....	- 85 -
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	- 95 -
8. Spolupráce se sociálními partnery	- 95 -
9. Inovace ŠVP.....	- 96 -

2. Profil absolventa

2.1. Identifikační údaje

Název školy: *Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313*

Adresa: *Blatenská 313, 341 01 Horažďovice*

Název školního vzdělávacího programu: *Propagační výtvarník 2025*

Kód a název oboru vzdělání: *66 – 52 – H/01 Aranžér*

Platnost ŠVP: *od 1. 9. 2025*

2.2. Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při tvorbě propagačních prostředků, práci s písmem, realizaci propagačních akcí menšího rozsahu, aranžování výkladních skříní a výstavek, stánků na výstavách a prodejních akcích, interiérů prodejen a provozoven služeb. Uplatnění najde v reklamních firmách a agenturách, designových studiích, propagačních odděleních, výstavištích, zahradnictvích doma i v zahraničí. Absolventi jsou připraveni vykonávat odborné aranžérské práce v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

2.3. Výsledky vzdělávání

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

2.3.1. Aranžér

- vytváří propagační prostředky různého charakteru,
- ovládá základní techniky aranžérských prací,
- dle zadaného tématu zpracuje propagační úkol na téma – libreto a scénář výkladní skříně, plakátu, panelu, jejich návrh, maketa a realizace,
- navrhne a realizuje propagační akci menšího rozsahu,
- aranžuje a upravuje výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost,
- vyrábí cenovky, popisky a grafické informace k vystaveným exponátům,
- aranžuje dárkový koš a kazetu,
- ovládá techniku suché a živé vazby při aranžování květin,
- aplikuje různé způsoby balení dárkového zboží,
- využívá v aranžérské praxi poznatky z dějin výtvarného a lidového umění,
- bezpečně obsluhuje technická a technologická zařízení v aranžérské praxi,
- dbá na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a vykonávání pracovních činností,
- sestavuje kalkulace výrobků a služeb,
- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku – využívá k tomu prostředky IKT,
- zajišťuje základní operace personálního charakteru,
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v provozu,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a dodržuje zásady ochrany životního prostředí.

2.3.2. Absolvent je veden tak, aby

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce,
- znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické citění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

2.3.3. Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- Čte s porozuměním, naslouchá a vyhodnocuje informace,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení,
- vyjadřuje se v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovních právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- využívá zdroje informací a efektivně s nimi pracuje.

2.3.4. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- Porozuměl, získal a efektivně využil potřebné informace,
- měl aktivní přístup k životu a volil vhodné prostředky a způsoby řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně, odpovědně a věcně,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví a pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě a uznával hodnotu života,
- odpovědně přistupoval k profesní budoucnosti a uvědomoval si význam vzdělání,
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,

- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech.

Přehled uplatňování stěžejních klíčových kompetencí v předmětech

	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Matematické kompetence	Digitální kompetence
Český jazyk a literatura	•		•		•			•
Anglický jazyk	•		•	•	•	•		•
Občanská nauka	•		•	•	•	•		•
Základy přírodních věd			•		•		•	
Matematika	•	•	•				•	•
Tělesná výchova	•		•	•				
Informační a kom. technologie	•	•	•					•
Ekonomika	•	•		•		•	•	•
Aranžování		•	•	•		•		
Odborné kreslení		•	•	•		•		
Písmo		•	•	•		•		•
Zbožiznalství		•	•	•		•		
Propagace	•	•	•	•	•	•		•
Počítačová grafika	•	•	•	•	•	•		•
Dějiny umění			•	•	•			
Administrativa			•			•		•
Odborný výcvik		•	•	•		•		•

2.4. Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi pokračovat v nástavbovém studiu na naší škole případně se ucházet o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních školách a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika školního vzdělávací programu

3.1. Identifikační údaje

Název školy: *Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313*

Adresa: *Blatenská 313, 341 01 Horažďovice*

Název školního vzdělávacího programu: *Propagační výtvarník 2025*

Kód a název oboru vzdělání: *66 – 52 – H/01 Aranžér*

Platnost ŠVP: *od 1. 9. 2025*

3.2. Popis celkového pojetí vzdělání

3.2.1. Pojetí a cíle ŠVP

Školní vzdělávací program *Aranžér* byl vypracován na základě RVP pro obor vzdělání *66-52-H/01* státem schváleného pedagogického dokumentu, dle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu, propojení teoretických a praktických znalostí, dovedností s návyky v reálném provozu. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

3.2.2. Charakteristika vzdělávacích strategií ve vztahu k oboru vzdělávání

Vzhledem ke specifičnosti oboru *Aranžér* a uplatnění absolventa v praxi je třeba posilovat tyto kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence – efektivně využívat digitální technologie k získávání, zpracování a prezentaci informací, ovládat práci s digitálními zařízeními, používat běžné i specializované softwarové nástroje, aplikace i on-line služby, včetně umělé inteligence, komunikovat prostřednictvím elektronických médií, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a uvědomovat si důležitost jejich důvěryhodnosti.

3.2.3. Metody a formy výuky

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout a možnosti vybavení učeben. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

V teoretickém vyučování je ve větší míře kladen důraz na využívání inovativních metod, které podporují aktivní zapojení studentů prostřednictvím interaktivních aplikací, on-line platforem a dalších digitálních nástrojů, včetně umělé inteligence. Vyučující využívají moderní didaktické pomůcky a techniku (tablety, interaktivní tabule, virtuální realita), která společně se stávající technikou usnadní žákům pochopit učivo. Díky umělé inteligenci mají studenti možnost personalizovaného učení, které se přizpůsobuje jejich tempu a individuálním potřebám.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních a písemných prací, praktických cvičení, soutěží, simulačních metod apod. Příklady jsou vybírány tak, aby řešily konkrétní úkol týkající se problematiky odborných předmětů. Důraz je také kladen na

podporování samostatné práce žáků, referáty, prezentace, seminární práce a jiné. Vytvářením mezipředmětových vazeb se rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění zadaného úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, sociální cítění a upevňování pracovních návyků. Tyto metody jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy a instruktáže vedoucí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě expozic, výstav, prezentačních akcí pořádaných různými organizacemi v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

3.2.4. Začlenění průřezových témat (popis průřezových témat – Příloha 1)

Občan v dem. společnosti /DS – (1-8)/																	
	ČJ	AJ	ON	ZPV	MA	TV	IKT	EK	AR	OK	PÍS	ZBO	PRO	PG	DÚ	ADM	OV
DS 1		1,2,3	2			1,2,3		2		2		1,2			3	1	2
DS 2	1,2	1,2,3	1			1	3		3	2	3		1				1,2,3
DS 3	2	1,2,3	1,2,3						1				1,3		3		
DS 4	1,2,3	1,2,3							1		1,2		1,3	1			
DS 5	2,3	1,2,3	2,3														
DS 6		2	2				3				3		1,2,3	1			
DS 7		2,3	1,2			1,2,3	1,3			2			3		3		1,2
DS 8		3	2,3										3				
Člověk a životní prostředí /ŽP – (1-3)/																	
	ČJ	AJ	ON	ZPV	MA	TV	IKT	EK	AR	OK	PÍS	ZBO	PRO	PG	DÚ	ADM	OV
ŽP 1		3		1		1						1,2					1
ŽP 2		3	3	2		2	1			1		1,2	1,2,3				1
ŽP 3		3		2		3	1,2			1		1,2	2,3		3		1
Člověk a svět práce /SP – (1-4)/																	
	ČJ	AJ	ON	ZPV	MA	TV	IKT	EK	AR	OK	PÍS	ZBO	PRO	PG	DÚ	ADM	OV
SP 1	2,3	3	3										3	1,3		1	2,3
SP 2		1	3		1		3		1,2,3		3			3	3		2,3
SP 3			3					2	1,2,3								3
SP 4			3				3	2					1	1			
Člověk a digitální svět /ČDS/																	
	ČJ	AJ	ON	ZPV	MA	TV	IKT	EK	AR	OK	PÍS	ZBO	PRO	PG	DÚ	ADM	OV
ČDS					1,2,3		1,2,3	3						1,2,3		1	2,3

3.3. Organizace teoretické a praktické výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní studium. Výuka probíhá v týdenních cyklech A a B. Týden teoretického vzdělávání se střídá s týdnem odborného výcviku. Hodinová dotace odborného výcviku je v 1.ročníku 15 hodin týdně. Ve 2. a 3. ročníku, který probíhá na smluvních pracovištích, je časová dotace 17,5 hodiny týdně.

Profilace studentů bude probíhat zejména v předmětech *Aranžování, Odborné kreslení, Zbožiznalství, Písmo, Propagace, Počítačová grafika, Dějiny umění, Odborný výcvik*. Odborný výcvik bude probíhat v odborných učebnách v prostorách školy a na smluvních pracovištích. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru *Aranžér* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Zástupci smluvních pracovišť jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám.

3.4. Způsoby hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve střední škole, které sjednocují požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Kromě faktických znalostí se hodnotí forma vyjadřování a vystupování, výkon žáka v průběhu sledovaného období, aktivita při vyučování a připravenost na vyučování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V odborném výcviku se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení je hodnocení chování, vystupování a výsledky žáků při soutěžích apod.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen sociálně kooperovat v kolektivu, jaký má vztah k práci, jak řeší problémové situace, jak využívá prostředky informačních technologií a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat. Při hodnocení používá učitel také prostředky sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení učitele ukazuje žákům smysl jejich práce. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Kritéria pro hodnocení žáků jsou uvedena v příloze 4.

3.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování a žáci se zdravotním znevýhodněním. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě lékařského doporučení bude pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby přizpůsobeny podmínky vzdělávání, zejména formy a metody výuky a zároveň se dbá na to, aby žáci nezneužívali svého postižení a neztotožnili se s ním. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Při řešení problému těchto žáků spolupracují třídní učitelé s kvalifikovanou výchovnou poradkyní. Při péči se žáky se speciálními potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologické poradny
Oddělení sociálně-právní ochrany dětí při MÚ
Výchovní poradci základních škol
Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

3.5.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikum.

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

- seznámíme všechny učitele s postiženým žákem a jeho specifiky
- dohodneme se s rodiči nebo zákonnými zástupci a s odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s handicapem žáka a vším, co z toho vyplývá
- ponecháváme žáku v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu žáka

Zásady pro práci s žáky se zdravotním postižením:

- respektování zvláštnosti žáka
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj žáka)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- soustavnost

3.5.2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vycházíme z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že žák má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

- seznámíme všechny učitele s poruchou žáka a jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči nebo zákonnými zástupci na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
- vypracujeme individuální vzdělávací program
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- v hodinách ponecháme žákovi potřebné pomůcky

Zásady pro práci s žáky se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit žáka samotného a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s žákem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je žák úspěšný
- pravidelná relaxace

Při práci se žáky se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče nebo zákonné zástupce, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

3.5.3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat zlepšení orientace v českém jazyce, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, snažit se umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě

3.5.4. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- dávají přednost společnosti starších spolužáků nebo samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadání žáka se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENZA).

3.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti, hygieny a požární ochrany se řídí následujícím metodickým pokynem.

Metodická osnova vstupního školení a doškolování žáků střední školy

1. Seznámení žáků s prostory, kde se provádí praktická i teoretická výuka.
2. Seznámení žáků se sociálním zázemím střední školy.
3. Význam a zásady osobní hygieny a hygieny práce.
4. Seznámení žáků s vnitřním řádem a školním řádem střední školy.
5. Postup žáků při nahlašování školních a pracovních úrazů žáků.
6. Seznámení žáků s požárními a poplachovými směrnicemi a požárním a evakuačním plánem budovy školy.
7. Seznámení s rozmístěním a používáním ručních hasících přístrojů, včetně nahlašování požárů a ohlašování požárů.
8. Seznámení žáků se zákazem manipulace a oprav elektrického zařízení, strojů a přístrojů v majetku střední školy.
9. Zákaz otevírání oken žáky střední školy bez souhlasu odpovědného výchovného pracovníka, sedání na parapety otevřených oken a vyklánění se z oken.
10. Omlouvání a nahlašování neúčasti žáka na teoretické a praktické výuce a zdůraznění jeho významu.
11. Seznámení žáků se zákazem donášení a požívání alkoholických nápojů, psychotropních látek, jedů, hořlavých látek, střelných zbraní, řezných a bodných zbraní, zvířat, včetně všech předmětů ohrožujících zdraví spolužáků.

O vstupním školení provede odpovědný pedagogický pracovník prokazatelný zápis s uvedenou osnovou školení a podpisy přítomných žáků vždy v prvním vyučovacím týdnu školního roku a tuto skutečnost zapíše do třídní knihy nebo do deníku evidence odborného výcviku.

3.7. Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální program prevence rizikového chování a výchovní pracovníci se řídí pokyny příslušné vyhlášky. V případě podezření může školní protidrogový preventista provést test na přítomnost alkoholu nebo na přítomnost OPL (zkouška ze slin). Primární však zůstává preventivní působení, které je realizováno při výchovném procesu a formou přednášek akreditovaných lektorů.

3.8. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Žáci jsou ke studiu přijímáni bez přijímacích zkoušek. Pokud by zájem o studium přesahoval limit přijímaných žáků budou žáci přijímáni na základě kritérií přijímacího řízení.

3.9. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky z odborných předmětů a odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí jednotným zadáním závěrečné zkoušky a platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10. Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporující záměr školy

Pro naše žáky pořádáme další vzdělávací kurzy a semináře, které rozvíjejí jejich klíčové a odborné kompetence. V plánu práce je zařazeno velké množství exkurzí, které doplňují teoretické znalosti daného oboru. Stupeň osvojení teoretických znalostí a úroveň praktických dovedností si mohou žáci porovnat na různých soutěžích, přehlídkách, kterých se naše škola pravidelně zúčastňuje. Dovednosti našich žáků také prezentujeme při návštěvách základních škol, kde seznamujeme budoucí absolventy se strukturou našich oborů. Domov mládeže připravuje pro ubytované žáky širokou nabídku zájmových kroužků a sportovních aktivit, o které je poměrně velký zájem. V rámci začleňování školy do života města se žáci podílejí na výzdobě akcí městské knihovny, klubu volnočasových aktivit, městského kulturního střediska apod. Velmi důležitá je spolupráce se sociálními partnery naší školy. Jedná se zejména o pracoviště odborného a praktického vyučování a regionální firmy. Každoročně prezentujeme odbornou úroveň a výsledky své práce v aranžérských dovednostech na dnech otevřených dveří, které jsou přístupny i široké veřejnosti.

4. Učební plán

4.1. Identifikační údaje

Název školy: *Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313*

Adresa: *Blatenská 313, 341 01 Horažďovice*

Název školního vzdělávacího programu: *Propagační výtvarník 2025*

Kód a název oboru vzdělání: *66 – 52 – H/01 Aranžér*

Platnost ŠVP: *od 1. 9. 2025*

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	1,5	1	4,5
Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1,5	3,5
Základy přírodních věd	2	1	0	3
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Aranžování	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	1	0	2
Písmo	1	1	1	3
Zbožiznalství	1	1	0	2
Propagace	1	1	1	3
Počítačová grafika	0	1	1	2
Dějiny umění	0	0	1	1
Administrativa	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	32	33	31	96

4.2. Poznámky

Předmět *Český jazyk a literatura* vznikl integrací vzdělávacího obsahu oblastí Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání.

Předmět *Občanská nauka* vznikl integrací vzdělávacího obsahu oblastí Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví.

Předmět *Ekonomika* vznikl integrací vzdělávacího obsahu oblastí Ekonomické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání.

Předmět *Odborný výcvik* vznikl integrací vzdělávacího obsahu oblastí Technika aranžování, Teorie propagace, Ekonomické vzdělávání a Komunikace ve službách.

Vyučování je organizováno v týdnech A a B. Žáci mají jeden týden teoretické vyučování a druhý týden odborný výcvik. Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách ve školní budově pod vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů.

4.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Odborná praxe	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	7	6	5
Celkem týdnů	40	40	38

5. Transformace RVP do ŠVP

Škola		Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313			
Kód a název RVP		66-52-H/01 Aranžér			
Název ŠVP		Propagační výtvarník 2025			
RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium
		tydenních	celkový		tydenních disp. celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk		3	96	Český jazyk a literatura	3 97
Cizí jazyky		6	192	Anglický jazyk/Německý jazyk	6 194
Společenskovědní vzdělávání					
		3	96	Občanská nauka	2,5 81
				Ekonomika	0,5 16
Přírodovědné vzdělávání					
		3	96	Základy přírodních věd	3 99
Matematické vzdělávání					
		4	128	Matematika	4 130
Estetické vzdělávání					
		2	64	Český jazyk a literatura	1,5 50
				Občanská nauka	0,5 16
Vzdělávání pro zdraví					
		3	96	Tělesná výchova	3 97
				Občanská nauka	0,5 16
Informatické vzdělávání					
		3	96	Informační a kom. technologie	3 97
Ekonomické vzdělávání					
		2	64	Ekonomika	1,5 48
				Odborný výcvik	0,5 16
Technika aranžování					
		39	1248	Aranžování	3 97
				Odborné kreslení	2 66
				Písmo	3 97
				Zbožiznalství	2 66
				Odborný výcvik	29 911
Teorie propagace					
		9	288	Propagace	3 97
				Počítačová grafika	2 64
				Dějiny umění	1 31
				Odborný výcvik	3 591
Komunikace ve službách					
		4	128	Administrativa	1 33
				Odborný výcvik	3 97
Disponibilní hodiny					
		15	480		
Celkem		96	3072		96 3107
Kurzy				Kurzy	
Odborný výcvik				Odborný výcvik	35,5 1615
Odborná praxe				Odborná praxe	14,5 1týden

6. Učební osnovy

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér

Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025

Počet hodin celkem: 147

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Český jazyk a literatura

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie – s ohledem na výuku cizích jazyků, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním. Aby dokázali využít poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckých textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl, byli tolerantní k názoru druhých, naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, rozvíjeli své čtenářské dovednosti, využívali poznatků z literární historie a teorie literatury. Učivo upevňuje vědomosti a dovednosti žáků získané na střední škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání</i> . Učivo je rozvrženo do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje, rozvíjí slovní a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami a pravidly českého pravopisu. Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob až do 21. století. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk a dějepis.
Metody a formy výuky:	Základními metodami je práce žáků s verbálním textem a komunikace včetně diskusních metod. Mezi metody osvojování nového učiva zařadíme metody slovního projevu jako je výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor. Dále metody práce s odborným textem jako je vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem. V oblasti literatury žáky naučíme pracovat s jednotlivými literárními díly, číst je a interpretovat. Pro fixování učiva použijeme ústní opakování učiva i písemné procvičování. Součástí výuky je návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠ Horažďovice. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Hodnoceny jsou diktáty a doplňovací cvičení, při nichž probíhá hlavně kontrola pravopisných jevů. Na konci každého ročníku napsána slohová práce, ve které se hodnotí jazykové, pravopisné i slohové dovednosti. Na konci každého literárního tematického celku vědomostní test. Žáky hodnotíme na základě kritického myšlení, dovednosti práce s literárními i ostatními texty, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnotíme i kulturní vystupování při hodinách, kultivovanost připravených i nepřipravených mluvených projevů. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se budou schopni efektivně učit, nabydou pozitivní vztah k učení a vzdělání. Vytvoří si vhodný studijní režim, budou vyhledávat a zpracovávat informace v různých informačních zdrojích. Naučí se přijímat hodnocení od jiných lidí. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Zpracovávají administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. <i>Občanská kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <i>Digitální kompetence</i> – žáci se učí orientovat v digitálním prostředí a bezpečně, kriticky i tvořivě využívat digitální technologie při učení a práci. Využívají digitální zařízení, aplikace a on-line služby, včetně nástrojů umělé inteligence. Pracují s informacemi z různých zdrojů a médií, učí se je vyhledávat, ověřovat, hodnotit jejich důvěryhodnost a dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat s ohledem na komunikační situaci a zamýšleného příjemce. Rozvíjejí schopnost vytvářet, propojovat a sdílet digitální obsah a vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků. Využívají digitální technologie k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností, čtenářské a mediální gramotnosti, ke komunikaci i k porozumění společenským souvislostem současného světa. Pracují s digitálními texty, multimediálními materiály a on-line nástroji pro tvorbu, úpravu a sdílení obsahu. Učí se rozpoznávat dezinformace, manipulativní techniky a neetické jazykové projevy. Žáci jsou vedeni k etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií. Váží si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Dovedou jednat s lidmi, diskutují o citlivých nebo kontraverzních otázkách, hledají kompromisní řešení. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci si uvědomí význam vzdělání pro život. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Naučí se písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
---	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty - rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	1.	Mluvnice Obecný výklad o jazyce Národní jazyk a jeho útvary (spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, slang, profesní mluva, argot) PT–DS2	4
má přehled v soustavě jazyků v Evropě	2.	Rozdělení jazyků Indoevropské jazyky se zaměřením na slovanské jazyky	2
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	3.	Jazykové příručky a jejich používání - Základní jazyková příručky - Práce s konkrétními jazykovými příručkami	1
- vymezí pojem hláska a písmeno - rozezná otevřenou a zavřenou slabiku	4.	Zvuková stránka jazyka - Soustava českých hlásek - Slabika	3

		• Spodoba znělosti	
• v textu vymezuje jednotlivé slovní druhy • určuje mluvnické kategorie • rozlišuje druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves • správně píše spojení několika číslovek • rozeznává slovnědruhovité přechody	5.	Morfologie • Rozdělení slovních druhů • Podstatná jména – mluvnické kategorie, druhy podstatných jmen • Přídavná jména – druhy, stupňování • Zájmena – druhy • Číslovky – druhy, pravidla psaní • Slovesa – druhy, mluvnické kategorie • Neohebné slovní druhy • Slovnědruhovité přechody	12
• volí vhodné jazykové prostředky • dodržuje zásady pravopisu • dodržuje zásady psaní přímé řeči • popíše strukturu vypravování • rozlišuje věty podle postoje mluvčího	1.	Sloh Vypravování • Struktura • Přímá a nepřímá řeč • Prostředky sloužící k oživení textu • Věty podle postoje mluvčího	6
• vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje • prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	2.	Slohová písemná práce	2
• volí vhodnou slovní zásobu • dodržuje strukturu daných útvarů • popíše způsob výstavby daných útvarů	3.	Útvary prostědělovacího stylu • Zpráva • Oznámení • Telefonický rozhovor • Dopis	6
• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částem • pořizuje z odborného textu výpisky	4.	Práce s textem a získávání informací • Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • Techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor • Získávání a zpracování informací • Třídění a hodnocení informací • Zpětná reprodukce textu	5
• zdůrazní význam literatury	1.	Literatura • Seznámení s učivem literatury	1 EV
• klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů	2.	Základy teorie literatury • Podstata a funkce literatury • Literární druhy a žánry	1 EV
• postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	3.	Práce s literárním textem • Četba a interpretace literárního textu • Metody interpretace textu	průběžně
• uvede konkrétní literární památky jednotlivých literatur • vysvětlí nejznámější biblické příběhy • charakterizuje období antiky • popíše zásady starořeckého dramatu • aplikuje své znalosti z literární teorie • orientuje se v základní řecké mytologii	4.	Nejstarší literární památky světa • Hebrejské písemnictví – Bible • Antické písemnictví – řecká literatura – Ezop, starořecké drama, mytologie; báje	3 EV

• objasní význam cyrilometodějské mise • popíše význam prvních legend • porovná Kosmovu a Dalimilovu kroniku • popíše literaturu v období vlády Karla IV. • vysvětlí význam práce Jana Husa • na konkrétních uměleckých textech aplikuje své znalosti z literární teorie	5.	Středověká literatura v Čechách a na Moravě • Staroslověnské písemnictví – památky VM, staroslověnské legendy • Hospodine, pomiluj ny; Sv. Václave • Latinské památky – Kosmova kronika • Počátky česky psané literatury – Dalimilova kronika • Umění středověku • Literatura v období vlády Karla IV. – • Literatura v době husitské – Jan Hus	4 EV
• charakterizuje období renesance • při rozboru uměleckých textů aplikuje teoretické poučení o daném období • vyjmenuje významné představitele renesance a popíše jejich dílo	6.	Renesance a humanismus • Umění renesance • Renesance v Evropě – Itálie – Boccaccio, Anglie – Shakespeare	3 EV
• charakterizuje rysy baroko • objasní pokrokovost pedagogických názorů J. A. Komenského • vysvětlí význam ústní lidové slovesnosti	7.	Baroko • Charakteristika období • J. A. Komenský • Lidová a pololidová tvorba	3 EV
• vysvětlí význam NO • popíše vývoj českého divadla se zaměřením na ND	8.	Literatura Národního obrození • Charakteristika NO • Nejvýznamnější osobnosti – Dobrovský, Jungmann, FLČ • Vývoj českého divadla	2 EV
• charakterizuje daná díla • čte ukázky z daných děl • vysvětlí přínos jednotlivých děl a autorů pro čes. literaturu • využívá znalosti z literární teorie • stručně popíše dějovou linku jednotlivých knih	9.	Česká literatura 19. století • KHM – Máj • KJE – Kytice • BN – Babička • KHB – Tyrolské elegie, Král Lávra • J. Neruda – Povídky malostranské, Romance helgolandská • S. Čech – broučkářky • L. Stroupežnický – Naši furianti • Bratři Mrštíkové – Maryša PT-DS4	8 EV

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 50**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje • používá nejnovější normativní příručky českého jazyka	1.	Mluvnice Hlavní principy českého pravopisu • y/i po obojetných souhláskách • Pravopisů/ů • Pravopis skupin bě,vě, pě/ bje, vje • Pravopis skupin mě/mně • Pravopis předpon s-, z-, vz- • Pravopis předložek s(e), z/e/ • Velká písmena • Pravidla českého pravopisu a práce s nimi PT-SP1	10

• rozliší vrstvy slovní zásoby • rozpozná sousloví a volné spojení slov • vysvětlí význam frazémů • rozliší slova podle původu • rozezná homonymii a polysémii • rozděluje slova podle příznaků	2.	Slovo a slovní zásoba • Lexikologie • Rozvrstvení slovní zásoby – jádro, periferie, aktivní, pasivní • Slovo a jeho význam – význam slovní, mluvnický; pojmenování jednoslovná, sousloví, frazémy • Slova dle původu – značková, popisná • Polysémie, homonymie, paronyma, synonyma, antonyma • Vrstvy slovní zásoby – příznaky	10
• rozlišuje jednotlivé funkční styly	1.	Sloh Funkční styly	1
• charakterizuje povahu člověka • objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky • popisuje pracovní postup • pořizuje výpisky	2.	Nácvik slohových prací • Charakteristika • Popis pracovního postupu • Výklad a výpisky PT–DS2	8
• popíše rozdíly mezi mluveným a psaným textem	3.	Projevy mluvené a psané • Projevy připravené a nepřipravené • Slohotvorní činitele PT–DS2	3
• vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje • prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti	4.	Slohová písemná práce	2
• zopakuje literární učivo z prvního ročníku	1.	Literatura Seznámení s literárním učivem 2. ročníku PT–DS3	1 EV
• interpretuje základní údaje o 1. sv. válce • provede rozbor lit. díla Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války • čte úryvky z daných knih • interpretuje dané knihy	2.	Česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století • P. Bezruč, J. S. Machar • J. Hašek, R. Rolland, E. M. Remarque • E. Hemingway	5 EV
• popíše politickou a společenskou problematiku daného období • uvede významné představitele • vyjádří vlastní prožitky z daných děl • čte úryvky z konkrétních děl	3.	Literatura 1. poloviny 20. století • F. Kafka • K. Čapek, K. Poláček, E. Bass • V. Vančura	5 EV
• charakterizuje období • provede rozbor literárního díla s tematikou 2. sv. války • čte úryvky z daných děl • stručně převypráví hlavní dějovou linku knihy	4.	Literatura 2. poloviny 20. století • J. Škvorecký, J. Otčenášek • B. Hrabal, L. Fuks, A. Lustig PT–DS4,5	5 EV

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - opakuje věty podle postoje mluvčího - třídí věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - určuje větné členy - zdůvodní psaní čárky ve větě jednoduché	1.	Mluvnice Základy skladby – věta jednoduchá - Věty podle postoje mluvčího - Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - Větné členy – podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečná určení, doplněk - Několikanásobné větné členy - Čárka ve větě jednoduché	10
rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti	2.	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - Slovníky - Profesní mluva, slang	3
- charakterizuje slovní zásobu administrativního stylu - rozlišuje jednotlivé slohové útvary administrativního stylu - samostatně tvoří útvary administrativního stylu - odhaluje stylistické nedostatky v jednotlivých útvarech	4.	Sloh Vyjadřování - Styl administrativní - Útvary administrativního stylu – motivační dopis, životopis, příkaz k úhradě, poštovní poukázka, úřední dopis, inzerát, formulář, žádost PT–SP1	9
- charakterizuje poměry ve společnosti - čte úryvky z vybraných děl - analyzuje divadelní tvorbu 2. poloviny 20. století - porovná filmová zpracování jednotlivých děl s vlastní čtenářskou skutečností	1.	Literatura M. Šimek, J. Grossmann O. Pavel R. John, M. Viewegh P. Šabach E. Kantůrková PT–DS4,5	9 EV

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér**Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025****Počet hodin celkem: 194****Platnost: od 1. 9. 2025****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****Anglický jazyk****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Vzdělávání v anglickém jazyce umožňuje komunikaci v multikulturní společnosti, vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí v různých situacích každodenního pracovního, osobního a veřejného života, a to v projevech mluvených i psaných, na všechna všeobecná i profesní odborná témata. Zvyšuje se efektivita práce s cizojazyčným textem, k získávání informací o světě, především o anglicky mluvících zemích, využití internetu, médií, slovníků, příruček a dalších anglicky psaných pomůcek. Pomáhá v dovednosti při obchodní komunikaci. Vede k poznání, chápání a respektování odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů v souladu se zásadami demokracie.
----------------------	--

Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Jazykové vzdělávání</i> . Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií daných v RVP/Řečové dovednosti, Jazykové prostředky, Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, Poznatky o zemích/. Tyto kategorie jsou rozpracovány do učebního plánu dle učebnice angličtiny. Učební plány jsou zpracovány pro stupeň náročnosti mírně pokročilí, odpovídající úrovni vzdělání A2. Jednotlivé okruhy jsou složeny z části obecné, odborné a gramatické.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli přiměřeně sebekritičtí. Vážili si demokracie a svobody a byli schopni spolupracovat mezi sebou i s občany jiných národů. Žáci se učí vytvářet vlastní názor a nenechat sebou manipulovat, vážít si vlastního života a zdraví a chránit životní prostředí dle svých možností.
Výukové strategie:	Při výuce jsou především uplatňovány slovní metody monologické a dialogické. Práce s textem je realizována četbou a překladem textů z učebnic, časopisů a odborných publikací. Slovní zásoba a gramatika je pravidelně prověřována formou písemných testů a ústního zkoušení. Probrané okruhy jsou zakončeny kontrolní písemnou prací. Při výuce je používán datový projektor a různé typy digitálních médií.
Hodnocení žáků:	Žáci jsou průběžně hodnoceni slovně a numericky. Hodnotí se výslovnost, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na plynulost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše kontrolní písemná práce. Součástí hodnocení jsou i samostatné domácí práce a celkový přístup žáka k povinnostem. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a dílčí písemné práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se učí mít pozitivní vztah k učení, vyzkouší si různé techniky učení a vyberou si pro sebe tu nejefektivnější, uplatní různé způsoby práce s textem a mluveným projevem, využívají k učení všechny možné současné zdroje, naučí se sebehodnocení svých výsledků a znají další možnosti vzdělávání ve svém oboru. Jsou schopni sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují srozumitelně v písemné a ústní formě v různých situacích, obhájí své názory a postoje, diskutují o svém oboru, dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii, dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru. Pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění. <i>Personální a sociální kompetence</i> – absolventi posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti, stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek. Reagují přiměřeně na kritiku, dokáží přijmout radu, zvažují postoje a názory jiných lidí, mají odpovědný vztah ke svému zdraví, naučí se spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, snaží se předcházet konfliktům. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci poznají tradice a současnost svého národa, zajímají se o současné společenské a politické dění, seznámí se s ostatními evropskými a světovými kulturami a národy, především s národy anglicky mluvícími. Uvědomí si pluralitu a multikulturní soužití a vlastní osobnostní identitu. Chápou význam životního prostředí a snaží se ho ochraňovat a mají pozitivní vztah ke své zemi. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – absolvent má přehled o možnostech, jak se uplatnit na trhu práce, především v ČR a anglicky mluvících zemích, umí si vyhledat informace o pracovních příležitostech v zahraničí, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách ve svém oboru. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Má představu o právních, ekonomických a osobních předpokladech pro soukromé podnikání. <i>Digitální kompetence</i> - žáci si osvojují dovednosti potřebné k efektivnímu používání digitálních zařízení, aplikací a on-line služeb, včetně nástrojů umělé inteligence. Pracují s informacemi v cizím jazyce z různých zdrojů a médií. Učí se je vyhledávat, ověřovat, dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat s ohledem na komunikační situaci a zamýšleného příjemce. Rozvíjejí schopnost vytvářet, propojovat a sdílet digitální obsah a vyjadřovat se prostřednictvím

	digitálních prostředků. Využívají digitální technologie k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností, ke komunikaci v cizím jazyce. Pracují s digitálními texty, multimediálními materiály a on-line nástroji pro tvorbu, úpravu a sdílení obsahu. Žáci jsou vedeni k etickému a zodpovědnému chování v digitálním prostředí. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák dovede diskutovat v anglickém jazyce a hledat kompromisní řešení, dovede se orientovat v masových médiích a dokáže je vhodně využívat pro svoji potřebu. Žák dále najde vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálky. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák pozná současné problémy životního prostředí a jejich význam pro zdraví lidí. Jde především o klimatické změny, ničení ovzduší, vody, půdy, ekosystémů a biosféry lidskou činností. Vše dokáže vyjádřit v cizím jazyce. <i>Člověk a svět práce</i> – žák pozná soustavu vzdělání v ČR, UK, USA, možnosti dalšího vzdělání, včetně rekvalifikací, možnosti studia v zahraničí. Naučí se vyhledat možného budoucího zaměstnavatele, napíše žádost, životopis a nacvičí si pracovní pohovor.
--	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák:			
- při představování použije zdvořilostní fráze - hláskuje slova - správně používá osobní a ukazovací zájmena - časuje sloveso to be	1.	Meeting people - Představení se, seznamovací fráze - Hláskování, anglická abeceda - Osobní a ukazovací zájmena - Sloveso to be PT-DS3	6
- určuje časové údaje - vyjmenuje číslovky základní a řadové - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce - časuje sloveso have got - používá určitý a neurčitý člen	2.	Time, days, dates - Určování času - Číslovky základní a řadové - Dny v týdnu, měsíce v roce - Datum - Sloveso have got - Určitý, neurčitý člen PT-DS1	6
- popíše členy rodiny a určí příbuzné vztahy mezi nimi, sestaví rodokmen - vyjmenuje nejvýznamnější členy britské královské rodiny - čte s porozuměním - tvoří přivlastňovací pád, používá přivlastňovací zájmena - tvoří věty v přítomném čase prostém	3.	Family - Popis rodiny, příbuzenské vztahy - Rodokmen - Britská královská rodina - Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena - Přítomný čas prostý (kladné, záporné věty) PT-DS3	8
- vede jednoduchou společenskou konverzaci - používá zájmena v předmětu - napíše krátký vzkaz - tvoří otázky v přítomném čase prostém	4.	Making friends - Společenská konverzace - Osobní zájmena v předmětu - Vzkaz - Přítomný čas prostý (otázka) PT-DS2	5
- vypráví o svých aktivitách ve volném čase - vyjmenuje druhy sportů - vhodně používá příslovce - tvoří věty se slovesem can - vytvoří jednoduchou pozvánku	5.	My time - Volný čas - Druhy sportů - Příslovce - Sloveso can - Vlastní trávení volného času - Oznámení, pozvánka	8

		PT-DS1, PT-DS2, PT-DS3	
- popíše vzdělávací systém ČR a anglicky mluvících zemí - vyjmenuje předměty ve škole - vytvoří rozvrh hodin - pomocí vazby there is/ there are popíše místnost - používá předložky místa - používá some, any	6.	At school - Vzdělávací systém ČR a anglicky mluvících zemí - Předměty ve škole - Rozvrh - Popis místnosti - Vazba there is, there are - Předložky místa - Some, any PT-DS2, PT-SP2	6
- popíše cestu podle obrázku - napíše neformální dopis - časuje sloveso have to - používá běžné gramatické prostředky	7.	Giving directions - Popis cesty - Dopis kamarádovi (neformální) - Sloveso have to - Opakování probrané gramatiky PT-DS2	6
- vyjmenuje základní oblečení - tvoří věty pomocí přítomného času průběhového - pojmenuje svátky v anglicky mluvících zemích - čte s porozuměním - vytvoří pozvánku na oslavu	8.	Special occasions - Oblečení - Přítomný čas průběhový - Svátky v anglicky mluvících zemích - Pozvánka na oslavu PT-DS2	8
- používá odbornou slovní zásobu - jmenuje pomůcky a materiály pro tvorbu - vhodně používá překladové slovníky - popisuje hotové propagační materiály, dekorace	9.	Equipment and Tools - Odborná slovní zásoba - Pomůcky pro práci propagačního výtvarníka - Barvy, materiály	8
- vyjmenuje základní údaje o ČR - vyjmenuje nejznámější kulturní a přírodní památky - vyjmenuje typická česká jídla - konverzuje o kultuře, službách ve svém městě	10.	Czech Republic - Praha - Typická česká jídla - Moje město - Kultura, příroda, turistika PT-DS4, PT-DS5	5

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - simuluje dialog při seznamování - charakterizuje sám sebe - konverzuje se spolužáky na téma prázdniny - tvoří věty s pomocí přítomného času prostého a průběhového	1.	Friends and holiday - Formy seznámení a představení se - Charakteristika osoby - Prázdniny - Přítomný čas prostý a průběhový PT-DS3, PT-DS7	6
- vyjmenuje základní potraviny - vyjmenuje druhy denních jídel - tvoří množné číslo podstatných jmen - srovná zdravý a nezdravý životní styl - určí zásady zdravého životního stylu	2.	Healthy living - Potaviny - Druhy denní jídel - Množné číslo podstatných jmen - Some, any, much, many, few, a little	8

		• Zdravý životní styl PT–DS1, PT–DS7	
• simuluje komunikace v restauraci nebo kavárně • v běžné komunikaci vhodně používá sloveso should • vytvoří a vyplní dotazník • vhodně používá překladový slovník	3.	In a restaurant/ in a café • Fráze pro komunikaci v restauraci a v kavárně • Modální sloveso should/ shouldn't • Dotazník PT–DS2	8
• zeptá se na cestu • popíše zadanou cestu po městě • vyjmenuje druhy míst a budov ve městě • používá předložky místa • časuje sloveso to be v minulém čase • tvoří věty v minulém čase prostém se slovesy to be a can	4.	Going places • Orientace v městě • Ptání se na cestu • Budovy, obchody, místa • Předložky • Minulý čas prostý slovesa to be, can PT–DS2	6
• čte s porozuměním • konverzuje o turisticky atraktivních místech • vyjmenuje druhy dopravy • tvoří kladné věty v minulém čase prostém s pravidelnými slovesy	5.	Travelling • Anglicky mluvící země (např. Austrálie) • Druhy dopravy • Minulý čas prostý pravidelných sloves – kladné věty PT–DS2, PT–DS5	8
• simuluje konverzaci při cestování • vypráví vlastní zážitky z cest • ověří si získané znalosti opakováním dosud probraných gramatických jevů	6.	Asking for information • Konverzace při cestování • Vzkaz • Opakování gramatiky PT–DS1, PT–DS2	5
• určuje základní geografické, historické a hospodářské údaje o Velké Británii • charakterizuje národní zvyky Velké Británie • využívá překladových slovníků	7.	Great Britain • Zeměpis, historie, kultura, stravování • Zvyky • Svátky PT–DS4, PT–DS5	7
• vyjmenuje světové osobnosti a oblast jejich zájmu • tvoří pojmenování národností • tvoří věty v minulém čase prostém i u nepravidelných sloves	8.	Culture and fame • Významné světové osobnosti • Země a národnosti • Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, zápor, otázka PT–DS3, PT–DS4, PT–DS5, PT–DS6	6
• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích • tvoří věty v minulém čase prostém • píše neformální dopis	9.	Talking about weekend • Fráze pro komunikaci • Minulý čas prostý • Neformální dopis PT–DS1, PT–DS2	4
• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu • popíše zamýšlený produkt • simuluje rozhovor se zákazníkem	10.	Communication with a client • Odborná slovní zásoba v praxi • Materiály, dekorace • Fráze pro komunikaci • Can, could, should, may, might	8

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 62**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák:	1.	In a hotel - Popis hotelu, jeho úrovně a ceny - Objednání ubytování a jídla - Gramatika – opakování 1. a 2. ročníku PT–DS2	6
- domluví se na úrovni kvality nabízených služeb v hotelu a na ceně - objedná ubytování a jídlo - ověří si získané znalosti opakováním všech dosud probraných gramatických jevů	2.	In the wild - Geografické pojmy, přírodní památky - Stupňování přídavných jmen - Zvířata PT–DS5, PT–ŽP1, PT–ŽP2, PT–ŽP3	8
- vyjmenuje přírodní památky v anglicky mluvících zemích - stupňuje přídavná jména - vyjmenuje druhy zvířat	3.	Negotiating - Námítky, návrhy, alternativy - Oznámení PT–DS1, PT–DS2	6
- je schopen předložit vlastní návrh v konverzaci - napiše oznámení - rozumí přiměřeně souvislým rozhovorům - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích	4.	The world of work - Druhy zaměstnání - Druhy škol v ČR - Budoucí čas – going to, will - Brigáda, sezónní zaměstnání - Příprava na zaměstnání PT–SP1	6
- vyjmenuje běžné druhy zaměstnání - vyjmenuje druhy škol v ČR - tvoří věty v budoucím čase za pomoci will, going to - rozliší použití will, going to - simuluje rozhovor se žádostí o brigádu - čte s porozuměním	5.	Applying for a job - Telefonický rozhovor - Motivační dopis - Životopis PT–SP1	6
- simuluje telefonický rozhovor se žádostí o zaměstnání - sestaví motivační dopis - sestaví životopis - simuluje rozhovor při přijímacím pohovoru	6.	Time to travel - Druhy dopravy - Předpřítomný čas - Imigrace - Novinový článek PT–DS2, PT–DS3, PT–DS7, PT–DS8	6
- vyjmenuje druhy dopravy - tvoří věty pomocí předpřítomného času - vyjádří názor na téma imigrace, konverzuje na dané téma - čte s porozuměním	7.	Buying a ticket - Nákup jízdenky - Pohlednice - Shrnutí gramatiky PT–DS2	5
- simuluje nákup jízdenky - ptá se na odjezdy spojů a na informace spojené s dopravou - napiše kamarádovi pohlednici z cest - aktivně využívá probrané gramatické jevy	8.	English speaking countries - USA - Nový Zéland - Kanada PT–DS3, PT–DS4, PT–DS5, PT–DS7	6
- vyjmenuje základní informace o USA, Novém Zélandu, Kanadě - čte s porozuměním - rozpozná základní realie těchto zemí	9.	English for specific purposes - Školní ateliér - Odborná slovní zásoba - Odborná praxe	8
- popíše školní ateliér - využívá odbornou slovní zásobu - uvádí klady a zápory odborné praxe			

• opakování dosud probrané odborné slovní zásoby • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	10.	Review • Opakování probraných gramatických jevů	5
---	-----	--	---

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Celkový počet hodin: 113

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Občanská nauka

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Dále aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí. Žáci si uvědomí vlastní identitu, budou kriticky myslet a hodnotit realitu, která je obklopuje. Začnou zaujímat stanovisko na základě objektivních argumentů. Budou získávat informace z různých zdrojů a kriticky je přijímat.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví</i> . Těžiště učiva 1. ročníku bude v tematickém celku Člověk v lidském společenství. Důraz bude kladen na chování jednotlivce ve společnosti, na zařazování do sociálních skupin a na pohyb v nich. Žáky upozornit na nebezpečí některých náboženských sekt. Těžiště učiva 2. ročníku bude v tematickém celku Člověk jako občan. Důraz bude kladen na postavení jednotlivce ve společnosti jako občana demokratického státu, na pochopení lidských práv a povinností. V oblasti vzdělávání pro zdraví jsou žáci vedeni k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a k poskytnutí neodkladné první pomoci. Těžiště učiva 3. ročníku bude v tematickém celku Člověk a právo, Evropská unie a Česká republika. Žáci by měli pochopit podstatu právního státu a měli by získat přehled o soustavě právních institucí v ČR. Upozornit je na místo České republiky v Evropské unii. V souladu s Estetickým vzděláváním se zaměřit na kulturní život náš, ale i celé společnosti. Součástí výuky bude exkurze do některých kulturních či přírodních památek regionu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Vážili si demokracie a svobody, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Byli ochotni klást si existenční a etické otázky a učit se je řešit. Vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot
Výukové strategie:	Základem výuky budou metody monologické, a z nich zvláště výklad, ale i dialogické – v nich bude převažovat diskuse. Žáci se teoreticky vybaví určitými znalostmi a vědomostmi, které pak budou formou řízené diskuse aplikovat do praktického života. Dále budou používány metody písemných prací – samostatné práce a písemné testy. Z názorných a demonstračních metod využít exkurze. Po každém teoretickém celku bude následovat řízená beseda, ve které se žáci budou vyjadřovat k dané problematice. Součástí výuky i domácí přípravy bude práce s učebnicemi i s ostatními odbornými texty.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý rok, a to slovně i numericky. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Žáky hodnotíme na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Probrané učivo je zkoušeno ústně i písemně. Na konci tematického celku žáci absolvují didaktický test.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se budou schopni efektivně učit, nabydou pozitivní vztah k učení a vzdělání. Vytvoří si vhodný studijní režim, budou vyhledávat a zpracovávat informace v různých informačních zdrojích. Naučí se přijímat hodnocení od jiných lidí. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Dokáží pracovat ve skupině, společně se podílet na realizaci úkolů, zodpovědně plnit dané úkoly, odstraňovat diskriminaci a řešit problémy. <i>Občanská kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci uznávají hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti a dodržují je. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žáci jsou schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry. Pochopí potřebu celoživotního učení a sebevzdělávání. <i>Digitální kompetence</i> – žáci se zaměřují na porozumění právům a povinnostem v digitálním prostoru, etickému chování v on-line prostředí a vlivu digitálních technologií na společnost, demokracii a veřejný prostor. Učí se jednat odpovědně a bezpečně v digitálním prostředí, chránit své osobní údaje, respektovat autorská práva a chápat právní rámec digitální komunikace. Rozvíjejí schopnost reflektovat dopady digitálních technologií na mezilidské vztahy, kulturu, občanskou angažovanost i každodenní život. Jsou vedeni k praktickému využívání digitální technologií – při komunikaci s lidmi a institucemi, při řešení osobních, právních a sociálních situací, i při informovaném rozhodování v politickém a občanském kontextu. Učí se získávat, ověřovat a hodnotit informace z různých digitálních zdrojů, včetně médií a sociálních sítí, a využívat je k formulaci a obhajobě vlastních názorů. Důraz je kladen na kritické myšlení, mediální gramotnost a schopnost orientovat se v digitálně zprostředkovaném světě jako aktivní a odpovědní občané. Průřezová témata. <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií. Váží si materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Dovedou jednat s lidmi, diskutují o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a jsou vedeni k péči o jejich zachování. Jsou vedeni k ochraně životního prostředí, a tím i k ochraně vlastního zdraví. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad na pracovišti.
---	---

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady společenského chování	1.	Kultura a umění - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura národností na našem území - Principy a normy kulturního a společenského chování - Kultura bydlení a odívání - Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění	16 EV

• vyjádří vlastní prožitky z recepcce daných uměleckých děl • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • samostatně vyhledává informace o umění • orientuje se ve zvycích našich předků (Vánoce, Velikonoce, pranostiky) • popíše lidové tradice v regionu • charakterizuje výtvary užitého umění od období Egypta po realismus • vysvětlí poslání různých kulturních institucí • popisuje úroveň uměleckých památek • popíše vhodné mezilidské chování v dané situaci		• Lidové umění a užitá forma • Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • Ochrana a užívání kulturních hodnot • Kulturní a přírodní památky v regionu • Kvalita mezilidských vztahů • Komunikace a zvládání konfliktů PT – DS3	
• charakterizuje současnou společnost • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích • charakterizuje její jednotlivé složky z hlediska sociálního • vysvětlí, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)	2.	Člověk v lidském společenství • Lidská společnost a společenské skupiny • Současná česká společnost, její vrstvy • Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě • Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • Důležité sociální útvary ve společnosti • Sociální role a konflikt rolí • Institucionální pomoc při řešení problémů • PT – DS3	3 SV
• objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost • vysvětlí pojem šikana, posoudí její důsledky • uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky a přátelství • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti	3.	Malé sociální skupiny a vztahy v nich • Rodina její význam, vztahy mezi generacemi • Třída a vrstevníci • Problémy, zdroje a řešení konfliktů • Komunita, sousedství PT – DS2,3	3 SV
• vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi • uvede konkrétní příklady ochrany menšin demokratické společnosti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové a menšinové společnosti • uvede klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	4.	Velké sociální skupiny • Rasy, etnika, národy a národnosti • Většina a menšina ve společnosti • Multikulturní soužití • Migrace v současném světě • Migranti, azylanti, emigranti • Genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců PT – DS2,3	4 6 SV
• Na základě porovnání kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen	5.	Vztahy mezi pohlavími • Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti PT – DS2,3,7	1 SV
• objasní postavení církve i věřících v ČR • popíše specifika základních náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	6.	Náboženství a církve v současném světě • Víra a ateismus • Náboženství a církve	2 SV

vysvětlí nebezpečí sekt, náboženského fundamentalismu a nesnášenlivosti		Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus PT – DS3,7	
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	7.	Majetek a jeho nabývání - jedince a rodiny - Rozpočet domácnosti - Řešení krizových finančních situací - Sociální zajištění občanů PT – DS7	2 SV

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. Hodiny
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dokáže posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak kompenzovat nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech - diskutuje o a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - diskutuje o partnerských vztazích, vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz lidského těla, dovede posoudit možnosti kultivace a estetiky svého vzhledu - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1.	Péče o zdraví - Životní styl, zdraví - Duševní zdraví a tělesné - Faktory- ovlivňující zdraví - Duševní zdraví a rozvoj osobnosti - Odpovědnost za zdraví své i druhých - Partnerské vztahy, lidská sexualita - Volba životního partnera - Zdraví sexuální život - Mediální obraz krásy lidského těla - Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - Mimořádné události /živelné pohromy, havárie, krizové situace/ - Ochrana obyvatelstva/varování, evakuace/ - Prevence úrazů a nemocí - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Hromadná poranění - Stavy bezprostředně ohrožující život PT – DS1	16 VPZ

▪ uveďte základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie ▪ dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • uveďte příklady jednání, které ohrožuje demokracii • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • objasní její problém / korupce, kriminalita/ • uveďte základní lidská práva • vysvětlí význam lidských práv • popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena • uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát • uveďte, jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti • popíše vlastnosti ideálního občana • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní od negativního/nedemokratického jednání	2.	Člověk jako občan • Formy vlády • Demokracie • Základní hodnoty a principy demokracie • Lidská a občanská práva, jejich obhajování a možné zneužívání • Práva dětí • Občanská společnost • Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití PT – DS3,8	4 SV
• vymezí funkci hromadných sdělovacích prostředků • popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady • aplikuje kritický přístup k médiím	3.	Média • Svobodný přístup k informacím • Média, jejich funkce a kritický přístup k nim • Média jako zdroj zábavy a poučení • Zpravodajství, objektivní zpravodajství PT – DS6	4 SV
• popíše český politický systém • uveďte nejvýznamnější politické strany • vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit • zná a vysvětlí strukturu veřejné správy a samosprávy • objasní úlohu politických stran a svobodných voleb • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	4.	Politický systém v ČR • Stát a jeho funkce • Česká ústava • Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • Politika, politická ideologie • Politický systém, právo volit • Politické strany, volební systém a volby PT – DS5	5 SV
• na příkladech z aktuálního dění a z médií vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč • uveďte příklady extremismu a vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky • vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí • uveďte konkrétní příklad pozitivní politické angažovanosti • na příkladu z médií nebo jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	5.	Hrozby demokracie • Politický radikalismus a extremismus • Současná česká extremistická scéna a její symbolika • Mládež a extremismus • Teror, terorismus PT – DS2,7	4 SV

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 47**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů	1.	Člověk a právo - Právo a spravedlnost - Právní stát - Právní ochrana občanů - Právní vztahy - Právo a mravní odpovědnost v běžném životě PT – DS8, PT – SP3	3 SV
- popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství, školství - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému	2.	Soustava právních institucí v ČR - Soustava soudů v ČR - Soudy, státní zastupitelství - Právníká povolání - Soustava školního vzdělání v ČR - Probační a mediační služba - Veřejný ochránce lidských práv PT – DS8, SP3	5 SV
- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy má trestní odpovědnost - popíše základní závazky vyplývající z vlastnického práva - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči mezi manželi, domácí násilí - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - vysvětlí pojem vyživovací povinnost	3.	Právní minimum - Občanský zákoník - Právo vlastnické - Právo rodinné PT – DS8, PT – SP3	7 SV
- objasní, kdy má člověk trestní odpovědnost - definuje význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	4.	Právo trestní - Trestní odpovědnost - Tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Práva a povinnosti občanů v trestním řízení - Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - Kriminalita páchaná mladistvými PT – DS8, SP3	4 SV
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu	5.	Globalizace - Příčiny a důsledky globalizace - Globální problémy PT – ŽP2	6 SV

- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;	6.	Člověk a hospodářství - Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - Hledání zaměstnání, služby úřadů práce - Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - Vznik, změna a ukončení pracovního poměru - Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - Mzda časová a úkolová - Daně, daňové přiznání - Sociální a zdravotní pojištění - Služby peněžních ústavů - Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům PT – SP1,2,3,4	10 SV
- popíše, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké z toho plynou závazky - popíše důvod existence EU - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	7.	Nadnárodní uskupení - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika - Skladba a cíle EU, orgány EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, cíle a poslání PT–DS5	4 SV
- uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí - charakterizuje hlavní světová náboženství - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a vymenuje sousední státy - popíše státní symboly	8.	Česká republika, Evropa a svět - Rozmanitost soudobého světa - Bohaté a chudé země - Civilizační sféry a kultury - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly PT – DS3,5	8 SV

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 99

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Základy přírodních věd

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Obecným cílem předmětu je hlubší pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů, proniknutí do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě, schopnost umět vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání</i> . Žáci navazují na znalosti ze základní školy, rozšíří a doplní si je. Učivo každého ročníku je rozděleno do tří částí – fyzika, chemie, ekologie se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. 1. ročník: Fyzika – mechanika, termika, elektřina a magnetismus, fyzika atomu. Chemie – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie. Ekologie – základy biologie, ekologie. 2. ročník: Fyzika – vlnění a optika, vesmír. Chemie – biochemie. Ekologie – člověk a životní prostředí. Nejdůležitější jsou u obou ročníků tematické celky týkající se ekologie. Výuka je vhodně doplněna tematickými exkurzemi. Poznátky z předmětu jsou využívány a aplikovány v jiných odborných předmětech a také v odborném výcviku.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák formoval žádoucí vztah k životnímu prostředí, využíval přírodovědné poznatky v profesním a občanském životě, byl schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a aktivně se podílel na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Výukové strategie:	Je používána metoda výkladu, popisu, vysvětlení, referátu a také řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Také je kladen velký důraz na samostatnou práci žáků, převážně práci s textem. Z názorných a demonstračních metod je uplatňována exkurze a statická a dynamická projekce. Je využívána audiovizuální technika.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno ústně i numericky. Slovně je žák hodnocen v průběhu hodiny, známkou za písemné i ústní opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat a za samostatnou práci. Písemné opakování je prováděno formou testu, popisováním nákrešů, řešení úkolů z oblasti aplikace učiva v předmětu. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, jeho zapojování do diskuse, práce se zdroji informací, přístup k řešení konkrétního úkolu a samozřejmě celkový zájem o studijní předmět. Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, používají odbornou terminologii. Věcně správně a srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <i>Matematické kompetence</i> – žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Průřezová témata: <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci získají znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny. Znájí současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské

	populace, vliv prostředí na lidské zdraví). Znájí možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru a v občanském životě (např. nástroje právní, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
--	---

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - převede základní jednotky - rozliší druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - aplikuje Newtonovy pohybové zákony na příklady z praxe, - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech zákon zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe	1.	FYZIKA Mechanika - Jednotky SI, převody základních jednotek - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - Mechanická práce, kinetická a potenciální energie - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Tlakové síly a tlak v tekutinách, Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi	10
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - vysvětlí vztah mezi změnami tepla v souvislosti s konáním práce - popíše principy fungování nejdůležitějších tepelných motorů - popíše změny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2.	Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	6
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	3.	Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	4
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	4.	Fyzika atomu - Model atomu, laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití	3

• porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti kovů, nekovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	5.	CHEMIE Obecná chemie • Klasifikace látek, chemicky čistá látka, vlastnosti látek • Základní částice látek: atomy, molekuly, ionty • Chemická vazba • Chemické prvky a sloučeniny • Chemická symbolika • Periodická soustava prvků • Směsi, druhy směsí, roztoky • Chemické reakce a jejich zápisy, základní typy chemických reakcí, chemické rovnice • Jednoduché výpočty v chemii	12
• popíše vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	6.	Anorganická chemie • Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • Základy názvosloví anorganických sloučenin • Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	10
• charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	7.	Organická chemie • Vlastnosti atomu uhlíku • Základ názvosloví organických sloučenin • Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	7
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly mezi nimi • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	8.	EKOLOGIE Základy biologie • Vznik a vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Typy buněk • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Dědičnost a proměnlivost • Biologie člověka • Zdraví a nemoc PT - ŽP1	8
• vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	9.	Ekologie • Základní ekologické pojmy • Ekologické faktory prostředí • Potravní řetězce • Koloběh látek v přírodě a tok energie	6

• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z látkového a energetického hlediska • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		• Typy krajiny	PT – ŽP1
---	--	--	----------

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo a jeho rychlost šíření v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • objasní význam různých druhů elektromagnetického záření	1.	FYZIKA Vlnění a optika • Mechanické kmitání a vlnění • Zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku • Světlo a jeho šíření, odraz a lom • Zrcadla a čočky, oko • Elektromagnetické záření, druhy, využití	7
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • vyjmenuje objekty ve sluneční soustavě a popíše je • zná příklady základních typů hvězd	2.	Vesmír • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • Hvězdy a galaxie	2
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	3.	CHEMIE Biochemie • Chemické složení živých organismů • Přírodní látky, charakteristika a rozdělení, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • Biochemické děje	11
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • charakterizuje vliv různých činností člověka na životní prostředí a zároveň působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv jejich užívání na prostředí • orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce • uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, vyhledá informace o aktuální	4.	EKOLOGIE Člověk a životní prostředí • Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • Dopady činnosti člověka na životní prostředí • Přírodní zdroje energie a surovin • Odpady • Globální problémy • Ochrana přírody a krajiny • Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • Zásady udržitelného rozvoje • Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	13

situaci • uvede příklady chráněných území v regionu a ČR • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		PT – ŽP2, PT – ŽP3	
---	--	--------------------	--

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 129

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Matematika

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je výchova žáka k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících porozumění matematickému textu, vést žáka ke správnému a přesnému matematickému vyjadřování a argumentování. Dalším cílem je, aby žáci vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek a internetu a aby aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- <i>Matematické vzdělávání</i> V prvním ročníku žáci navazují na vědomosti ze ZŠ, rozšíří si a doplní znalosti početních operací v množině reálných čísel (desetinná čísla, zlomky, převody jednotek), při práci s mocninami, s procenty, s algebraickými výrazy a lomenými výrazy. Orientují se v úlohách finanční matematiky. Popíší vlastnosti lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti, načrtnou grafy a určí funkční hodnoty. Aplikují ekvivalentní úpravy při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Ve druhém ročníku prohloubí znalosti ze ZŠ v oblasti goniometrie a trigonometrie, dokáží matematizovat reálné situace zaměřené na učební obor při řešení úloh z planimetrie a stereometrie. Ve třetím ročníku budou schopni na základě znalostí vlastností kvadratické funkce řešit kvadratické rovnice, dokáží vypočítat pravděpodobnost jevů, navrhnout statistické šetření a vyhodnotit jeho výsledky, analyzovat grafy, schémata, diagramy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žáci matematizovali reálné situace a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci, v diskusi posoudili reálnost výsledku a k řešení používali a využívali názorné pomůcky, matematické a fyzikální tabulky, PC, Internet, kalkulátor, rýsovací potřeby. Získali pozitivní postoj k matematice, motivaci k celoživotnímu vzdělání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Výukové strategie:	Při osvojování nového učiva používáme metody slovního projevu jako je výklad, popis, vysvětlení a rozhovor. V dalších hodinách se žáky pracujeme s odborným textem. Nácvik dovedností provádíme pomocí demonstrace a didaktických her. Pro zvýšení atraktivity předmětu a samostatnosti žáků zařazujeme žákovské projekty. Ústním opakováním učiva, procvičováním a domácí přípravou si žáci opakují a fixují získané znalosti a početní postupy. V případě prospěchově slabších žáků volíme individuální výuku – konzultace nebo doučování.
Hodnocení žáků:	Při hodnocení žáků budeme posuzovat jejich schopnost použít odpovídající matematické postupy při řešení jednotlivých úkolů, správnost a ucelenost ústního i písemného projevu (terminologie, numerické výsledky). Při ústním zkoušení hodnotíme žáka jak slovně, tak i numericky. Písemné zkoušení rozdělujeme na: písemné zkoušení dílčí – po krátkých

	tematických celcích (písemný test v rozsahu 10-20 minut, samostatná práce) a písemné zkoušení souhrnné – kontrolní písemné práce (v 1 ročníku dvě, ve 2. a 3. ročníku jedna za pololetí). Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, umět vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák by měl porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, vhodně zvolí pomůcky, studijní literaturu a metody vhodné pro splnění zadaného úkolu. <i>Komunikativní kompetence</i> – žák je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě, formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně. Žák dodržuje odbornou terminologii. <i>Matematické kompetence</i> – žák je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů v rovině i v prostoru. <i>Digitální kompetence</i> – žáci se učí sbírat, zpracovávat a vyhodnocovat data pomocí digitálních technologií, umělé inteligence nebo specializovaného matematického softwaru. Využívají grafy, diagramy a statistické nástroje k vizualizaci a interpretaci dat. Pracují s kalkulačkami, grafickými nástroji a aplikacemi, včetně on-line platform a umělé inteligence. Učí se kriticky posuzovat kvantitativní informace z médií a internetu. Rozvíjejí schopnost rozpoznat manipulativní prezentaci dat a chybné interpretace statistických údajů. Seznamují se základy algoritmizace, logického uvažování a strukturovaného řešení problémů. Při práci s digitálními nástroji se žáci učí respektovat autorská práva, správně citovat zdroje dat a zacházet s osobními údaji v souladu s pravidly digitální bezpečnosti. Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. <i>Člověk a digitální svět</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně pracovali s digitálními technologiemi a službami, včetně umělé inteligence, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy racionálního a reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly	1.	Operace s reálnými čísly • Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV • Přirozená a celá čísla • Racionální čísla - desetinná čísla, zlomky, zaokrouhlování • Reálná čísla – aritmetické operace s reálnými čísly • Různé zápisy reálného čísla • Číselné množiny • Operace s číselnými množinami • Mocniny a odmocniny - mocnina s přirozeným a celočíselným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, druhá a třetí odmocnina • Procentový počet • Základy finanční matematiky	15

(sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		• Slovní úlohy PT- SP2	
• provádí operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny a lomenými výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin • určí hodnotu jednoduchého výrazu; • určí definiční obor lomeného výrazu; • modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; • na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2.	Výrazy a jejich úpravy • Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV • Výraz, hodnota výrazu, mnohočlen • Operace s číselnými výrazy • Početní operace s mnohočleny • Úprava mnohočlenů podle vzorců a vytýkáním před závorku • Lomené výrazy	13
• dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3.	Přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce • Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV • Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • Vlastnosti funkce • Druhy funkcí: přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární a konstantní funkce • Slovní úlohy PT-ČDS	15
• Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R • Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce • Vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • Vyřeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé • Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • řeší lineární rovnice o jedné neznámé, lineární nerovnice o jedné neznámé • aplikuje ekvivalentní úpravy rovnic	4.	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV • Úpravy rovnic • Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Vyjádření neznámé ze vzorce • Soustavy lineárních rovnic a nerovnic • Slovní úlohy	13

při vyjádření neznámé ze vzorce			
• řeší slovní úlohy pomocí rovnic			
		Písemné práce a jejich opravy	8
		Žákovské projekty	2

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák:			
• užívá pojmy úhel a jeho velikost • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; • používá jednotky délky a provádí převody jednotek; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1.	Goniometrie a trigonometrie • Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV • Pythagorova věta • Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • Slovní úlohy - PT-ČDS	9
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2.	Planimetrie • Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV • Trojúhelník • Shodnost a podobnost trojúhelníků • Mnohoúhelníky • Kružnice a její části • Kruh a jeho části • Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • Rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary • Složené obrazce • Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění • Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění	9

- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule - využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - provádí převody jednotek - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3.	Stereometrie - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Polohové a metrické vlastnosti v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - Výpočet povrchu a objemu složených těles PT - ČDS	9
		Písemné práce a jejich opravy	4
		Žakovské projekty	2

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá - určí definiční obor a obor hodnot funkce - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší jednoduché kvadratické rovnice v R - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1.	Kvadratická funkce a kvadratická rovnice - Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - Vlastnosti funkce - Druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - Kvadratické rovnice - Slovní úlohy	7
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku - určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2.	Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	8

• užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr • porovnává soubory dat • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3.	Práce s daty v praktických úlohách • Opakování a prohloubení učiva z RVP ZV • Statistický soubor • Četnost a relativní četnost, aritmetický průměr • Statistická data v grafech a tabulkách PT – ČDS	8
		Písemné práce a jejich opravy	4
		Žákovské projekty	4

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 97

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení. Naučit žáky, jak reagovat v situacích ohrožení, pečovat o své vlastní zdraví, poskytnout neodkladnou první pomoc, vést je k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání pro zdraví</i>. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů a dalších aktivit. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. * Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výchova tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem (kolektiv). Měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Vážili si života, zdraví a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace.
Výukové strategie:	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky a besedy.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Numerické hodnocení se provádí podle bodovacích tabulek a výkonnostních limitů. Slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny při plnění zadaných úkolů. Důraz při hodnocení je kladen na dodržování bezpečnostních zásad v TV. Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci jsou schopni vhodně se vyjadřovat a ovládat různé techniky při atletice, gymnastice a pohybových hrách. Žáci uplatňují znalost pravidel u společenských her a využívají je při praktickém nácviku. <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vhodně vyjadřují a diskutují při probíhajících tělesných aktivitách, vyjadřují a obhajují svůj názor a postoje, korektně řeší sporné situace. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci budou reálně posuzovat své fyzické možnosti a odhalovat důsledky svého jednání v různých situacích při TV. Žáci uznávají autoritu nadřízených. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci dokáží sportovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly a dodržovat zásady fair – play. <i>Člověk a životní prostředí</i> – hlavním cílem tohoto tématu je vést žáky k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí při TV v přírodě.
--	---

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - důsledně dodržuje hygienu, bezpečnost a pokyny učitele - ovládá a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - posoudí riziko při sportovních aktivitách a příslušné úkoly provádí s ohleduplností - chodí řádně ustrojen na hodiny TV - při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - osvojí si základní pravidla her a dodržuje je - zdůvodní význam pohybu a životosprávy pro zdraví, a je si vědom následků při přeceňování svých možností - připraví sportoviště a získá přehled o svém fyzickém stavu - dovede se zapojit do organizace turnajů - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	1.	Tělesná výchova - Hygiena a bezpečnost - První pomoc - Výstroj, výzbroj, údržba a odborné názvosloví, zdroje informací - Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování kondice - Rizikové faktory - Pravidla her, závodů a soutěží - Pohybové testy – testování tělesné zdatnosti Platí pro všechny tematické celky PT – DS1	2
- uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozcvičování a relaxačního cvičení - správně dodržuje a plní zadané pokyny při TV - dodržují správné zásady a polohy - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	2.	- Pořadová, všestranně rozvíjející, koordinační, kondiční a rekreační cvičení – platí pro všechny tematické celky - Překážková dráha – lavičky apod.	4
- sleduje výkony jednotlivců a týmů - vysvětlí důležitost každého člena týmu - zajišťuje spolužáky při cvičení - dokáže sladit pohyb s hudbou	3.	Gymnastika a tanec - Akrobacie – kotoul vpřed i vzad - Přeskoky – roznožka, skrčka - Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem PT – DS2	6
- nacvičuje základní prvky sebeobrany - posuzuje vhodnost použití pádových technik s ohledem na bezpečnost - rozvíjí svalovou sílu	4.	Úpoly - Základní a přiměřená sebeobrana - Pádové techniky, přetahy - Posilování	2
- rozlišuje nesportovní chování od fair-play - sleduje výkony jednotlivců a týmů - spolupracuje při zápisech - ovládá základní herní činnost jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - navazuje a zlepšuje svůj herní projev ze základní školy	5.	Sportovní hry - Fotbal, malá kopaná - Přehazovaná - Basketbal - Florbal - Ostatní pohybové hry PT –DS7	8
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - používá správnou techniku běhu a startů - rozlišuje hody a vrhy - nacvičuje metodiku odrazu a dokáže technicky správně provést skok do dálky	6.	Lehká atletika - Rychlostní běh - Vytrvalostní běh - Hod granátem, vrh koulí * Skoky do dálky a do výšky	8

• chová se ekologicky k přírodě • využívá různé formy turistiky • nacvičuje základní styly plavání, obrátky a skoky do vody • je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí) • dovede si osvojit základy různých outdoorových aktivit • dokáže sladit pohyb s hudbou při step aerobiku, cvičení na míčích, aj. • dokáže odhadnout svoji sílu a vytrvalost a rozvíjet ji při posilování	7.	• Turistika * Plavání * Bruslení * Lyžování a snowboarding * Outdoorové aktivity * Step aerobik, aerobik, jóga, pilates, cvičení na míčích, tanec aj. * Vodní turistika * Cykloturistika * Posilování * Fitness PT – ŽP1	3
--	----	--	---

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • důsledně dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti (pokyny učitele) • posoudí riziko při sportovních aktivitách a příslušné úkoly provádí s ohleduplností • zdůvodní poskytování první pomoci při úrazu • chodí řádně ustrojen na hodiny TV • při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii • osvojí si základní pravidla her a dodržuje je • zdůvodní význam pohybu a životosprávy pro zdraví, a je si vědom následků při přeceňování svých možností • získá přehled o svém fyzickém stavu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	1.	Tělesná výchova • Hygiena a bezpečnost • První pomoc • Výstroj, výzbroj, údržba a odborné názvosloví, zdroje informací • Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování kondice • Rizikové faktory • Pravidla her, závodů a soutěží • Pohybové testy – testování tělesné zdatnosti Platí pro všechny tematické celky PT – DS1	2
• dodržuje správné zásady a polohy • uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozcvičování a relaxační cvičení • dodržuje správně veškerá pravidla	2.	• Pořadová, všestranně rozvíjející, koordinační, kondiční a rekreační cvičení – platí pro všechny tematické celky • Překážková dráha – lavičky apod.	2
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu • je schopen sladit pohyb s hudbou a toto využít v relaxačním cvičení	3.	Sportovní gymnastika a tanec • Akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou • Rytmická gymnastika	4
• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost	4.	Úpoly - posilování • Pádové techniky, přetahy • Základní a přiměřená sebeobrana	2
• sleduje výkony jednotlivců a týmů • spolupracuje při zápisech • rozlišuje nesportovní chování od fair-play • ovládá základní herní činnost jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • navazuje a zlepšuje svůj herní projev • z prvního ročníku	5.	Sportovní hry • fotbal, futsal • Nohejbal, volejbal • Basketbal • Florbal • Ostatní pohybové hry PT – DS7	10
• dokáže technicky správně provést skok • uplatňuje a dodržuje úroveň tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady sportovního tréninku	6.	Lehká atletika • Rychlostní a vytrvalostní běh, přespolní běh	8

• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost		• Nízký a vysoký start * Skok do výšky a dálky • vrh koulí	
• využívá různé formy turistiky • chová se k přírodě ekologicky – vliv prostředí na lidské zdraví • je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí) • dovede si osvojit základy různých outdoorových aktivit • dokáže sladit pohyb s hudbou při step aerobiku, cvičení na míčích, aj. • dokáže odhadnout svoji sílu a vytrvalost a rozvíjet ji při posilování	7.	Sporty vyžadující zvláštní klimatické podmínky • Turistika * Plavání * Bruslení * Lyžování a snowboarding * Outdoorové aktivity * Step aerobik, aerobik, jóga, pilates, cvičení na míčích, tanec aj. * Vodní turistika * Cykloturistika * Posilování * Fitness PT – ŽP2	5

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • důkladně dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti (pokyny učitele) • posoudí riziko při sportovních aktivitách a příslušné úkoly provádí s ohleduplností • chodí řádně ustrojen na hodiny TV • při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii • osvojí si základní pravidla her a dodržuje je • zdůvodní význam pohybu a životosprávy pro zdraví, je si vědom následků při přeceňování svých možností • získá přehled o svém fyzickém stavu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	1.	Tělesná výchova • Hygiena a bezpečnost • První pomoc • Výstroj, výzbroj, údržba a odborné názvosloví, zdroje informací • Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování kondice • Rizikové faktory • Pravidla her, závodů a soutěží • Pohybové testy – testování tělesné zdatnosti Platí pro všechny tematické celky PT – DS1	1
• rozliší správné a vadné držení těla • zajišťuje spolužáky při cvičení • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu	2.	Sportovní gymnastika a tanec • Akrobacie • Přeskoky – roznožka, skrčka • Rytmická gymnastika	4
• uplatňuje zásady sportovního tréninku - rozcvičování a relaxační cvičení • dodržuje správné zásady a polohy	3.	Tělesná cvičení • Pořadová, všestranně rozvíjející, koordinační, kondiční a rekreační cvičení – platí pro všechny tematické celky • Překážková dráha – lavičky a podobně • Zásady jógových cvičení	4
• nezneužívá svých dispozic • rozvíjí svoji kondici	4.	Úpoly – posilování • Přetahy • Fitness	4
• řídí se pravidly vybraných her • a spolupracuje při zápisech • sleduje výkony jednotlivců a týmů • ovládá základní herní činnost jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu	5.	Sportovní hry ▲ Basketbal ▲ Volejbal • Fotbal • Další sportovní hry (tenis apod.)	8

družstva		PT – DS7	
- rozlišuje nesportovní chování od fair-play - navazuje a zlepšuje svůj herní projev z druhého ročníku			
rozvíjí rychlost, svalovou sílu a pohyblivost dokáže technicky správně provést zadanou sportovní činnost	6.	Lehká atletika - Běhy - rychlostní, vytrvalostní běh - Hod granátem - Vrh koulí	4
- pomocí mapy se dokáže orientovat v neznámém prostředí - využívá různé formy turistiky - chová se k přírodě ekologicky – možnosti a způsoby řešení ekologických problémů - je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí) - dovede si osvojit základy různých outdoorových aktivit - dokáže sladit pohyb s hudbou při step aerobiku, cvičení na míčích, aj. - dokáže odhadnout svoji sílu a vytrvalost a rozvíjet ji při posilování	7.	Sporty vyžadující zvláštní klimatické podmínky Turistika * Plavání * Bruslení * Lyžování a snowboarding * Outdoorové aktivity * Step aerobik, aerobik, jóga, pilates, cvičení na míčích, tanec aj. * Vodní turistika * Cykloturistika * Posilování * Fitness PT – ŽP3	6

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník
Počet hodin celkem: 97

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Informační a komunikační technologie

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem informatického vzdělávání je rozvíjet u studentů schopnosti a dovednosti potřebné pro efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v různých oblastech života. Žáci by měli být schopni systematicky řešit problémy, analyzovat data a vytvářet algoritmičká řešení. Informatické myšlení zahrnuje schopnost rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat digitální technologie k jejich řešení. Měli by bezpečně, sebejistě a kriticky využívat digitální technologie a hodnotit a využívat digitální obsah. Měli by se naučit používat různé softwarové nástroje a technologie, které jsou relevantní pro jejich budoucí kariéru. To zahrnuje programování, práci s databázemi, informačními systémy, umělou inteligencí, tvorbu webových stránek. Žáci by se měli připravit na požadavky trhu práce, který vyžaduje nejen technické znalosti, ale i schopnost spolupracovat a komunikovat v digitálním prostředí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Informatické vzdělávání. Učivo je koncipováno tak, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace, rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu. Žáci by měli být schopni uplatnit algoritmičkový způsob myšlení při řešení problémů, vytvářet a formulovat postupy a řešení, vytvářet formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů. Předmět vede žáky k tomu, aby testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení, rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat při řešení složitých nebo rozsáhlých problémů.
Cíle vzdělávání v afektivní oblasti:	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle, neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. Informatické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, motivaci k celoživotnímu učení, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, schopnost odhadnout,

	kteřé úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka, sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému, schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Výukové strategie:	Při výuce používáme výukové strategie podporující aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich dovedností a kreativitu. Při projektové výuce žáci pracují na konkrétních projektech, aplikují teoretické znalosti při řešení praktických problémů. Důraz je kladen na spolupráci, týmovou práci a vzájemné sdílení znalostí (kolaborativní výuka). Studenti řeší reálné problémy a úkoly, které vyžadují aplikaci ICT dovedností. Používají softwarové nástroje pro simulaci a modelování různých scénářů a situací. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Cílem není naučit žáky postupovat pouze podle předem daných návodů. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně.
Hodnocení žáků:	K hodnocení žáků využijeme kombinaci ústní a numerické formy hodnocení. Slovně budou žáci hodnoceni v průběhu každé hodiny za plnění zadaných úkolů, známkou bude hodnocena práce rozsáhlejšího rázu, kterou žák zpracovává na počítači. Je také sledována aktivita a samostatnost žáka, schopnost pracovat v týmu, kreativita a přístup k řešení předložených problémů. Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, umět vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje. <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák by měl porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, vhodně zvolit pomůcky, informační zdroje a metody vhodné pro splnění zadaného úkolu, spolupracovat v týmu. <i>Digitální kompetence</i> – žák se orientuje v digitálním prostředí, učí se bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při učení, práci i v každodenním životě. Osvojuje si dovednosti potřebné k efektivnímu používání digitálních zařízení, aplikací a on-line služeb, včetně nástrojů umělé inteligence. Reaguje na jejich vývoj. Pracuje s informacemi v různých formátech, z různých zdrojů a médií, přičemž rozvíjí schopnost tyto informace vyhledávat, ověřovat, hodnotit jejich důvěryhodnost a dále je zpracovávat a sdílet. Vytváří, propojuje a sdílí digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje řešení k vylepšení postupů či technologií. Dokáže se vyrovnat s běžnými technickými problémy. Je veden k mediální gramotnosti, chápe vliv digitálních technologií na společnost a svůj osobní i profesní život. Učí se při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky a zodpovědně, chránit svá data a zdraví, a reflektovat dopady digitálních technologií na životní prostředí. Zvažuje rizika a přínosy jejich využití, předchází situacím ohrožujícím vlastní bezpečnost, bezpečnost zařízení i dat. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali výhody a rizika (autorská práva, bezpečnost) využívání digitálních technologií. Uměli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit, optimálně využívat a odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých, váží si materiálních a duchovních hodnot. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci chápou souvislost mezi různými jevy a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na zdraví a život. Respektují principy udržitelného rozvoje. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou připraveni využívat digitální technologie při vlastním vzdělávání, osobním rozvoji, komunikaci s úřady, ve svém oboru. Vytvářejí a spravují svoji digitální identitu, jsou schopni sledovat svoji digitální stopu. Zvažují přínosy a rizika využívání technologií a umělé inteligence, chrání svoje osobní údaje před zneužitím v digitálním

	prostředí. Jsou seznámeni s právními normami v digitálním prostředí, normami týkajícími se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Respektují je a jednají eticky. Navrhují taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie. Rozeznají běžný technický problém a běžné provozní závady, odstraní je, popř. vyhledají pomoc odborníka. Vytvářejí, upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, kriticky je hodnotí a posuzují spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií, sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah.
--	---

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možností • interpretuje získané výsledky a závěry • vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje přitom omezení použitých modelů • formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	1.	Data, informace a modelování • data a informace • interpretace dat • informace a množství informace v datech • chyby v datech • jednotky informace, převody jednotek • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) PT – DS, ČDS	10
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události • ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť • nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2.	Digitální technologie – Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, • vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště • operační systémy, zařízení s operačním systémem • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor) PT – ČDS, ŽP	23

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek • vysvětlí proces a úskalí digitalizace	1.	Data, informace a modelování • kódování informací a dat • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) PT – ČDS	5
• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	2.	Digitální technologie – Hardware a software • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) PT – ČDS	7
• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů • charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	3.	Počítačové sítě a síťové služby • typy sítí • vlastnosti různých sítí, internet věcí • principy fungování webu a cloudových služeb	6
• určí, zda je daný postup algoritmem • vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • zobecní řešení pro širší třídu problémů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce • program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce	4.	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • volba nástroje podle zadání úlohy • návrh programu Testování programů • způsoby testování programu • druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad • nápověda a licence programu	15

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání:		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu - rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	1.	Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura - a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat - rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník PT – ČDS	20
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů, vysvětlí základní princip fungování (např. rabbit hole)	2.	Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele - bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, - eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy PT – DS, ČDS	11

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 64

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání</i> . Ve druhém ročníku žák nejprve porozumí základním ekonomickým pojmům, pochopí základy tržní ekonomiky. Získá základní znalosti o podnikání podle živnostenského zákona i zákona o obchodních korporacích. Seznámí se s důležitými pojmy-náklady výnosy, cena, vypočítá mzdu, povede evidenci podnikatelské činnosti. Ve třetím ročníku žák získá znalosti o finančním vzdělávání, seznámí se formami peněz a způsoby placení, úrokovými sazbami, pojištěním, inflací, úvěrovými produkty, s daněmi včetně jejich výpočtu a daňového přiznání, se sociálním i zdravotním pojištěním a zároveň pochopí význam daňových dokladů.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil a správně používal ekonomické pojmy, naučil se vyhledávat v konkrétních právních normách občanský zákoník, zákoník práce, daňové zákony), porozuměl podnikové ekonomice, získal poznatky k samostatnému podnikání v oboru, vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, odpovědně řešil své finanční záležitosti a pečoval o majetek.
Výukové strategie:	Používané metody pro osvojování učiva - výklad, řízená beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem, skupinová diskuse k vhodným tématům s využitím znalostí žáků z běžného života, individuální práce i práce ve skupinách, exkurze na úřad práce, beseda s pracovníkem banky, s pracovníci ŽÚ a s pracovníkem Hospodářské komory, práce s platnými tiskopisy. Používané fixační metody – ústní opakování učiva, praktické procvičování, zpracování souvislých příkladů z ekonomické praxe.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využívána dílčí klasifikace ústních a písemných metod zkoušení. Také se sleduje aktivita žáka při vyučování, stupeň osvojení učiva, vyjadřování, schopnost samostatného logického myšlení, vytváření si vlastních názorů a postojů na danou problematiku, plnění zadaných úkolů a práce s informačními zdroji. Hodnocení je slovní a numerické.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně v projevech písemných i ústních, uplatňují různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky a vhodně se prezentují. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci porozumí zadanému úkolu, určí jádro problému, navrhnou způsob řešení, při kterém využijí různé metody myšlení. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci plní odpovědně zadané úkoly, kriticky hodnotí výsledky své práce, podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají ke zlepšení mezilidských vztahů. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žáci mají přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě pracují na své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady, dokáží vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívají poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce, dokáží vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

	<i>Matematické kompetence</i> – žáci efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v ekonomických situacích. <i>Digitální kompetence</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie při výpočtech ekonomických údajů (mzdy, daně, RPSN) a při zobrazování jejich výsledků (trendy poptávky a nabídky, podnikatelský záměr). Učí se využívat dostupné aplikace k ekonomickým a pracovním účelům, ke komunikaci s úřady. Získávají potřebná data z různých digitálních zdrojů. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci získají informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování k usnadňování jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci získají informace o dobrém uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci využívají vhodné digitální nástroje, včetně umělé inteligence k řešení ekonomických problémů a při zpracování ekonomických údajů. Při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky a zodpovědně.
--	--

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - objasní pojem současné ekonomické vědy a popíše vznik ekonomie - charakterizuje ekonomii makro a mikro - vyjmenuje ekonomické systémy a vysvětlí podstatu jejich fungování - vyjmenuje části hospodářského procesu - vysvětlí části hospodářského procesu a popíše výrobní faktory - vymezí pojem potřeby, analyzuje a zná, čím se potřeby uspokojují - vyjmenuje složky životní úrovně	1.	Základní ekonomické pojmy - ekonomie makro a mikro, vztah ekonomie a jiných věd - ekonomické systémy - hospodářský proces - výrobní faktory - výroba, rozdělování, směna a spotřeba - teorie potřeb - životní úroveň PT – DS1	6
- na příkladech popíše fungování tržního mechanismu, rozpozná typy trhů - vysvětlí zákon poptávky a zákon nabídky - vyjmenuje faktory ovlivňující poptávku a nabídku - analyzuje tržní rovnováhu - charakterizuje zboží - vysvětlí vznik rovnovážné ceny	2.	Základy tržní ekonomiky - Charakteristika trhu, tržní subjekty, nabídka, poptávka - Zboží, cena PT-SP4	3

• rozpozná fyzické a právnické osoby • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • vysvětlí definici živnosti • určí podmínky její provozování • rozlišuje druhy živností • vyjmenuje nejdůležitější povinnosti podnikatele živnostníka • rozlišuje a stručně charakterizuje obchodní korporace • vyjmenuje neziskové instituce zřizované státem a nestátní neziskové organizace • charakterizuje oběžný a dlouhodobý majetek • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku, DPH vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence		Podnikání • podnikání podle živnostenského zákona • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • podnikání podle zákona o obchodních korporacích • neziskové subjekty navíc • majetek oběžný a dlouhodobý • povinnosti podnikatele • cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová, úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence PT – SP3	24
--	--	---	-----------

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • orientuje se v platebním styku a smění peníze dle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	1.	Finanční vzdělávání • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • pojištění, pojistné produkty • inflace • úvěrové produkty PT – ČDS	14
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich	2.	Daně • státní rozpočet • daně a daňová soustava	17

význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního pojištění • provede jednoduchý výpočet sociálního pojištění • vyjmenuje náležitosti účetních a daňových dokladů • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		• výpočet daní • přiznání k dani • zdravotní pojištění • sociální pojištění • daňové a účetní doklady PT – ČDS	
---	--	---	--

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 97

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Aranžování

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra v souladu s nejnovějšími trendy aranžování u nás i v zahraničí.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technologická a technická příprava</i> . V počátcích studia se žáci seznámí s aranžérskými materiály, náradím, pomůckami, způsoby tapetování, naukou o barvách z psychologického i technologického hlediska a kompozicí. Postupně rozšíří získané znalosti a dovednosti o zásady aranžování různých druhů zboží a technické vybavení dílny. Zaměří se na aranžování konkrétních druhů sortimentu, monotematické a sezónní aranžování a aranžování ke zvláštním příležitostem. Učivo je vybráno tak, aby byli žáci připraveni na plnění všech úkolů v oboru propagace na úrovni zaměstnance i zaměstnavatele, organizátora propagačních akcí a výstav.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák rozvíjel své estetické cítění, vkus, osobitý rukopis a vlastní tvorbu, uměl upravovat a aranžovat zboží ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavkách, ve výstavních kójiích, na panelech, a to v úzké návaznosti na vědomosti ze zbožíznalství, pochopil význam práce aranžéra, naučil se pracovat s vybavením grafických firem, aranžérských dílen a uplatňoval zásady bezpečnosti a hygieny práce, chránil životní prostředí a šetrně nakládal s odpady a s aranžérskými materiály.
Výukové strategie:	Předmět se vyučuje v každém ročníku oboru. Je rozdělen na čtrnáct tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru spojená s demonstračními metodami – instrukcemi a názornými ukázkami. Důraz je kladen na důležité didaktické zásady – názornost, přiměřenost a trvalost. Využívá se audiovizuální technika, poznatky žáků doplňují návštěvy výstav, veletrhů – výstavní exponáty, obchodních domů – výkladní skříně apod. Aktivita žáků a trvalost poznatků a dovedností je podněcována zadáváním samostatných prací. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, využívají odbornou literaturu, zpracovávají referáty, aranžují zboží do maket výkladních skříní, plní zadané domácí úkoly. Zadané úkoly jsou také rozebírány řízenou skupinovou diskusí. Důraz je kladen také na osvojení si používání odborných nástrojů a zařízení. Probrané teoretické učivo se prakticky procvičuje nejen při výuce aranžování, ale je prohlubováno také během odborného výcviku.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení je numerické i slovní a probíhá po skončení zadaného úkolu. Hodnotí se vlastní práce a přihlíží se ke způsobu práce, k přístupu k zadanému úkolu, kreativitě, individualitě a fantazii jednotlivce. Jsou využívány diagnostické a hodnotící metody – ústní, písemné a praktické zkoušení. Znalosti jsou ověřovány pomocí domácích úkolů. Důraz je kladen na hloubku porozumění textu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní problémy, získal potřebné informace k řešení problému, navrhoval způsoby řešení, zvolil vhodné prostředky (pomůcky, techniku...), zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. <i>Komunikativní kompetence</i> – žák je schopen se vyjadřovat písemně i ústně v pracovních situacích, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle. Učí se obhájit své názory a postoje. Vhodně se prezentuje, je schopen odborně komunikovat a porozumět terminologii v prostředí příslušného jeho oboru. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák kriticky hodnotí výsledky své práce a reaguje adekvátně na kritiku ze strany ostatních, přijímá radu učitele i spolužáka. Vhodně komunikuje s potencionálním zaměstnavatelem, prezentuje profesní cíle. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žák zodpovědně přistupuje k zadanému úkolu, orientuje se v prostředí budoucího povolání. Učí se vykonávat svou práci v nejvyšší kvalitě a v daném termínu s pomocí moderních strojů a nástrojů. Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní dráze. Prezentuje svůj odborný potenciál. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák cílevědomě usiluje o dobré znalosti a dovednosti, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjí své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák jedná hospodárně, uplatňuje také ekologické hledisko, učí se vyhledávat a využívat materiály a postupy šetrné k životnímu prostředí, recyklovat odpad a odpadový materiál zužitkovat v aranžování, pro práci volí ekologické barvy a ředidla. Uvědomuje si vliv prostředí na lidské zdraví. <i>Člověk a svět práce</i> – žák je připraven aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
---	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - objasní pojem aranžování - vyjadřuje se v odborné terminologii - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - specifikuje povinnosti aranžéra v zaměstnání - stručně popíše vývoj výkladních skříní od středověku po současnost	1.	Povinnosti aranžéra - Estetika a kreativita. Význam práce aranžéra. - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Vznik a vývoj výkladních skříní - Vývoj aranžérství v Čechách - Současný Window Display PT–DS3,4, PT–SP3	5
- rozlišuje základní aranžérský materiál, doplňkový a dekorační materiál a odpadový materiál - zpracovává odpadový materiál a esteticky ho přetváří pro potřeby aranžéra zná-všechny druhy aranžérských materiálů a pracovních pomůcek včetně dostupných strojů a zařízení - používá nové materiály - vyjmenuje základní aranžérské pomůcky - k danému materiálu volí vhodné lepidlo a nářadí - ekologicky zpracovává materiál, šetří zodpovědně s materiálem	2.	Aranžérské materiály, nářadí a pomůcky - Aranžérské materiály a jejich využití pro tvorbu dekorací a pomůcek - Aranžérské pomůcky - Aranžérské nářadí PT–SP2,3	8

• rozezná druhy tapet • vhodně volí nářadí a lepidla k tapetování • vypočítá potřebné množství tapetového materiálu • řídí se zásadami postupu při tapetování • tapetuje pravidelné i nepravidelné tvary	3.	Tapetování • Druhy tapet • Lepidla a nářadí pro tapetování • Vyměřování tapetované plochy, makulatura • Postup při tapetování • Tapetování interiérů • Tapetování nepravidelných tvarů PT–SP2,3	6
• charakterizuje druhy barev a postupy práce s nimi • rozlišuje a volí ředidla barev • využívá znalosti z teorie barev a estetický vkus • uplatňuje v praxi poznatky z psychologie barev • zná barevné modely • popíše složení barev • natírá plochy různými druhy nátěrů	4.	Barvy a řešení výkladového prostoru a interiéru • Rozdělení barev • Míchání a kombinování barev • Psychologické působení barev • Barevné modely – CMYK, RGB • Složení barev • Techniky nátěru barvou PT–SP2,3	7
• charakterizuje výtvarné techniky • rozliší malířské a kresebné techniky • umí využívat různé kombinování technik, koláže a nebojí se experimentování	5.	Výtvarné techniky využitelné v aranžování • Malířské techniky • Kresebné techniky • Kombinované techniky PT–SP2,3	7

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
• popíše základní funkce výkladních skříní • vymezí druhy výkladních skříní • ilustruje souměrné a nesouměrné kompoziční řešení prostoru • vytvoří výtvarné návrhy s aplikací zlatého řezu a kompozice • umístí různé druhy zboží ve výkladovém prostoru a v interiéru	1.	Kompoziční řešení výkladového prostoru a interiéru • Prostorová kompozice ve výkladní skříní • Zlatý řez • Uspořádání prvků ve výkladní skříní • Tvoření skupin zboží ve výkladovém prostoru • Fronta výkladních skříní	6
• popíše funkce výkladní skříně • definuje základní skupinky zboží • vyjmenuje zásady vystavování tvrdého kusového zboží • popíše různé způsoby aranžování • uvede zásady sezonního aranžování • objasní rozdíl mezi tematických a monotematickým aranžováním • popíše způsob aranžování slavnostních a příležitostných výkladních skříní • vytvoří maketu výkladní skříně s využitím figuríny • tvoří výtvarné návrhy výkladní skříně	2.	Obecné zásady aranžování • Funkce výkladních skříní • Obecné rozdělení zboží • Zásady vystavování tvrdého a poddajného zboží • Sezónní aranžování • Tematické a monotematické aranžování • Slavnostní výkladní skříně • Příležitostní výkladní skříně k různým událostem • Grafické znázornění aranžování výkladní skříně	14
• charakterizuje význam slohovosti v aranžérské praxi • popíše jednotlivé interiérové styly • rozlišuje plošný, poloplastický a plastický poutač	3.	Sloh ve výkladové tvorbě. Použití propagačních prostředků ve výkladních skříních a interiéru • Sloh v aranžérských materiálech, ve zboží a v použitých barvách • Styl	10

• analyzuje vztah poutače a zboží • k zadaným úkolům vyplňuje libreto, scénář a kreslí výtvarný návrh • tvoří výtvarné návrhy a makety výkladních skříní s poutačem i bez poutače • rozlišuje způsoby užití fotografie v aranžování • vyrábí makety poutačů • znalost propagačních prostředků prokáže na výrobě maket výkladních skříní • uvede příklady využití plastického písma v praxi • navrhne materiál k výrobě poutače pro různé příležitosti		• Poutače a dekorační doplňky v prostoru výkladní skříně • Funkce poutače • Vzájemná návaznost poutače a zboží • Návrh výkladní skříně s poutačem a bez poutače • Fotografie a její využití v aranžérské praxi • Návrh poutače s použitím fotografie • Využití propagačních prostředků při aranžování PT–SP2	
• rozebere způsoby uplatnění světla, zvuku a pohybu v aranžování • objasní využití jednotlivých druhů technického vybavení	4.	Technické vybavení • Další technické vybavení	3

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
• charakterizuje tvrdé zboží • popíše zásady aranžování a vystavování tvrdého zboží • rozdělní tvrdé zboží do podskupin • vytvoří návrh seskupení zboží na určité téma	1.	Obecné zásady aranžování tvrdého zboží • Tvrdé zboží • Aranžování potravinářského zboží • Aranžování průmyslového zboží • Aranžování drogistického zboží • Aranžování obuvi a galanterie	8
• definuje zásady aranžování měkkého zboží • dodržuje zásady aranžování kožené galanterie, konfekce, prádla, pleteného zboží, bílého zboží, bytového textilu, módních doplňků, metrového zboží a sportovního zboží • pro každé roční období volí odpovídající prostředí výkladní skříně, vhodnou dekoraci a barevnost • sleduje moderní trendy • tvoří makety výkladních skříní	2.	Zásady aranžování měkkého, poddajného zboží • Metrový textil • Oděvní zboží • Bytový textil PT–SP2,3	5
• aranžuje výkladní skřín jako doplněk probíhající výstavy • tvoří výstavu na dané téma • vypracuje scénář, libreto a výrobní výkres s výtvarným návrhem • aranžuje výkladní skřín s výprodejem zboží, slevami • řeší ekologické zadání úkolu	3.	Aranžování k různým příležitostem • Výkladní skřín jako součást probíhající výstavy • Aranžování expozice k výročí firmy, obchodní organizace, města a společnosti PT–SP2,3	7
• popíše zásady sezonní floristiky • vyjmenuje materiály, které lze používat k sezonní floristice • řeší květinovou vazbu	4.	Floristika • Sezonní floristika • Aranžování květin PT–SP2,3	2

- vysvětlí pojem fronta výkladních skříní - na základě získaných znalostí řeší dané úkoly - uplatňuje znalosti kompozice, teorie barev, osvětlení, písma za použití různých aranžérských technik	5.	Volná tvorba žáků - Fronta výkladních skříní - Zavádění nového zboží - Služby PT–SP2	6
samostatně zpracuje výtvarný návrh na dané téma	6.	Závěrečná práce Kompletní vypracování výtvarného návrhu na výkladní skříně, panel, výstavku v prodejně dle výběru žáka PT–DS2	7

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér**Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025****Počet hodin celkem: 66****Platnost: od 1. 9. 2025****Forma vzdělání: denní****Učební osnova předmětu****Odborné kreslení****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	Odborné kreslení poskytuje žákům kreslířské a malířské vědomosti a dovednosti potřebné pro výtvarné vyjadřování. Rozvíjí jejich cit pro linii, tvar a barvu, fantazii. Dává jim základní výtvarnou a estetickou orientaci zaměřenou pro potřeby oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Umělecko-historická a výtvarná příprava</i> V počátcích studia se žáci seznámí s funkcí kresby v propagaci, s kreslířskými potřebami, technikami, základními tvary a principy, kompozicí. Naučí se stínovat různými způsoby. Postupně rozšíří získané znalosti o základy perspektivy, její druhy a využití v zobrazování výtvarné skříně. Studují a procvičují malířské techniky a materiály. Kreslí lidskou figuru, zboží a následnou stylizaci využívají při řešení propagačních prostředků. Následuje seznámení s ostatními výtvarnými technikami a s jejich kombinováním. Předmět rozvíjí osobitý přístup žáka ke kresbě a malbě, schopnost volby techniky k danému úkolu a žákovu fantazii. Ve třetím ročníku je při zpracování jednotlivých úkolů kladen důraz především na osobitý přístup žáka, na jeho vlastní výtvarný projev, cit a kreativitu. Učivo je vybráno tak, aby byli žáci připraveni na plnění všech úkolů v oboru propagace na úrovni zaměstnance i zaměstnavatele.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák byl veden k přesnosti, pečlivosti, samostatnosti, důslednosti, k dobré organizaci práce, k vytvoření osobitého výtvarného projevu, byl schopen ekologicky přistupovat k výběru materiálů, techniky, k nakládání s odpady a dodržování hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a tím byl připraven na praktickou grafickou činnost.
Výukové strategie:	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen na 9 tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru spojená s demonstračními metodami – instruktáží a názornými ukázkami. Důraz je kladen na důležité didaktické zásady – názornost, přiměřenost a trvalost. Využívá se audiovizuální technika, poznatky žáků doplňují návštěvy výstav, odborné exkurze. Aktivita žáků a trvalost poznatků a dovedností je podněcována zadáváním samostatných prací. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, využívají odbornou literaturu, zpracovávají referáty, plní zadané domácí úkoly. Zadané úkoly jsou také rozebírány řízenou skupinovou diskusí. Důraz je kladen rovněž na osvojení si používání odborných nástrojů a zařízení. Probrané teoretické učivo se prakticky procvičuje nejen při výuce odborného kreslení, ale je prohlubováno také během výtvarné tvorby a navrhování.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení je numerické i slovní a probíhá po skončení zadaného úkolu. Hodnotí se vlastní práce a přihlíží se ke způsobu práce, k přístupu k zadanému úkolu, kreativitě, individualitě a fantazii jednotlivce. Důraz je kladen na pečlivost, čistotu a estetičnost práce. Jsou využívány diagnostické a hodnotící metody – ústní, písemné a praktické zkoušení. Znalosti jsou ověřovány pomocí domácích úkolů. Důraz je kladen na hloubku porozumění textu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní problémy, získal potřebné informace k řešení problému, navrhoval způsoby řešení, zvolil vhodné prostředky (pomůcky, techniku...), zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Efektivně organizuje svou práci vzhledem ke stanovenému termínu, provádějí ji dokonale a v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na kvalitu zpracování finálního produktu. <i>Komunikativní kompetence</i> – žák je schopen se vyjadřovat písemně i ústně v pracovních situacích, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle. Učí se obhájit své názory a postoje. Vhodně se prezentuje, je schopen odborně komunikovat a porozumět terminologii v prostředí příslušného jeho oboru. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák kriticky hodnotí výsledky své práce a reaguje adekvátně na kritiku ze strany ostatních, přijímá radu učitele i spolužáka. Vhodně komunikuje s potencionálním zaměstnavatelem, prezentuje profesní cíle. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žák se učí pracovat samostatně i v kolektivu. Má přehled o možnostech uplatnění získaných dovedností na trhu práce, vhodně prezentuje svůj odborný potenciál. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák cílevědomě usiluje o dobré znalosti a dovednosti, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjí své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák jedná hospodárně, uplatňuje také ekologické hledisko, učí se využívat materiály a techniky šetrné k životnímu prostředí, zužitkovat odpad, pro práci volí ekologické barvy a ředidla. Uvědomuje si vliv prostředí na lidské zdraví. <i>Člověk a svět práce</i> – žák je připraven aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru, využívat moderní technologie. Je si vědom nutnosti celoživotního učení a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací.
---	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - orientuje se v literatuře a zabývájící se tematikou kresby - stručně definuje význam kresby - popíše druhy kresby - vhodně volí a používá kreslířské potřeby a techniky	1.	Kresba v propagaci - Seznámení s učivem, literatura - Kreslířské a malířské techniky a potřeby	4
- pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů, využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků a jejich různých kombinací a vzájemných souvislostech při výstavbě kompozice - stručně vysvětlí pojmy křivka, linie, geometrické tvary - definuje výrazy: rytmus, proporcionalita, symetrie, asymetrie a objasní tyto pojmy ve vztahu ke zvolenému oboru - vysvětlí pojem kompozice a zlatý řez - uplatňuje získané ve svém daném oboru - tvoří věcné kompoziční studie (strukturní, tvarové, barevné atd.) - dynamicky pracuje se světelnými poměry na jednotlivých předmětech - a okolním prostředí - definuje pojmy: stín vlastní, stín vržený	2.	Základní tvary a metrika v kreslení - Výrazové možnosti a kompoziční vztahy základních vyjadřovacích prostředků - Linie, křivka, geometrické tvary - Rytmus, proporcionalita, symetrie, asymetrie - Uplatnění zlatého řezu ve výtvarném umění - Charakteristika tvarů a struktur - Osvětlení ve výtvarném pojetí - Věcné studie rostlinných, živočišných aj. motivů	10

využívá různé techniky stínování (šrafura, tečkování, stylizace, rozmývání...)			
- ovládá perspektivní zobrazování - jmenuje základní druhy perspektivy a objasní jejich konstrukci - vysvětlí základní terminologii související s perspektivou (distance, horizontální a vertikální rovina, zorný úhel, horizont, nadhled, podhled...) - využívá perspektivní zákony v praxi - objasní pojem malířská perspektiva - ovládá postupy stylizace a abstrakce a možnosti posunu reálných tvarů v ploše a v prostoru	3.	Základy perspektivy - Perspektivní zobrazování - Lineární a centrální perspektiva - Perspektiva pomocí dvou průmětů - Nadhled, podhled - Malířská perspektiva	10
- převádí prostorová tělesa do pravoúhlého zobrazení - chápe princip prostorového zobrazování axonometrie	4.	Zobrazování prostoru v ploše - Pravoúhlé promítání - Axonometrie	4
- definuje význam malby v propagaci - objasní technologii olejomalby, tempery, akvarelu, pastelu - uplatňuje znalosti malířských technik v propagačních prostředcích - řídí se zákony barevné kompozice při malbě - kombinuje různé malířské techniky při realizaci praktických úkolů	5.	Malba v propagaci - Malířské techniky Funkce barev - Barevné podklady - Barevné kompozice - Kombinované techniky PT–ŽP2, PT–ŽP3	5

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - správně umístí zobrazovaný předmět či skupinu předmětů do určeného formátu - využívá perspektivní zákony a zobrazuje prostor v ploše - studuje nahlížené objekty - vytváří si vlastní styl kresebné zkratky - Uplatňuje vztah mezi výtvarným řešením zadaného úkolu a technologickými postupy a technikami používanými v rámci studovaného oboru.	1.	Kresba podle návrhu - Kresba hranatých a oblých předmětů - Základní prostředky výstavby, využívání škály jejich možností při tvorbě různých typů kompozice - Studijní kresba dle reálného modelu - Charakter koncepčního řešení a jeho výtvarného vyjádření z hlediska potřeb studovaného oboru	6
- vysvětlí pojem kánon a popíše stručně jeho historický vývoj - využívá znalosti kánonu a anatomie při kresbě figury - kreslí postavu dle modelu - zabývá se drapérií a pohybovými kresbami - ovládá základní postupy kresebného, barevného a plastického zobrazování částí lidského těla a lidské figury v aktu a v kostýmu.	2.	Studie lidské figury - Základní proporce – kánon - Lidské tělo jako proporční měřítko pro výtvarnou užitou tvorbu - Základní konstrukce, proporce a poloha částí lidského těla a celé figury v aktu a kostýmu - Lidská figura jako měřítko prostoru	12
- vhodně kombinuje druh kresby, typ písma, grafický vzhled textu při tvorbě propagačních prostředků - doplňuje různé typy propagačních prostředků figurální kresbou	3.	Kresba propagačních prostředků - Propaguje daný objekt vhodně zvolenou formou za použití získaných zkušeností ze studia kresby figury a objektů - Využití figurální kresby v propagačních prostředcích	7

• definuje pojmy koláž, asambláž, frotáž • využívá koláž, asambláž a frotáž při zhotovování různých propagačních prostředků • kombinuje různé výtvarné prostředky tak, aby dosáhl co nejpřesvědčivějšího dojmu ze zadaného tématu.	4.	Volná tvorba propagačních prostředků • Využití různých výtvarných technik: koláž, asambláž, frotáž • Kombinované techniky PT–DS1,2,7	8
--	-----------	--	----------

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 97

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Písmo

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Písmo poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra v oblasti využití písma v oboru v souladu s nejnovějšími trendy u nás i v zahraničí. Seznamuje žáky se vznikem a historií písma, s jeho vývojem od klasických typů po moderní zpracování.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Umělecko-historická a výtvarná příprava</i> V počátcích studia se žáci seznámí s funkcí písma, jeho historií a vývojem. Postupně rozšíří získané znalosti o zásady tvorby písma, prostředky pro jeho tvorbu, kompozici textu, využití šablony, sitotisku, počítačových programů a tvorbu plastického písma. Zaměří se na psané, konstruované a švihové typy písma. Při nácviu písma je kladen důraz na řazení písma, slov a textu, na barevnou kompozici plochy a písma, na proporce písma ve vztahu k dané ploše, na spojení textu a grafiky a také na grafickou přesnost. Předmět rozvíjí osobitý přístup žáka k písmu, schopnost volby písma a grafiky k danému úkolu a žákovu fantazii. Učivo je vybráno tak, aby byli žáci připraveni na plnění všech úkolů v oboru propagace na úrovni zaměstnance i zaměstnavatele.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák vytvářel a rozvíjel svůj estetický cit pro tvar písma, jeho rytmus, výtvarně dokonalý grafický projev a svůj vkus, psal i konstruoval písmo, správně umístil text do dané plochy a barevně ho zpracoval, používal písmo a vhodně jej aplikoval v podobě různých nápisů, poutačů, cenovek, plakátů, světelné reklamy při aranžování zboží ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavkách, ve výstavních kójiích, na panelech a grafických pracích.
Výukové strategie:	Předmět se vyučuje v každém ročníku oboru. Je rozdělen na dvanáct tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru spojená s demonstračními metodami – instruktáží a názornými ukázkami. Důraz je kladen na důležité didaktické zásady – názornost, přiměřenost a trvalost. Využívá se audiovizuální technika, poznatky žáků doplňují návštěvy výstav, odborné exkurze. Aktivita žáků a trvalost poznatků a dovedností je podněcována zadáváním samostatných prací. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, využívají odbornou literaturu, zpracovávají referáty, plní zadané domácí úkoly. Zadané úkoly jsou také rozebírány řízenou skupinovou diskusí. Důraz je kladen rovněž na osvojení si používání odborných nástrojů a zařízení. Probrané teoretické učivo se prakticky procvičuje nejen při výuce písma, ale je prohlubováno také během odborného výcviku.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení je numerické i slovní a probíhá po skončení zadaného úkolu. Hodnotí se vlastní práce a přihlíží se ke způsobu práce, k přístupu k zadanému úkolu, kreativitě, individualitě a fantazii jednotlivce. Důraz je kladen na pečlivost, přesnost, čistotu, čitelnost a estetičnost práce. Jsou využívány diagnostické a hodnotící metody – ústní, písemné a praktické zkoušení. Znalosti jsou ověřovány pomocí domácích úkolů. Důraz je kladen na hloubku porozumění textu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní problémy, získal potřebné informace k řešení problému, navrhol způsoby řešení, zvolil vhodné prostředky (pomůcky, techniku...), zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <i>Komunikativní kompetence</i> – žák je schopen se vyjadřovat písemně i ústně v pracovních situacích, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle. Učí se obhájit své názory a postoje. Vhodně se prezentuje, je schopen odborně komunikovat a porozumět terminologii v prostředí příslušného jeho oboru. <i>Personální a sociální komunikace</i> – žák kriticky hodnotí výsledky své práce a reaguje adekvátně na kritiku ze strany ostatních, přijímá radu učitele i spolužáka. Vhodně komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem, prezentuje profesní cíle. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žák se učí pracovat samostatně i v kolektivu. Má přehled o možnostech uplatnění získaných dovedností na trhu práce, vhodně prezentuje svůj odborný potenciál. <i>Digitální kompetence</i> – žák pracuje s informacemi z různých zdrojů a médií, učí se je vyhledávat, ověřovat, hodnotit jejich důvěryhodnost a dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák cílevědomě usiluje o dobré znalosti a dovednosti, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjí své odborné dovednosti. Uvědomuje si vliv masových médií na vývoj oboru a výhody i rizika práce s PC. <i>Člověk a svět práce</i> – žák je připraven aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru, využívat moderní technologie. Je si vědom nutnosti celoživotního učení a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací.
---	---

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - seznamuje se s odbornou literaturou a publikacemi - seznamuje se s problematikou písma a jeho vizuální podstatou	1.	Literatura Seznámení s učivem, literatura	1
- vysvětlí, co to je písmo a k čemu slouží - zná základní pojmy a názvosloví - vyjmenuje a popíše pomůcky pro tvorbu písma, učí se je správně používat - dodržuje zásady tvorby písma – měřítko, úhel, osu stínování, odklon písma od kolmice - zkouší tahy a držení kaligrafického pera	2.	Funkce písma – vizuální kultura - Písmařské názvosloví - Prostředky pro tvorbu písma - Zásady pro tvorbu písma	3
- definuje pojem kompozice a její důležitost při tvorbě textu - dodržuje zrcadlo a rám písma - zkouší různé formy kompozičního řešení písma – např. do kruhu - dodržuje rozpal písma	3.	Kompoziční pravidla - Kompozice textu v ploše: zrcadlo a rám písma, řešení textu na zarážku, na osu, do bloku, do kruhu - Atypická kompozice textu - Rozpal písma	4
- je schopen rozlišit pojem kaligrafie od typografie, definuje, čím se nauky zabývají - používá kaligrafické pomůcky, dělá cvičení na uvolnění ruky - cvičí základní tahy štětcem	4.	Základy kaligrafie - Základy kaligrafického psaní – cvičení na uvolnění ruky - Základní nácvik linky - Psaní základních tahů	4

• charakterizuje psané švihové písmo • nacvičuje písmo dle předlohy • dodržuje základní rysy písma (sklon, tah, poměr výšky a šířky písmene) • dodržuje rozpal písma a celkovou úpravu textu	5.	Základní forma švihového písma • Zásady tvorby psaného písma • Nácvik švihového písma • Psaní švihového písma	6
• orientuje v oblasti písma a zaujímá hodnotící postoj k současné propagační produkci • vytváří různé druhy kaligrafických a konstruovaných písem z období historie, postupuje chronologicky	6.	Historie a vývoj písma • Vznik písma, předstupně • Písma starověkých národů • Rozdělení řeckého písma na slovanské a latinské písmo • Písma středověkých národů • Lomené písmo, iluminace • Knihtisk • Novodobá písma • Vývoj písma v Čechách od počátků po současnost PT-DS4	8
• se seznamuje se zásadami tvorby gotického písma • používá správné kaligrafické pomůcky • dodržuje zásady lomeného písma • vytváří vizuál s použitím lomeného písma	7.	Lomené písmo • Zásady tvorby lomeného gotického písma • Studie verzálek a minusek gotického lomeného písma – tvorba tesařskou tužkou a tuší PT-DS4	7

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • popíše rozdíl mezi iniciálou a monogramem • vytváří návrh na vlastní iniciálu • použije monogram jako logotyp • inspirovuje se hnutím Arts and Crafts Movement při návrhu monogramu	1.	Iniciála a monogram • Zásady tvorby iniciály a monogramu • Použití monogramu jako logotyp • Hnutí Arts and Crafts Movement PT-DS4	6
• rozpozná základní formy písma konstatovaného • rozlišuje jednoprvková a dvoupvrková písma	2.	Rozdělení písma • Základní formy konstruovaného písma • Jednoprvková písma • Dvoupvrková písma	2
• popíše historický vývoj antikvy a její typy • konstruuje písmo s patkami: verzálky, minusky, číslice • přepisuje podle vzoru různé typy textů perem, štětce vytvoří text s využitím ornamentu	2.	Dvoupvrkové písmo • Zásady tvorby dvoupvrkového písma • Antikva – konstrukce písma s patkami • Italienka - psaní patkového písma • Toskána – konstrukce písma PT-DS4	6
• řídí se principy konstruovaného písma • v přímém grotesku konstruuje verzálky, minusky, číslice • znalosti konstrukce využívá v psaní propagačních textů a cenovek	3.	Konstruované písmo – grotesk • Zásady tvorby jednoprvkového písma • Psaná forma přímého grotesku • Tvorba slovních celků • Psaní cenovek a jednoduchých propagačních textů PT-DS4	6

• píše kaligrafickým perem a štětcem • tvoří odvozené formy písma	4.	Odvozené formy a varianty písma • Kaligrafie perem a štětcem	13
--	-----------	---	-----------

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • barevně řeší verzálky, minusky, číslice • aplikuje princip kontrastu, doplňkových barev, pozitivu a negativu • získané znalosti uplatňuje v psaní propagačních textů	1.	Písmo a barva • Písmo a barva: kontrast, doplňkové barvy, pozitiv, negativ • Barevné zpracování jednoduchých textů	4
• vyhotoví šablonu z různých materiálů • vytváří typografický plakát pomocí tupování a stříkání barvy na šablonu (negativ i pozitiv) • při tvorbě propagačních prostředků využije několikabarevnou šablonu • objasní techniku sítotisku • popíše současné techniky pro rozmnožování písma • experimentuje s možnostmi ručního rozmnožování textu	2.	Rozmnožovací techniky písma • Ruční technika při rozmnožování písma • Šablona - tupování, stříkání, air-brush, práce s vícebarevným textem • Sítotisk • Současné rozmnožovací techniky písma • Experimentální tvorba PT-DS6, PT-SP2	8
• zhotovuje plastické písmo z různých materiálů • při tvorbě plastického písma využívá znalosti perspektivy • v plastice uplatňuje kontrast, doplňkové barvy a individuální barevné cítění • popíše možnosti využití světelné reklamy	3.	Plastické písmo • Zásady tvorby plastického písma a jeho využití • Plastické písmo v perspektivním zobrazení: podhled, nadhled, pohled z boku • Plastické písmo – barevné zpracování • Světelná reklama PT-DS6	7
• rozpoznává vztahy a souvislosti mezi písmem a obsahem zadání • využívá dostupné moderní propagační prostředky a zaujímá hodnotící postoj k současné mediální tvorbě • uplatňuje své znalosti z teorie písma v praktických cvičeních	4.	Samostatné zpracování propagačního prostředku s použitím písma • Vztah písma a zboží, cenovky, služby • Písmo a propagační prostředky - média • Písmo a reklamní nápisy pro různé účely PT-DS2,6, PT-SP2	5
• na základě získaných dovedností a znalostí samostatně zpracuje jeden propagační prostředek na dané téma od kresebné studie po realizaci	5.	Závěrečná práce • Zpracování textu pro propagační prostředek PT-DS2,6	4

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 66

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Zbožiznalství

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět poskytuje žákům ucelený soubor vědomostí nezbytných pro práci aranžéra, seznámí žáky s teoretickým základem zbožiznalství. Teoretické znalosti žáci využijí v předmětech Aranžování a v Odborném výcviku.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technika aranžování</i> V počátcích studia se žáci seznámí s užitnými vlastnostmi zboží při aranžérské práci, dodržováním hygieny a ochrany zboží. Nejdůležitějšími složkami učiva je charakteristika, ochrana zboží a dodržování zásad pro aranžování. Postupem času zvládají problémové situace vzniklé při aranžování zboží, současně dodržují zásady pro aranžování jednotlivého druhu zboží. Ovládají problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe. Uplatňují estetické požadavky při úpravě, vystavování zboží různého sortimentu, dbají zde vždy na módní trendy. Učivo je vybráno tak, aby byli žáci připraveni na plnění všech úkolů v oboru propagace na úrovni zaměstnance i zaměstnavatele, organizátora propagačních akcí a výstav.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák specifikoval základní sortimentní skupiny zboží a s jeho zásadami pro aranžování jednotlivých druhů, dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny práce a byl veden k ochraně životního prostředí a k šetrnému nakládání s odpady a s aranžérskými materiály.
Výukové strategie:	Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. V obou ročnících se žák seznámí s širokým spektrem výrobků a materiálů, osvojí si jeho způsob aranžování a jeho správné uskladňování. Zaměří se na strukturu výrobku a naučí se z čeho se dané výrobky vyrábějí a jaké aspekty obnáší jejich údržba. Seznámí se s problémy a problémovými situacemi při aranžování zboží, s jednotlivými zásadami pro aranžování jednotlivých druhů zboží a naučí se zboží základních sortimentních skupin. Dále si osvojí ochranu zboží, jeho charakteristiku a klasifikaci. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení je numerické i slovní a probíhá po skončení zadaného úkolu. Velký důraz je kladen na zájem žáků o uměleckou činnost a hloubku porozumění učivu. Jsou využívány diagnostické a hodnotící metody – písemné, ústní a praktické zkoušení. Pomocí učební domácí práce jsou ověřovány dosažené znalosti. Žák si postupem času osvojí schopnost aplikovat dosažené poznatky v praxi.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák je veden k tomu, aby byl schopen samostatně řešit a porozumět zadání úkolů, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsoby řešení, zvolit vhodné prostředky a způsoby, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. <i>Komunikativní kompetence</i> – žák je schopen vyjadřovat se písemnou i ústní formou, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Učí se obhajovat své názory a postoje, účastní se aktivně diskusí. Vhodně se prezentuje, je schopen odborně komunikovat a porozumět terminologii v prostředí příslušném jeho oboru. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák hodnotí výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, prezentuje pracovní cíle. Reaguje na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku. Vhodně komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žák optimálně využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání. Učí se vykonávat svou práci v nejvyšší kvalitě a v daném termínu s pomocí moderní techniky. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí

	profesní kariéře. Prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák cílevědomě usiluje o dobré znalosti a dovednosti, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání vytrvale rozvíjí své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák jedná hospodárně, uplatňuje také ekologické hledisko, učí se vyhledávat a využívat materiály a postupy šetrné k životnímu prostředí, recyklovat odpad a odpadový materiál zužitkovat v aranžování, pro práci volí ekologické barvy a ředidla. Uvědomuje si vliv prostředí na lidské zdraví.
--	--

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - objasní pojem zbožiznalství - specifikuje pojem zboží - ovládá rozdělení zboží z hlediska aranžérské praxe - dodržuje zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží - uplatňuje estetické požadavky při úpravě balení, vystavování zboží různého sortimentu - obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	1.	Úvod - Úkoly zbožiznalství - Vysvětlení pojmu zboží - Rozdělení zboží PT – DS1	2
- rozezná úroveň jakosti zboží - rozlišuje sortiment a označování zboží - dodržuje zásady pro skladování zboží - vysvětlí problematiku hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe - vysvětlí, jak chránit užité vlastnosti při aranžérské práci - dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží	2.	Hodnocení a ochrana zboží - Hodnocení zboží podle jeho vlastností - Klasifikace zboží - Zboží základních sortimentních skupin - Vlivy působící na zboží - Ochrana užitečných vlastností zboží - Ochrana vystavovaného zboží proti škodlivým vlivům PT – ŽP2, PT – ŽP3	3
- rozlišuje biologickou a energetickou hodnotu potravin a její zdravotní nezávadnost - charakterizuje základní užité vlastnosti poživatin - dbá na ochranu biologické hodnoty při aranžování - rozezná druhy a rozdělení trvanlivého zboží, zboží s omezenou trvanlivostí a zboží určené k rychlé spotřebě - popíše zásady vystavování potravinářského zboží	3.	Potravinářské zboží, složení potravin - obiloviny, mlýnské výrobky - luštěniny, mák - pekařské a cukrářské výrobky - cukr, med, škrobářské výrobky - vejce - ovoce, zelenina - maso a masné výrobky - mléko a mléčné výrobky - tuky - káva, kávoviny, čaj, kakao - čokoláda a cukrovinky - nápoje - koření a ostatní pochutiny - polévkové a kypřící přípravky - potravinářské polotovary - konzervované potraviny - alkoholické nápoje – lihoviny, víno - vliv alkoholu na lidské zdraví PT – ŽP1, 2, 3	15

• charakterizuje správné balení a skladování voňavkářských a kosmetických výrobků • dodržuje zásady pro vystavování drogistického zboží • dokáže použít různé druhy nátěrů na malování interiérů	4.	Drogistické zboží • Mýdla, prací a čistící prostředky, svíčky • Kosmetické zboží • Drogistická galanterie, kartáčnické a štetkářské zboží • Barvy, nátěrové hmoty, ředidla • Fotografické přístroje a příslušenství PT – ŽP1, 2, 3	5
• rozezná druhy materiálů • rozlišuje velikostní sortiment • dodržuje zásady pro vystavování obuvnického zboží a kožené galanterie	5.	Obuv a kožená galanterie • Obuv • Kožená galanterie, brašnářské zboží, kufry, rukavice • Doplnkové drobné zboží • Punčochové zboží PT – ŽP1, 2, 3	4
• rozlišuje mechanické a elektronické hodiny • vyjmenuje sortiment • dodržuje zásady pro vystavování hodinářského a klenotnického zboží	6.	Hodinářské a klenotnické zboží • Mechanické hodiny a hodinky • Elektronické hodiny a hodinky • Zboží z drahých kovů, kamenů a jejich napodobenin • Doplnkový sortiment hodinářského a klenotnického zboží PT – ŽP 2	4

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • rozezná druhy sklářských surovin • řídí se podstatou a rozdělením domácích potřeb • rozlišuje sortiment domácích potřeb • dodržuje zásady pro vystavování domácích potřeb	1.	Domácí potřeby • Sklo a skleněné zboží • Porcelánové a keramické zboží • Zboží z plastu • Kovové nádoby • Náradí a náčiní pro domácnost • Nožičské zboží • Kamna, sporáky a plynové spotřebiče • Elektrické obráběcí stroje • Jízdní kola • Šicí a pletací stroje PT – ŽP1, 2, 3	10
• charakterizuje výrobu papíru • uvede sortiment a rozdělí jej podle jednotlivých druhů • rozlišuje rozdělení podle použitého materiálu • dodržuje zásady pro vystavování drobného zboží	2.	Drobné zboží • Papírnické zboží • Psací a rýsovací potřeby • Malířské potřeby • Psací stroje, kalkulatory • Sportovní potřeby • Hračky • Bižuterie a dárkové předměty PT – ŽP 1, 2, 3; PT – DS 1	7
• specifikuje vlastnosti textilních vláken • rozezná textilní vlákna, druhy a úpravu textilií • řídí se správným skladováním textilních výrobků	3.	Textilní a oděvní zboží • Textilní příze a nitě • Metrový textil • Zboží z tkanin a pletenin	7

dodržuje zásady pro vystavování textilního a oděvního zboží		- Oděvní zboží - Bytový textil - Textilní galanterie - Kloboučnické zboží - Kožešnické zboží PT – ŽP 1, 2, 3; PT – DS 1	
- rozlišuje základní materiály a sortiment - dodržuje zásady vystavování nábytku a bytového zařízení	4.	Nábytek a bytové zařízení - Nábytek - Metrový a kusový textil - Podlahové krytiny - Obrazy, plastiky a dřevěné ozdoby PT – ŽP 1, 2, 3; PT – DS 1	4
- vyjmenuje materiály a sortiment - dodržuje zásady vystavování elektrotechnického zboží	5.	Elektronické zboží - Elektroinstalační materiál - Baterie, akumulátory, kapesní svítilny - Elektrické kuchyňské spotřebiče - Svítilna a osvětlovací zařízení - Spotřební elektronika PT – ŽP 1, 2, 3; PT – DS 1	5

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
 Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
 Počet hodin celkem: 97

Platnost: od 1. 9. 2025
 Forma vzdělávání: denní

Učební osnova předmětu

Propagace

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků. Obecným cílem předmětu je informovat žáky o metodice, obsahu, hlavních metodách a formách propagace a naučit je vytvářet propagační prostředky různou technikou, připravovat a realizovat jednoduché propagační akce.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologická a technická příprava. Předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace. Obsah předmětu významně přispívá k dosažení úplné odbornosti v daném oboru. Výuku tvoří především osvojování teoretických poznatků, které jsou prohlubovány realizací praktických částí výuky, návštěvami výstav a odbornými exkurzemi. Získané vědomosti a dovednosti si žáci prohlubují a upevňují v odborném výcviku, kdy rovněž realizují své návrhy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žáci přistupovali ke studiu a práci odpovědně, s vědomím, že vzdělání je v současné společnosti prioritní hodnotou. Důraz je kladen na ohleduplnost k životnímu prostředí se zaměřením na trvale udržitelný rozvoj, který uvádí v soulad hospodářský a společenský pokrok s plnohodnotným zachováním životního prostředí. Dalším aspektem výuky je prohlubování pocitu sounáležitosti s kolektivem, pěstování dobrých vztahů se spolužáky – toho je dosahováno prostřednictvím zadávání společných úkolů, prací ve skupinkách apod.
Výukové strategie:	K osvojování nových poznatků slouží nejčastěji metoda výkladu, přednáška a vyprávění. Jsou využívány též formy interaktivního vyučování – zadávání úkolů do skupin. Tyto metody jsou vhodně doplňovány praktickými ukázkami, simulační hrou a diskuzí. Probrané učivo si žáci opakují pomocí domácích úkolů, referátů a samostatné práce. Ke kvalitnějšímu osvojení látky přispívají návštěvy veletrhů, výstav a odborné exkurze. Pro další vzdělávání je třeba, aby žák uměl samostatně pracovat s textem a vyhledávat potřebné informace. Při výuce lze také užít promítání filmů, reportáží a dokumentů na dané téma. K praktické části výuky patří tvorba jednoduchých propagačních akcí a propagačních prostředků, realizována formou problémového vyučování. Problémová výuka může probíhat samostatně i ve skupinách. Na konci druhého a třetího ročníku je vhodné zařadit závěrečnou práci. Žáci využijí osvojené znalosti a dovednosti.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Pro získání klasifikace v teoretické části výuky využíváme především ústního zkoušení a testů. Průběžně využíváme také různé druhy soutěží a her. V praktické části výuky hodnotíme samostatné vypracování propagační akce propagačního prostředku, textu a grafiky. Hodnotíme využití teoretických poznatků v praxi, schopnost získávání informací, originalitu, vlastní výtvarný názor a způsob provedení. Při hodnocení žáka přihlížíme také k jeho přístupu k předmětu, aktivitě v hodinách, vypracovávání domácích úkolů a samostatných prací, ke snaze uspět a přijmout kritiku.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> – žáci mají pozitivní vztah ke vzdělávání, znají možnosti svého dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce, využívají ke svému učení různé informační zdroje, využívají zkušeností svých i jiných lidí. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci jsou schopni určit problém a navrhnout způsob jeho řešení, žáci umí získat informace potřebné k úspěšnému vyřešení úkolu, žáci využívají týmové spolupráce. <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, žák se účastní aktivně diskuze, obhájí své názory a postoje. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka, jednají v duchu udržitelného rozvoje, dodržují zákony a respektují právo a osobnost druhých lidí, podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah, jednají odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, získá přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a rozumně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. <i>Digitální kompetence</i> – žák pracuje s informacemi z různých zdrojů a médií, učí se je vyhledávat, ověřovat, hodnotit jejich důvěryhodnost a dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat. Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák přijímá odpovědnost za vlastní jednání, samostatně se rozhoduje, rozvíjí neustále své odborné znalosti a dovednosti, zajímá se o veřejné dění, má povědomí o historickém vývoji. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák si uvědomuje vliv prostředí na lidské zdraví, současné ekologické problémy, zná možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů, jedná hospodárně a uplatňuje ekologické hledisko. <i>Člověk a svět práce</i> – žák si pěstuje kladný vztah k oboru, aktivně vyhledává nové informace ze svého oboru, aplikuje získané poznatky, uvědomuje si své pracovní povinnosti i práva. <i>Člověk a digitální svět</i> – žák je při kreativních činnostech schopen využít potenciál, které nabízejí digitální technologie a média. Výsledky své práce prezentuje a sdílí v digitálním prostředí, přičemž při jejich posuzování uplatňuje daná estetická kritéria.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák:	1.	Propagace	2
- chápe význam předmětu pro svůj obor - vysvětlí pojem propagace, zná její druhy		- Význam propagace - Vysvětlení pojmů propagace a reklama PT–ŽP2, PT–SP4, PT–DS6	
- vyjmenuje a vysvětlí nejčastěji používané termíny v propagaci, umí je správně užívat v komunikaci - orientuje se v odborné terminologii	2.	Základní terminologie propagace	5
		- Základní propagační pojmy - Cílové skupiny PT–DS6, PT–ŽP2	

zná základní rozdělení cílových skupin a dovede specifikovat podskupiny			
- ovládá základní znalosti o vývoji propagace ve světě od starověku po novověk - popíše základní rysy vývoje a současného stavu propagace a reklamy - orientuje se ve vývoji propagace - charakterizuje vývoj propagace ve 20. století na našem území a uvědomuje si souvislosti vývoje propagace, aranžování a výstavnictví	3.	Historie a vývoj propagace - Starověk - Středověk - Novověk - Propagace v ČSR - Propagace v ČR - Současná propagace PT–DS2,3,4,6	10
- popíše hlavní metody a formy propagačních prostředků - popíše základní druhy a funkce propagačních prostředků a prezentačních včetně specifik jejich nositelů (medií), orientuje se v jejich použití - vysvětlí hlavní metody a formy propagace, včetně úlohy propagačních prostředků - správně dělí propagační prostředky dle různých hledisek - jednotlivé prostředky charakterizuje, zná jejich funkce, význam a použití v praxi - popíše okruh a intenzitu působení propagačních prostředků na různé cílové skupiny	4.	Propagační prostředky a prezentačních prostředků - Funkce propagačních prostředků - Merkantilní tiskoviny - Základní propagační prostředky - Doplňkové a zvláštní propagační prostředky - Okruh a intenzita působení propagačních prostředků PT–DS6	8
- vysvětlí pojem propagační akce - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy propagačních akcí - uplatňuje správný postup při přípravě propagační akce - navrhne propagační akci na dané téma	5.	Hlavní metody a formy propagace - Propagační akce - Rozdělení propagační akce podle účelu - Rozdělení propagační akce podle obsahu - Zásady přípravy propagační akce PT–DS6	8

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: - definuje značku - popíše, k čemu slouží ochranná známka a jak se značí - vysvětlí rozdíl mezi logem a logotypem - dodržuje zásady tvorby loga a logotypu	1.	Vizuální komunikace firmy - Značka - Ochranná známka - Logo, Logotyp - Logo tvorba - Jednotný vizuální styl - Logo manuál	10.
- popíše obecné zásady tvorby propagačních prostředků - využívá základních znalostí z oboru psychologie při tvorbě propagačních prostředků - vyjmenuje a charakterizuje druhy grafických a tiskových technik a popíše jednotlivé postupy tisku a zpracování - popíše princip a funkci strojů, které používá při studiu (laserová tiskárna, tiskový a řezací plotter, laserová gravírka, laminátor)	2.	Tvorba propagačních prostředků - Vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků - Tvorba propagačních prostředků (propagační text, grafika, fotografie) - Přehled tiskových technik - Příprava propagačních materiálů pro tisk - Vizuální komunikace a jednotný vizuální styl - Tvorba a správa webových stránek, webová prezentace, animace	13

• chápe význam propagační grafiky a fotografie pro obor • vyjmenuje druhy fotografií • pracuje se zásadami jednotného vizuálního stylu firmy • tvoří návrh jednotného vizuálního stylu jako součást vizuální komunikace společnosti • navrhuje webové stránky • navrhuje, zhotovuje a instaluje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu		PT–DS6	
• chápe význam obalu jako významného propagačního prostředku, vyjmenuje jeho druhy, funkce a vlastnosti • zabývá se designem obalů a vzhledem visaček a etiket • diskutuje o současném ekologickém aspektu obalů	3.	Obalová technika • Obal jako propagační prostředek • Stručná historie obalů • Druhy obalů • Obalové materiály • Funkce a vlastnosti obalů • Obalový design • Ekologický obal PT–ŽP2,3	10

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělávání		Rozpis učiva	Hodiny
Žák: • definuje druhy reklamního sdělení • vyjmenuje základní cíle a funkce reklamy • využívá těchto znalostí při tvorbě reklamního sdělení • teoreticky se seznamuje s chodem reklamních agentur • progres internetové a online reklamy. Behaviorální cílení. • orientuje se v problematice etiky, psychologie a strategie reklamy	1.	Reklama • Druhy reklamního sdělení • Základní funkce a cíle reklamy • Tvorba reklamního sdělení • Reklamní agentura • Reklama on-line • Etika reklamy • Reklama a zákon • Psychologie reklamy PT–DS6,7,8, PT–ŽP2,3	10
• vzájemný vztah marketingu a propagace, a vhodně používá symboly • vysvětlí pojmy poptávka nabídka, chápou jejich význam v marketingu • objasní možnosti průzkumu trhu a úspěšnosti propagační činnosti • zná nejnovější marketingové trendy	2.	Marketing a jeho vztah k propagaci • Marketingový mix • Marketing v propagaci • Nástroje propagačního mixu • Společenská potřeba, poptávka a nabídka • Prostředí, složení obyvatelstva • Rozbor tržní situace • Zjišťování účinnosti propagační činnosti • Nové marketingové trendy PT–SP1, PT–ŽP3	15
• vysvětlí význam pojmů psychologie, sociologie • chápe propojení propagace s danými vědními obory • uvědomuje si, jak propagace působí na psychiku	3.	Využití poznatků vědy v propagaci • Psychologie, sociologie, ostatní vědní obory využívané propagaci • Propaganda	4

člověka a dešifruje její principy		PT–DS3,4,6,7, PT–ŽP2,3	
• rozumí rozdíl mezi propagací a propagandou • demonstruje psychologii propagačních prostředků na totalitní reklamě			
• na základě znalostí z tříletého studia připraví kompletní návrh, případně částečnou realizaci propagační akce na zadané téma	4.	Propagační akce • Příprava – libreto, scénář, výběr propagačních prostředků (praktické řešení, zhodnocení) PT-SP1	2

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 64

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Počítačová grafika

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem vzdělávání v předmětu Počítačová grafika (dále PG) je naučit žáky používat výpočetní techniku a příslušné programové vybavení při tvorbě akcidenční grafiky určené především pro reklamní účely. Důraz je kladen nejen na samotné technické zvládnutí, ale taktéž na rozvíjení estetického vnímání žáků.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- <i>Teorie propagace</i>. Předmět počítačová grafika se vyučuje ve druhém a třetím ročníku studia. Navazuje na učivo jiných předmětů. Jedná se o zvládnutí práce s písmem, barvami a kompozicí, dále pak o zvládnutí práce s počítačem. Z těchto podmínek lze vycházet a brát je jako nezbytný základ pro studium předmětu PG. Samotný úvod do předmětu PG konkretizuje jeho obsah v kontextu širšího chápání náplně pojmu <i>počítačová grafika</i> – žák získá povědomí o dílčích „oborech“, jejich možnostech a vzájemném propojení. Seznámí se zde se základními pojmy. Další učivo je orientováno na grafický software CorelDRAW, tedy na editor vektorové grafiky. Tento software je však od počátku přijímán jako nástroj pro tvorbu finálních grafických prací, které zahrnují i rastrovou grafiku či rozsáhlejší texty. Výstupem tak mohou být jak data pro další zpracování (osvit, CTP, sítotisk, ofsetový tisk, tampónový tisk, razítka, gravírování, řezaná grafika, velkoplošný tisk...) tak konečný tiskový (kancelářský) výstup či elektronický dokument. Obsahově je učivo zaměřeno na základní principy práce s vektorovou grafikou – tvarování objektů, editaci křivek apod. Množství nejrůznějších efektů, kterými současný software disponuje, je naopak zmíněno jen okrajově a jsou chápány jako doplňková témata s možností jejich studování mimo vyučování.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák uplatnil estetické cítění a originální nápady při vlastní kreativní tvorbě, dbal na preciznost a dodržoval grafická a typografická pravidla, byl schopen objektivně hodnotit výsledky své práce, respektoval autorská práva při získávání obrazových, textových a mapových podkladů a dodržoval pravidla chování ve specializované učebně – čistota, hygiena a bezpečnost práce s výpočetní technikou.
Výukové strategie:	Žáci pracují na počítačích s instalovaným grafickým programem Corel DRAW, mají k dispozici stolní tiskárnu a scanner. V první teoretické části převládá frontální výklad doprovázený praktickými ukázkami v programech, které mohou provádět sami žáci. První rok předmětu (tj. druhý ročník) je pak naplněn jednoduššími cvičeními (etudami), na kterých se žáci učí dílčím postupům. Práce si ukládají a mohou se k nim (při probírání dalšího učiva) vracet. Ve druhém roce vytvářejí žáci již převážně kompletní grafické práce, ve kterých uplatňují své individuální estetické cítění a originální nápady. Aktivita žáků a trvalost poznatků a dovedností je podněcována zadáváním samostatných prací -návrhy různých druhů propagačních prostředků dovedené do finální tiskové podoby. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Zadané úkoly jsou rozebírány a hodnoceny řízenou skupinovou diskusí. Poznatky žáků jsou doplňovány exkurzemi do grafických studií a reklamních agentur, DTP pracovišť a tiskáren.

Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Znalosti a zejména dovednosti jsou ověřovány a hodnoceny na základě praktických úkolů. Hodnoceno je jak technické zvládnutí úkolu, tak i výtvarná a estetická stránka. Hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností při praktickém vyučování (tj. třetí ročník v agenturách), při dalším studiu i v praktickém životě.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> – žáci mají pozitivní vztah ke vzdělávání, znají možnosti svého dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce; využívají ke svému učení různé informační zdroje, využívají zkušenosti svých i jiných lidí. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žáci jsou schopni určit problém a navrhnout způsob jeho řešení; žáci umí získat informace potřebné k úspěšnému vyřešení úkolu; žáci využívají týmové spolupráce; <i>Komunikativní kompetence</i> – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, žák se účastní aktivně diskuze, obhazuje své názory a postoje. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka, jednají v duchu udržitelného rozvoje, dodržují zákony a respektují právo a osobnost druhých lidí, podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah. Jednají odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, má přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a rozumně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žáci pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; žáci se umí adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky; žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku. <i>Digitální kompetence</i> – žák pracuje s informacemi z různých zdrojů a médií, učí se je vyhledávat, ověřovat, hodnotit jejich důvěryhodnost a dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat. Při kreativní činnosti využívá digitální technologie, specializovaný software a on-line služby. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák přijímá odpovědnost za vlastní jednání, samostatně se rozhoduje, rozvíjí neustále své odborné znalosti a dovednosti, zajímá se o veřejné dění, má povědomí o historickém vývoji. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák si uvědomuje vliv prostředí na lidské zdraví, současně ekologické problémy, zná možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů, jedná hospodárně a uplatňuje ekologické hledisko. <i>Člověk a svět práce</i> – žák si pěstuje kladný vztah k oboru, aktivně vyhledává nové informace ze svého oboru, aplikuje získané poznatky, uvědomuje si své pracovní povinnosti i práva. <i>Člověk a digitální svět</i> – žák je při kreativních činnostech schopen využít potenciál, které nabízejí digitální technologie a média, Reaguje na vývoj technologií i software v oboru. Výsledky své tvorby prezentuje a sdílí v digitálním prostředí.

Ročník: 2.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé oblasti počítačové grafiky	1.	Úvod do předmětu Počítačová grafika - Obory počítačové grafiky - Ukázky PT – SP1 PT – DS6	3

- dovede charakterizovat rastrovou a vektorovou grafiku a jejich odlišnosti - zná názvy programů a oblasti jejich použití - vyzná se v typech souborů - umí rozlišovat písma - zná základní barevné modely - zná technologie tisku	2.	Teoretické základy počítačové grafiky - Vektorová a rastrová grafika - Programy a typy souborů - Barvy, písma - Technologie tisku (přehled) PT – SP1,4 PT – DS6	6
- orientuje se v pojmech označujících prvky pracovní plochy programu, umí s nimi zacházet - umí otevírat a ukládat soubory v nativním formátu - rozumí pojmům export a import souborů - seznámí se s možnostmi tiskového výstupu - ovládá program pomocí klávesových zkratk	3.	Pracovní prostředí programu CorelDRAW - Ovládání vybraného grafického programu - Práce se soubory, export, import, formát PDF, tisk PT – DS6	6
- naučí se kreslení objektů a jejich transformování - získá přehled o základních objektech, které je možné kreslit - seznámí se s možnostmi a způsoby práce s nástrojem Lupa (měřítko zobrazení) - pozná společné a specifické vlastnosti kreslených objektů - umí uplatnit různé typy výplní a obrysů objektů včetně přechodů	4.	Základy práce s objektem - Manipulace a úprava objektů - Typy objektů - Práce s měřítkem zobrazení - Vlastnosti objektů - Výplně a obrysy včetně přechodů - Textový editor	6
- při práci s více objekty chápe pojem řazení objektů do vrstev, dokáže měnit jejich pořadí pomocí klávesových zkratk - umí vybrat více objektů, do výběru další objekty přidávat a odebírat, vytvořit a zrušit skupinu objektů - dokáže používat schránku běžným způsobem a zároveň speciálními postupy programu – duplikováním či klonováním objektů či skupin objektů - seznámí se s možností kopírování vlastností z objektu na objekt - umí pracovat s postupy pokročilého transformování (Umístění, Otočení, Měřítko a Rozměry) - dokáže využít nástroje Zarovnání a rozmístění objektů - dokáže vhodným užitím postupů tvarování (Sloučit, Oříznout a Průnik) získat nové objekty	5.	Práce s více objekty - Zařazování objektů - Výběr, vytvoření a zrušení skupiny - Kopírování a duplikování - Kopírování vlastností - Pokročilé transformování - Zarovnání a rozmístění objektů - Tvarování	6
- chápe odlišnost práce s textem v grafickém programu oproti textovému procesoru/editoru - umí použít oba textové režimy (řetězcový a odstavcový) pro psaní i editace textu - dodržuje základní pravidla typografie - dokáže vhodně formátovat texty	6.	Základy práce s textem - Textové režimy – řetězcový a odstavcový text - Psaní textu, typografická pravidla - Formátování textu - Cvičení – tvorba vizitky, letáku PT – DS4,6 PT - ČDS	6

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - kreslí základní objekty, transformuje je a aplikuje na ně vlastnosti (obrys, výplň, specifické vlastnosti objektu) - umí nástroji Tvarování získat další geometrické tvary - dokáže pracovat s řetězcovým textem	1.	Práce s více objekty - Práce s objekty, jejich vlastnosti - Tvarování objektů - Základy práce s textem - Cvičení – tvorba loga	5
- dovede umístit text na osnovu - pracuje s odstavcovým textem - dovede vytvořit libovolný textový rámeček a do něj umístit odstavcový text - dodrží typografická pravidla	2.	Pokročilá práce s textem - Text na osnově (křivce) - Obtěkání obrázku odstavcovým textem - Odstavcový text uvnitř osnovy (textový rámeček podle objektu) - Cvičení	5
- umí nakreslit v ručním režimu jednoduchou křivku, seznámí se s možností využít tablet - dokáže editovat křivku – pracovat s uzly, úseky křivky - převádí na křivky základní vektorové objekty a texty a dovede je editovat jako křivky - seznámí se s některými efekty a provádí jejich aplikaci na křivku	3.	Práce s křivkou - Kreslení od ruky a editace křivky - Převod objektů na křivky - Efekty (malířské techniky, vektorová guma, nůž...) - Cvičení	6
- naučí se importovat rastrové obrázky - provádí základní editace rastrového obrazu – změnu barevného režimu a převzorkování - dovede umístit obrázek do rámečku (PowerClip) a tento editovat pomocí Bézierovy křivky - seznámí se s automatickým převodem rastrového obrazu na vektorový (trasování v programu CorelTRACE) a dovede tuto práci provádět ručně pomocí editace Bézierovy křivky - navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií	4.	Rastrová grafika - Import a možnosti editací (barevné režimy, převzorkování) - Trasování rastrových předloh – automatické a ruční - Tvorba složitějších propagačních prostředků včetně skenovaných předloh a fotografií PT – SP1,2	7
- dokáže do grafického návrhu vhodně vložit klipart - pracuje s efekty: průhlednost, stín, čočka	5.	Další možnosti programu - vkládání klipartů - efekty: přechod, kontura, deformace, stín, průhlednost, čočka, vysunutí (3D), čárový kód PT – SP2, ČDS	8

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér
Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025
Počet hodin celkem: 31

Platnost: od 1. 9. 2025
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Dějiny umění

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je seznámit žáky se vznikem a vývojem umění, s historickými a společenskými podmínkami jednotlivých vývojových etap architektury, sochařství, malířství a užitého umění od doby prehistorické po současnost.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Teorie propagace</i> . V počátcích studia se žáci seznámí se základním odborným názvoslovím, s podstatou umění, s estetikou a s periodizací dějin umění. Během roku postupně proberou umění pravěku, starověku, středověku, 19. století, 20. století a výtvarnou současnost. Zaměří se na oblast užitého umění a jeho možnosti využití v aranžérské a propagační tvorbě. Na základě získaných poznatků prohlubuje tento předmět estetický cit a myšlení žáků, rozvíjí jejich invenci, fantazii a podporuje inspiraci žáků. Učivo je vybráno tak, aby žáci získali ucelený přehled o vývoji umění a porozuměli souvislostem a vztahům k okolnímu světu, uvědomili si nejvyšší hodnoty, jaké kdy lidstvo dokázalo vytvořit. Učivo navazuje na poznatky žáků z dějepisu, odborného kreslení, aranžování a odborného výcviku.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák formoval a kultivoval své historické vědomí, rozvíjel kritické myšlení a aby pomocí získaných poznatků lépe a hlouběji porozuměl současnosti a budoucnosti.
Výukové strategie:	Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Je rozdělen na sedm tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu a obrazová dokumentace. Důraz je kladen na důležité didaktické zásady – názornost, přiměřenost a trvalost. Využívá se audiovizuální technika, poznatky žáků doplňují návštěvy výstav, galerií, muzeí. Učitel soustavně sleduje a průběžně seznamuje žáky se současnými tendencemi ve výtvarném umění a v aranžérské tvorbě. Učí žáky pracovat s odbornou literaturou, vede je k samostatnému studiu a k chápání uměleckých děl. Tím přispívá k formování a rozvíjení pozitivního vztahu žáků k výtvarnému a užitému umění. Žáci zpracovávají referáty.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení je numerické i slovní. Jsou využívány diagnostické a hodnotící metody – ústní, písemné zkoušení. Důraz je kladen především na orientaci a přehled v dějinách umění než na detailní údaje a memorování. Hodnotí se správné dobové zařazení uměleckých stylů, vyjmenování charakteristických znaků slohu, hlavních představitelů a používání odborné terminologie.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žák je schopen se vyjadřovat písemně i ústně, formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle. Učí se obhájit své názory a postoje. Vhodně se prezentuje, je schopen odborně komunikovat a porozumět terminologii v prostředí příslušném jeho oboru. Využívá informační technologie, pracuje s informacemi. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák rozvíjí kritické myšlení a celkovou funkční gramotnost, reaguje adekvátně na kritiku ze strany ostatních v diskusi. <i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> – žák si uvědomuje vlastní kulturní národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznává a podporuje tradice a hodnoty svého národa. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák cílevědomě usiluje o dobré znalosti, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí. Uvědomuje si rozlišná postavení jednotlivce, společenské skupiny, kultury a náboženství ve společnosti a zaujímá k nim tolerantní přístup. Rozeznává přínosy i rizika masových médií v životě společnosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se učí rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje, chápe jeho vliv na technologické a technické postupy a význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje <i>Člověk a svět práce</i> – žák je připraven aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Ročník: 3.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 31**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - získává a zpracovává informace z odborné literatury - vysvětlí pojem umění a estetika - periodizuje dějiny umění - analyzuje vazby umění k ostatním oborům - vysvětlí vztah vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění - používá odbornou terminologii	1.	Umění, estetika - Seznámení s učivem, literatura - Smysl a podstata umění, estetika Periodizace dějin umění - Vznik a vývoj umění, vazba výtvarného umění na ostatní druhy umění. Primitivní, lidové, profesionální, užité umění. Vliv obecných dějin a náboženství PT – DS3	3
- charakterizuje umělecké projevy doby prehistorické a historické v plastice, malbě, užitém umění, architektuře - uvede tři typy megalitických staveb - formuluje znaky primitivního umění Afriky v minulosti i současnosti a provede srovnání	2.	Umění pravěku - Nejstarší formy výtvarného projevu - Doba prehistorická: /doba kamenná, doba kovová/ - Současné primitivní umění	3
- vyjmenuje hlavní památky starého Egypta - rozezná charakteristické znaky architektury (chrám, mastaba, pyramida, skalní hroby), sochařství, užitého umění - vysvětlí pojem kánon a popíše jeho vznik a vývoj v návaznosti na dobovou estetiku - identifikuje projevy jednotlivých typů architektury, jejich tvary a články - porovná řecké a římské umění, jmenuje rozdíly - vyjmenuje hlavní náměty umění - osvětlí vliv antiky na následující umělecká období - charakterizuje vztah křesťanství a umění - uvede křesťanskou symboliku a náměty umění	3.	Umění starověku - Egypt - Antické Řecko - Antický Řím - Starokřesťanské umění	4
- používá odbornou terminologii - vyjmenuje základní znaky umění románského, gotického, renesančního, barokního, rokoka a klasicismu - jednotlivé slohy dobově zařadí - lokalizuje významná kulturní centra - uvede přední umělce jednotlivých epoch a jejich díla, přínos - porovná umělecké projevy středověkých slohů - zařadí fotografie uměleckých památek do správné doby - popíše a na ukázkách doloží vývoj zobrazení postavy ve středověku	4.	Umění středověku - Románský sloh - Gotický sloh - Renesanční sloh - Barokní sloh a rokoko - Klasicismus PT-DS1	11
- objasní vliv průmyslu a společenských událostí na vývoj umění 19. století - popíše rozdíly hlavních stylů a vazby mezi nimi - vyjmenuje hlavní náměty umění - rozeznává charakteristické znaky secese, impresionismu - uvede hlavní představitele a jejich díla, přínos	5.	Umění 19. století - Charakteristika hlavních stylů 19. století, romantismus, realismus, secese - Směry moderního umění konce 19. a počátku 20. století, impresionismus, symbolismus	5
- používá odbornou terminologii - výtvarná díla na fotografii dobově zařadí - charakterizuje jednotlivá umělecká období a ke každému přiřadí jednoho tvůrce	6.	Umění 20. století - Vliv postimpresionistů na vznik základních uměleckých směrů na počátku 20. století - Fauvismus, kubismus, expresionismus,	3

• porovná projevy uměleckých proudů 20. století		surrealismus	
• orientuje se v současném umění • vyjmenuje 3 české umělce • navštíví výstavu současného umění • zaujímá hodnotící postoj k tvorbě současných českých a světových umělců	7.	Výtvarná současnost • Abstrakce, americké vlivy, pop-art a další • Současné české umění PT – DS1,7, PT – ŽP3, PT – SP2	2

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér

Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025

Počet hodin celkem: 33

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Administrativa

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je naučit žáky správně obsluhovat psací stroj a vyhotovovat písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Komunikace ve službách</i> . Je zařazeno učivo o obsluze a funkcích elektronického psacího stroje. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou – psaní písmen, velkých písmen (bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem). Jednoduché úpravy textu – zvýrazňování, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČSN 01 6910. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech český jazyk, informační a komunikační technologie a ekonomika a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadáných úkolů.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen obsluhovat psací stroj, psal desetiprstovou hmatovou metodou, zpracovával zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost a vyhotovoval písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
Výukové strategie:	Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládnutí psacího stroje, na procvičování písmen na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem. Pro procvičování jednotlivých písmen žák využívá učebnici administrativy. V průběhu školního roku je na začátku téměř každé vyučovací hodiny prováděno psaní na zopakování již nacvičených lekcí formou psaní na rychlost a přesnost (využívá se psaní v programu ATF). Také je velký důraz kladen na domácí přípravu – vzhledem k nízké hodinové dotaci musí žáci psát také doma a domácí práce předkládají na začátku každé hodiny ke kontrole vyučujícím. U žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup.
Hodnocení žáků:	Převládá hodnocení strojopisných textů – rychlosti a přesnosti psaní (tabulka schválená vnitřním předpisem). Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Důležitým kritériem je také úprava písemností a pořádek při jejich zakládání. Dovednosti žáka jsou ověřovány měsíčně v písemných cvičeních, která jsou zaměřena na přesnost a rychlost opisu daného textu. Velký důraz je kladen i na vypracovávání domácích cvičení. U žáků je také hodnocena znalost normy na úpravu písemností – test, úroveň samostatné stylizace obchodních písemností. Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, zvládat komunikaci v projevech mluvených i psaných, zpracovávat věcně správně a srozumitelně administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty, používat správně pojmy. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – absolventi získávají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. <i>Digitální kompetence</i> – žáci pracují s běžným a aplikačním programovým vybavením, využívají program ATF. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – absolventi cílevědomě usilují o dobré znalosti a dovednosti. Písemně a elektronicky komunikují a řeší problémy spojené s podnikáním.

	<i>Člověk a svět práce</i> – žáci umí písemně a verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.
--	---

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: • ovládá běžnou kancelářskou techniku a její základní funkce	1.	SEZNÁMENÍ S KANCELÁŘSKOU TECHNIKOU, VYBAVENÍ KANCELÁŘE • fax, telefon, zásady správného telefonování • obsluha PC (práce s elektronickou poštou, vyhledávání informací na webových stránkách) • práce s kancelářskou technikou	2
• dodržuje zásady správného psaní desetiprstovou hmatovou metodou a způsobu sezení a bezpečnosti při psaní	2.	ZÁKLADY PSANÍ NA KLÁVESNICI Seznámení se zásadami psaní desetiprstovou hmatovou metodou • Seznámení s obsluhou a funkcemi psacích strojů • Bezpečnost při psaní, hygiena (způsob sezení)	1
• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	3.	Nácvik psaní na horní a střední písmenné řadě, čárka • d, f, j, k, a, ů, s, l, r, u, i, p, q, g, h, e, w, o, z, t, ú • nácvik psaní velkých písmen	5
• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	4.	Nácvik psaní na dolní písmenné řadě, tečka, pomlčka • m, v, c, x, y, n, b • tečka, pomlčka	3
• píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí	5.	Nácvik psaní na číselné řadě, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní • í, ě, á, ř, é, š, ě, ž, ý • zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	5
• píše správně diakritická a interpunkční znaménka • zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí	6.	Nácvik psaní dalších diakritických a interpunkčních znamének, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní • háček nad malými písmeny • velká písmena s háčkem • diakritická čárka • otazník, vykřičník • dvojtečka, středník • zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	5
• píše číslice a značky správným způsobem	7.	Nácvik psaní číslic a značek, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní • nácvik psaní číslic • znaménka a značky (paragraf, průměr, procento, promile) • početní značky • chemické značky, datum, římské číslice	3
• opisuje texty, zvýrazňuje jejich nejdůležitější části, upravuje jejich přehlednost za použití tabulátoru	8.	Zvýrazňování textu, zvláštní úprava textu • centrování • použití tabulátoru • zvýraznění písma (podtrhávání, ztučňování, prokládání atd.)	1
• orientuje se v ČSN • popisuje úpravu vyhotovených písemností a vysvětluje ji	9.	NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ • adresy • celková úprava obchodních a úředních dopisů • příklady stylizace obchodních dopisů	4

- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů	10. VYHOTOVOVÁNÍ OBCHODNÍCH PÍSEMNOSTÍ - práce s informacemi - poptávka - nabídka - objednávka - reklamace - elektronické šablony a vzory písemností PT – DS 1 PT – SP 1 PT- ČDS	4
--	--	----------

Obor vzdělání: 66 – 52 – H/01 Aranžér

Název ŠVP: Propagační výtvarník 2025

Počet hodin celkem: 1615

Platnost: od 1. 9. 2025

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Odborný výcvik

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Předmět má za úkol upevnit a prohloubit odborné vědomosti žáků a osvojit si praktické dovednosti a návyky v oblasti aranžování, písma a odborného kreslení. Jedná se o vyučovací předmět, ve kterém žáci vědomosti a dovednosti získané v teoretickém vyučování přetvářejí praktickou činností v profesionální dovednosti.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technika aranžování, Teorie propagace, Komunikace ve službách, Ekonomické vzdělávání</i> . Žáci se naučí aranžovat zboží a zpracovávat materiál ve výkladních skříních, ve vitrínách, na prodejních výstavkách, ve výstavních kójiích, na panelech, vytvářet plošné i plastické písmo (vývěsní štíty, nápisy, transparenty, cenovky, plakáty, loga, katalogy a jiné propagační prostředky) různých velikostí z rozličných materiálů, počítačovou grafikou. Žáci se seznámí s různými skupinami materiálů, včetně jejich zpracování a použití. Dále si osvojí práci s barvami, náradím a pomůckami včetně použití audiovizuální technologie v reklamě. Žáci vytváří sezónní i slavnostní dekorace, aranžují stoly, špendlí oblečení, organizují menší propagační akce (módní přehlídky, výstavy, tradiční akce – Mikuláš). Naučí se aranžovat výkladní skříně ve městě, výstavy a interiéry. Žáci jsou schopni vytvářet práce ručně tradičními i nejmodernějšími technikami, ale také pomocí počítače a moderních nástrojů. Učivo je vybráno tak, aby byli žáci připraveni na plnění všech úkolů v oboru propagace na úrovni zaměstnance i zaměstnavatele, organizátora propagačních akcí a výstav. Zpracovávají zakázky – propagační prostředky, slavnostní a sezónní aranžování. Ve třetím ročníku je zařazena praxe ve vybrané firmě. Ve škole tráví měsíc květen a červen, který je věnován opakování a přípravě na závěrečné zkoušky.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:	Výuka směřuje k tomu, aby žák pochopil význam práce aranžéra, sledoval nejnovější trendy u nás i v zahraničí, rozvíjel své estetické cítění, vkus, osobitý rukopis a vlastní tvorbu, poznal reálné pracovní prostředí a získal konkrétní představu o požadavcích na pracovníky, pohyboval se v podmínkách tržního hospodářství, byl schopen pracovat s vybavením grafických firem, aranžérských dílen a uplatňoval zásady bezpečnosti a hygieny práce, byl veden k ochraně životního prostředí a k šetrnému nakládání s odpady a s aranžérskými materiály, řešil skutečné pracovní problémy a komunikoval s lidmi – spolupracovníky, nadřízenými, objednateli zakázky.
Výukové strategie:	Předmět se vyučuje v každém ročníku oboru. Je rozdělen na patnáct tematických celků, které na sebe navazují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru spojená s demonstračními metodami – instruktáží a názornými ukázkami. Důraz je kladen na důležité didaktické zásady – názornost, přiměřenost a trvalost. Využívá se audiovizuální technika, poznatky žáků doplňují návštěvy výstav, veletrhů – výstavní exponáty, obchodních domů – výkladní skříně a demonstrační přednášky profesionálů z oboru. Aktivita žáků a trvalost poznatků a dovedností je podněcována zadáváním samostatných prací. Žáci pracují samostatně, ve skupinách i kolektivně, využívají odbornou literaturu a počítačovou

	grafiku. Zadané úkoly jsou rozebírány řízenou skupinovou diskusí. Důraz je kladen také na osvojení si používání odborných nástrojů a zařízení.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole Horažďovice. Hodnocení je numerické i slovní a probíhá po skončení zadaného úkolu. Hodnotí se vlastní práce a přihlíží se ke způsobu práce, čistotě provedení, k přístupu k zadanému úkolu, kreativitě, individualitě a fantazii jednotlivce. Využívá se praktické zkoušení. Důraz je kladen na schopnost aplikovat poznatky získané z teoretických předmětů v praxi, zvolit vhodný postup práce a techniku, materiál, využívat příslušné stroje a nástroje.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Kompetence k řešení problémů</i> – žák je veden k tomu, aby byl schopen identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, získávat informace k řešení problémů, vybírat a navrhovat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů. Využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <i>Komunikativní kompetence</i> – žák uplatňuje komunikativní dovednosti, je schopen se vyjadřovat písemně i ústně v pracovních situacích, vhodně se prezentuje, účastní se aktivně diskusí. Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na odborná témata. Dodržuje odbornou terminologii. <i>Personální a sociální kompetence</i> – žák využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotí výsledky své práce. Řeší sociální i ekonomické záležitosti. Adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky. Dovede spolupracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních, zdokonaluje svou výkonnost a vlastní učení. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> – žák se učí pracovat samostatně i v kolektivu, získávat základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Je odpovědný za vlastní profesní budoucnost, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnat se svými představami a předpoklady. Zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Rozumí podstatě a principům podnikání. Má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Vyhledává a posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <i>Digitální kompetence</i> – žák pracuje s informacemi z různých zdrojů a médií, učí se je vyhledávat, ověřovat, hodnotit jejich důvěryhodnost a dále je zpracovávat, sdílet a prezentovat. Při kreativní činnosti využívá digitální technologie, specializovaný software a on-line služby. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák cílevědomě usiluje o dobré znalosti a dovednosti, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjí své odborné dovednosti. <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák jedná hospodárně, uplatňuje také ekologické hledisko. Volí technologie, materiály šetrné k životnímu prostředí. Využívá odpadový materiál. Uvědomuje si vliv prostředí na lidské zdraví a vliv způsobu života člověka na životní prostředí. <i>Člověk a svět práce</i> – žák je připraven aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Orientuje se v možnostech svého uplatnění na trhu práce. Je seznámen s riziky a výhodami podnikání, s finančním ohodnocením, spojenou administrativou. <i>Člověk a digitální svět</i> – žák vyhledává informace v digitálním prostředí, posuzuje jejich relevantnost a efektivně s nimi pracuje, při kreativních činnostech je schopen využít potenciál, které nabízejí digitální technologie a média. Výsledky své práce prezentuje a sdílí v digitálním prostředí.

Ročník: 1.**Rozpis výsledků vzdělání a učiva****Počet hodin celkem: 495**

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - orientuje se v aranžérské dílně - řídí se zásadami bezpečnosti práce a hygieny práce - chrání své zdraví při práci - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - ovládá zásady společenského chování	1.	Bezpečnost práce, hygiena - Seznámení s učivem, organizační uspořádání pracoviště. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce Komunikace ve službách - Aplikovaná psychologie a společenská výchova - Osobnost člověka - Společenské chování a profesní vystupování PT – DS7	14 6 /TA/ 8 /KVS/
- rozlišuje univerzální a speciální pomůcky a používá je při své práci - k danému zboží volí vhodnou aranžérskou pomůcku - zhotoví aranžérské pomůcky, doplňky z různého materiálu - šetří zodpovědně s materiálem - využívá vhodné aranžérské nářadí - vede si evidenci drobného i dlouhodobého majetku	2.	Používání aranžérských materiálů, nářadí a pomůcek - Praktický nácvik - Aranžérské pomůcky - Aranžérské materiály - Aranžérské nářadí Ekonomické vzdělávání - Evidence majetku PT – ŽP1	52 50 /TA/ 2 /EV/
- orientuje se v historickém vývoji písma i v písmařském názvosloví - cvičí psaní základních tahů – rovné i oblé tahy - při psaní používá tužku, pero s různou stopou, kaligrafické fixy, štětec - tvoří kresebná cvičení s využitím linie a křivky v ploše - groteskem, písmem švihovým a konstruovaným píše minuskly, majuskule, číslice - dovednost psaní písma švihového a konstruovaného prokáže při tvorbě cenovek, textů, transparentů - v propagačním textu uplatňuje barevnou harmonii a kontrast, vhodnou velikost a typ písma, kompoziční řešení a propojení písma s grafikou - velká písmena konstruuje pomocí malířské podpěry - používá šablonu - pro výrobu plastického písma volí vhodný materiál, nářadí a postup práce	3.	Písmo - Vývoj písma a písmařské názvosloví - Procvičování základních tvarů - Psací potřeby a materiály - Využití linie a křivky v ploše - Grotesk - Psaní písma švihového - Psaní písma konstruovaného - Psaní cenovek, textů, transparentů - Spojení písma a grafiky - Práce s písmem - Zhotovování písma plošného a plastického - Plastické písmo a světelná reklama	50 /TA/
- rozlišuje druhy tapet a navrhuje jejich využití v daném prostředí - zná správný postup tapetování a dokáže pracovat s pomůckami - tapetuje rovné i členité plochy s různým povrchem v interiéru a výkladní skříně - vypočítá množství materiálu a náklady potřebné k vytapetování dané plochy	4.	Tapetování - Příprava tapetového materiálu a pomůcek - Pracovní postup tapetování rovných i členitých ploch, výkladních skříní a interiérů Ekonomické vzdělávání - Výpočet nákladů na provedení služby	46 44 /TA/ 2 /EV/
- při malbě se řídí zásadami bezpečnosti práce a hygienickými opatřeními - je schopen pracovat s barvami a namíchat vhodný odstín podle potřeby - k druhu barvy volí vhodné ředidlo - k výtvarné technice vybere správný štětec –	5.	Používání různých barev a ředidel - Dodržování bezpečnostních a hygienických opatření - Druhy barev, jejich příprava, míchání - Výběr vhodných štětců - Natírání různých materiálů	50 /TA/

• velikost, stopu a vlas • barvou natírá různé podklady – papír, dřevo, plast, textil, sklo • zvolí vhodný nátěr na daný materiál • využívá různé přístupy k natírání • před realizací poutačů, maket, instalací vyhotovuje výtvarný návrh v měřítku • tvoří šablony z různého materiálu		• Technika nátěrů • Údržba pomůcek • Rozkreslení výtvarných návrhů, zhotovení a použití šablon PT – ŽP2,3	
• navrhuje poutače pro interiér i exteriér s využitím vhodného materiálu • zvětšuje a zmenšuje předlohy ručně přes mřížku i přes projektor • pro tvorbu plošného, plastického a poloplastického poutače využívá jako materiál karton, dřevo, plast, přírodní materiály, kov • poutač vhodně umístí do výkladní skříně dle zásad kompozice, zlatého řezu • provede kalkulaci ceny výrobku nebo služby	6.	Tvorba a výroba poutačů • Návrh poutače. Interiér, exteriér • Zvětšování návrhů • Výroba plošných, poloplastických, plastických a prostorových poutačů • Umístění poutačů do výkladní skříně Ekonomické vzdělávání • Kalkulace ceny výrobku	52 50 /TA/ 2 /EV/
• dodržuje bezpečnost a hygienu práce • uvede příklady bezpečnostních rizik a povinnosti aranžéra • vyhotovuje výtvarný návrh v měřítku • řídí se zásadami úpravy zboží • aranžuje výkladní skříně, maketu na zadané téma • vhodně sestavuje zboží s ohledem na jeho druh, příbuznost, vlastnosti, použití	7.	Zásady aranžování • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Povinnosti aranžéra • Vytvoření výtvarného návrhu • Zásady úpravy zboží pro aranžování • Umístění poutače a dekoračních prvků v prostoru v návaznosti na vystavované zboží, nabídku služeb • Sestavování zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití PT – DS2	50 /TA/
• charakterizuje význam a úkoly fotografování • orientuje se v historii fotografie • fotografuje digitálním fotoaparátem • popíše mechanismy fotografování • pracuje s černobílou i barevnou fotografií a vhodně ji doplňuje textem, kresbou, malbou při tvorbě propagačních prostředků • komunikuje odbornou terminologií • zvolí vhodné druhy techniky k vytváření propagačních prostředků - reklama, prezentace • fotí krajinu, postavu, děj, detail, prezentaci • fotografie upravuje pro své potřeby v počítačové grafice, doplňuje textem	8.	Fotografie • Význam a úkoly fotografování • Historie fotografování • Klasická a digitální fotografie • Černobílá a barevná fotografie • Tisk fotografií • Fotografie v aranžérské praxi Komunikace ve službách • Profesní komunikace • Využití techniky v komunikaci -fotoaparát, PC, scanner, kopírovací stroj • Fotografie – krajina, postava, děj, detail, prezentace • Práce s foto – počítačová grafika	75 50 /TA/ 25 /KVS/
• zhotovuje aranžérské pomůcky z různých materiálů – papír, dřevo, kov a volí nejvhodnější využití s ohledem na funkci, vzhled • dekorační doplňky a aranžérské prvky vhodně komponuje do výkladní skříně, makety, daného prostoru • k danému úkolu volí, zhotovuje a využívá vhodné propagační prostředky • při výrobě dekorací a propagačních prostředků využívá netradiční materiály	9.	Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování • Sestavování jednotlivých aranžérských pomůcek • Uplatnění dekoračních doplňků a aranžérských prvků • Používání propagačních prostředků • Netradiční materiály při aranžování PT – ŽP3	50 /TA/

[illegible]

Ročník: 2.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Počet hodin celkem: 578

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - využívá znalosti teorie barev při praktických cvičeních - umí odborně připravit a naaranžovat tvrdé kusové zboží - vybírání, připravuje a aranžuje měkké poddajné zboží - dle potřeby řasí textil - řídí se zásadami aranžování metrového textilu - využívá zavěšení zboží v prostoru - zhotovuje dárkové koše a kazety různého sortimentu s použitím rozličných materiálů - dokáže slavnostně i sezónně zabalit zboží - dekorace, výkladní skříně a interiéry upravuje monotematicky a sezónně - interiér prodejny řeší v souladu s výkladní skříní - využívá přírodní materiály - zhotovuje živou i suchou vazbu a dekorace	1.	Aranžování - Využití barev a barevného souladu při aranžování - Příprava a kladení tvrdého kusového zboží - Výběr, příprava a zpracování měkkého poddajného zboží – žehlení, tvarování - Řasení textilu - Zásady zpracování metrového textilu - Vytváření závěsových skupin zboží – prostorové řešení - Úprava dárkových košů, kazet a balíčků - Monotematické a sezónní aranžování - Výzdoba interiéru prodejen - Aranžování květin a přírodních materiálů	35 /TA/
- odborně seskupuje zboží do připravené výkladní skříně - správně postupuje při aranžování výkladní skříně - řídí se bezpečnostními předpisy - přístupuje k aranžování s ohledem na sortiment zboží a druh výkladní skříně - při úpravě vitrin a pódíí se řídí danými zásadami - řeší mělké výkladní skříně k různým příležitostem a různého sortimentu - aplikuje dovednosti související s aranžováním	2.	Aranžování výkladní skříně - Příprava výkladní skříně a zboží k aranžování - Pracovní postup při aranžování prostoru ve výkladní skříně - Aranžování různých druhů výkladních skříní v návaznosti na sortiment zboží - Zásady aranžování vitrin, pódíí - Řešení mělkých výkladních skříní - Aranžování výkladních skříní prodejen včetně montáže poutačů, přípravy zboží a psaní cenovek - Zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	64 35 /TA/

- zboží - ke zboží vytváří vhodnou cenovku - umí hodnotit zboží, změny sortimentu a směry vývoje nabídky zboží a využívá toho v praxi - řeší problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností		- Doplňování a výměna jednotlivých kusů zboží - Problémy a problémové situace při aranžování zboží Komunikace ve službách - Vyhotovování obchodních písemností (kupní smlouva, faktura, nabídka, objednávka, reklama) PT–SP2	29 /KVS/
- umí pracovat se světlem, zvukem a pohybem, zná jejich rizika i výhody - dodržuje bezpečnost práce - využívá různé zdroje a možnosti světla, zvuku a pohybu při aranžování výkladní skříně, výstavního prostoru a v propagaci	3.	Využití technického vybavení - Využití kinetických, světelných a zvukových efektů - Zdroje pohybu, manipulace s pohybem - Zdroje světelných efektů, manipulace se světlem - Zdroje zvuku, manipulace se zvukem	35 /TA/
- zvládá vykonávat administrativní práce spojené s jeho oborem - umí vyplnit pracovní výkaz, cestovní příkaz, výkaz o spotřebě aranžérského materiálu, výkaz o realizaci - vede si evidenci aranžovaného zboží - vede si skladovou evidenci aranžérského materiálu, nářadí a pomůcek - používá odbornou terminologii - umí odborně připravit exponát, zboží k expedici a zajistit přepravu - dokáže vést evidenci vlastních i zapůjčených exponátů - vede si evidenci firem působících v oboru propagace - odborně komunikuje se zákazníkem - formuluje své představy, názory - adaptuje se na vzniklé změny - vyhledává a samostatně vytváří nabídku zboží a služeb na internetu - má přehled o sortimentu zboží na současném trhu - uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků - respektuje zvláštnosti v chování příslušníků cizích kultur	4.	Administrativní práce aranžéra - Vyplňování pracovních výkazů a cestovních příkazů - Vyplňování výkazů o spotřebě aranžérského materiálu a o realizované práci - Evidence aranžovaného zboží - Skladová evidence aranžérského materiálu, nářadí a pomůcek - Příprava exponátu k expedici, vlastní expedice - Evidence vlastních nebo zapůjčených exponátů - Evidence firem zabývajících se výrobou propagačních prostředků - Spolupráce se zákazníkem o nabídce propagace zboží - Různé formy nabídky zboží a služeb - internet Komunikace ve službách - Aplikovaná psychologie a společenská výchova - Psychologické základy jednání - Obchodní činnost a její psychologická hlediska - Psychologie zboží, nabídky a poptávky - Komunikace na trhu, propagace a reklama - Psychologie spotřebního chování a osobnost spotřebitele - Psychologie prodeje a koupě - Marketing a psychologický průzkum trhu - Zvláštnosti cizích kultur PT – DS2, PT – SP2, PT – ČDS	95 35 /TA/ 40 /TP/
- využívá při tvorbě propagačních prostředků různé typy kresby - zhotovuje výtvarný návrh obalu na zboží zpracovaný pro tiskárnu - tvoří výtvarné návrhy letáku, plakátu, prospektu, katalogu na dané téma - dokáže zajistit propagační akci a vybrat vhodné propagační prostředky - je schopen vytvořit pracovní tým a organizovat jeho činnost - je schopen týmové práce - vytváří a zpracovává osobní portfolio - vypracovává výtvarné návrhy - hodnotí technickou a výtvarnou dokonalost výtvarných návrhů, propagační akci a výsledný efekt propagační akce - navrhuje a organizuje drobné propagační	5.	Propagační prostředky a grafika. Propagační akce - Propagační prostředek s použitím kresby - Obal na zboží – zpracování pro tiskárnu - Leták, plakát, prospekt, katalog - návrh - Propagační akce – cíl a záměr propagační akce, výběr propagačních prostředků, vytváření propagační akce libreto, scénář, ekonomické zajištění vč. propagačních prostředků, hodnocení propagační akce - Vytvoření osobního portfolio dovedností - Vypracování výtvarných návrhů dílčích částí a celku - Hodnocení výtvarných návrhů: technická a výtvarná dokonalost, - Výsledný propagační efekt akce - Propagační přehlídky a ochutnávky zboží	85 /TP/

prehledky a ochutnávky zboží včetně úpravy prostoru a vytvoření vhodných propagačních prostředků		PT – DS7, SP1, PT - ČDS	
- rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku - umí používat grafický program při práci s písmem a grafickými prvky - vytváří vizitku, oznámení, gratulaci, visačku, blahopřání apod. v počítačovém programu - při navrhování inzerátu, letáku, kalendáře apod. kombinuje počítačový text s kresbou - zpracovává výtvarné návrhy výkladní skříně, reklamního panelu, tiskových prostředků na počítači - vymýšlí a tvoří značku, logo dané firmy, vypracovává firemní manuál - navrhuje složitější propagační prostředky s použitím skenovaných předloh a fotografií - objasní zařazení firemní značky a loga do majetku firmy	6.	Počítačová grafika - Vektorová a rastrová grafika - Sazba písma a její úprava - Tvorba prvků a jejich zpracování - Vizitka, oznámení, gratulace, visačky, novoroční blahopřání apod. - Inzerát, leták, kalendář a další – s použitím kresby - Návrhy – výkladní skříně, reklamní panely, tiskové propagační prostředky - Značka, logo firmy, vypracování firemního manuálu - Tvorba složitějších propagačních prostředků včetně skenovaných předloh a fotografií Ekonomické vzdělávání - Klasifikace firemní značky a loga PT – SP2, PT - ČDS	87 85 /TP/ 2 /EV/
- fotografuje v ateliéru i plenéru figuru, zboží, děj, krajinu - fotografuje detail, portrét - využívá možnosti umělého i přirozeného světla - umí digitální fotografie přenést do počítače, uložit, upravit dle potřeby a vytisknout - fotografii využívá při tvorbě propagačních prostředků, kde ji kombinuje s textem, kresbou, počítačovou grafikou a s různými materiály	7.	Fotografie - Fotografie: krajina, děj, detail, portrét, figura, prezentace - Práce se světlem - Ukládání, úprava a tisk fotografií - Fotografie v aranžérské praxi – spojení fotografie s písmem, kresbou, počítačovou grafikou, různými materiály	35 /TA/
zpracovává propagační úkol na dané téma zahrnující libreto a scénář, maketu v měřítku a případně realizaci	8.	Pololetní a závěrečná práce Návrh, libreto, scénář, maketa – barevné provedení v měřítku, pomocí počítače (výkladní skřín, propagační prostředek, výstavka apod.) dle zadání PT – DS1	65 35 /TA/ 30 /TP/
- dokáže popsat principy základních tiskařských technik a použít je v praxi - využívá batikování a vykrývací techniky v aranžování - umí zapaspartovat jakýkoliv formát grafické práce - k obrazu volí vhodnou barvu pasparty - kreslí a maluje dle modelu - rozvíjí osobitý výtvarný projev - navštíví firmu zabývající se sítotiskem - vysvětlí principy sítotisku - vnímá svou osobnost, ctí hodnoty jednotlivce i skupiny - umí zvládat nervozitu, kontroluje své vyjadřování	9.	Volná tvorba žáků - Tiskařské techniky - Batika, vykrývací techniky apod. - Paspartování - Kresba, malba podle modelu - Sítotisk – exkurze ve firmě - Sebehodnota jako osobní značka - Jak zlepšit svůj mluvený i vizuální projev	77 36 /TA/ 41 /TP/

Ročník: 3.

Rozpis výsledků vzdělání a učiva

Počet hodín celkem: 542

Výsledky vzdělání		Rozpis učiva	Dopor. hodiny
Žák: - navrhuje poutače pro interiér i exteriér s využitím vhodného materiálu – umí pracovat s aranžérským materiálem, ovládá potřebné stroje a zařízení - pro tvorbu plošného, plastického a poloplastického poutače využívá jako materiál karton, dřevo, plast, přírodní materiály, kov - poutač vhodně umístí do výkladní skříně dle zásad kompozice, zlatého řezu	1.	Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků - Výtvarný návrh pro interiér a exteriér - Výroba aranžérských pomůcek, prvků a doplňků - Výroba plošných, poloplastických, plastických a prostorových poutačů - Umístění poutače v prostoru	30 /TA/
- dodržuje bezpečnost a hygienu práce - uvede příklady bezpečnostních rizik a povinnosti aranžéra - vybírá, připravuje a aranžuje zboží - dle potřeby řasí textil, špendlí na figurínu - řídí se zásadami aranžování různých druhů zboží, typu aranžmá a typu výkladní skříně - využívá znalosti kompozice, zlatého řezu, teorie barev - předloží libreto a scénář a kalkulaci spotřeby aranžérského materiálu, realizovaných prací - hodnotí zboží, změny sortimentu a směry vývoje nabídky zboží a využívá toho v praxi - sleduje a řídí se módními trendy - umí zhotovit cenovky, popisky a grafické informace k vystavenému zboží - upravuje interiér prodejny v souladu s výkladní skříní - využívá moderní technické vybavení výkladní skříně - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním – jednání se zákazníkem, vystavení běžných i zjednodušených dokladů o prodeji, případně řeší reklamace - vypočítá sumu za potřebný materiál jakožto součást libreta a scénáře - stanoví cenu jako součet nákladů na materiál, mzdu, pojištění sz a zp, režie a zisk - sleduje účinnost úpravy výkladní skříně a interiéru na tržbu - formuluje dotazník pro zákazníky a vyhodnocuje výsledky	2.	Aranžování výkladní skříně - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce - Povinnosti aranžéra - Aranžování výkladní skříně - Příprava výkladní skříně a zboží k aranžování - Pracovní postup při aranžování prostoru ve výkladní skříně - Aranžování různých druhů výkladních skříní v návaznosti na sortiment zboží - Monotematické a sezónní aranžování - Doplňování a výměna jednotlivých kusů zboží - Aranžování výkladních skříní prodejen včetně montáže poutačů, přípravy zboží a psaní cenovek - Interiér prodejen - Využívání technického vybavení Ekonomické vzdělávání - Prodej služeb - Uzavření kupní smlouvy - Fakturace - Kalkulace ceny - Vliv aranžmá a úpravy interiéru na tržbu	32 30 /TA/
- vytváří dárkové koše a kazety různého sortimentu s použitím rozličných materiálů - dokáže slavnostně i sezónně zabalit zboží - navrhuje a tvoří dekorace z různých materiálů pro interiér i exteriér - v sezónním aranžování používá tradiční, přírodní i moderní materiály - sleduje současné trendy a uplatňuje je v praxi	3.	Aranžování - Úprava dárkových košů, kazet a balíčků - Dekorace a aranžování v interiéru a exteriéru - Sezónní aranžmá	30 /TA/
- využívá kresbu, grafický prvek, různé druhy papíru, kombinaci materiálů při tvorbě propagačních prostředků - řídí se zásadami úprav textu v ploše	4.	Propagační prostředky a počítačová grafika - Vizitka, oznámení, gratulace, visačky, novoroční blahopřání,... - Inzerát, leták, kalendář, katalog, plakát,	80 /TP/

• volí vhodný typ a velikost písma • používá grafické programy • vytváří větší reklamní prostředky z řezaného písma od výtvarného návrhu po realizaci na různé druhy povrchů (sklo, plast, kov...) • laminuje		prospekt,... • Značka, logo firmy, vypracování firemního manuálu • Reklamní prostředky (vývěsní štíty, transparenty apod.) – řezaná grafika a písmo (výtvarný návrh na počítači, přenos, realizace) • Laminace PT - ČDS	
• dodržuje zásady pro zajišťování propagační akce, navrhování a realizace jednoduché propagační akce včetně návrhů a realizace vhodných reklamních prostředků, vyhotovení libreta a scénáře, ekonomického zajištění • je schopen utvořit pracovní tým a organizovat jeho činnost • je schopen týmové práce • hodnotí výtvarné návrhy, propagační akci a výsledný efekt propagační akce • navrhuje a organizuje drobné propagační přehlídky a ochutnávky zboží včetně úpravy prostoru a vytvoření vhodných propagačních prostředků • sestaví podrobný rozpočet nákladů na propagační akci • osloví firmy ke sponzorování akce • vede evidenci sponzorských darů • prezentuje sponzory akce všemi dostupnými prostředky	5.	Propagační akce • Propagační akce: 1. cíl a záměr propagační akce 2. výběr propagačních prostředků 3. vytvoření propagační akce: libreto, scénář, ekonomické zajištění vč. propagačních prostředků 4. vypracování výtvarných návrhů dílčích částí a celku 5. hodnocení výtvarných návrhů: technická a výtvarná dokonalost 6. hodnocení propagační akce 7. výsledný propagační efekt akce • Propagační přehlídky Ekonomické vzdělávání Rozpočet propagační akce • Sponzorské dary PT – DS2, PT - ČDS	72 70 /TP/ 2 /EV/
• zvládá vykonávat administrativní práce spojené s jeho oborem • umí vyplnit pracovní výkaz, cestovní příkaz, výkaz o spotřebě aranžérského materiálu, výkaz o realizaci • vede si evidenci aranžovaného zboží • vede si skladovou evidenci aranžérského materiálu, náradí a pomůcek • používá odbornou terminologii • umí odborně připravit exponát, zboží k expedici a zajistit přepravu • odborně komunikuje se zákazníkem • formuluje své představy, názory • adaptuje se na vzniklé změny • vyhledává a samostatně vytváří nabídku zboží a služeb na internetu • má přehled o sortimentu zboží na současném trhu	6.	Administrativní práce aranžéra • Vyplňování pracovních výkazů a cestovních příkazů • Vyplňování výkazů o spotřebě aranžérského materiálu a o realizované práci • Evidence aranžovaného zboží • Skladová evidence aranžérského materiálu, náradí a pomůcek • Příprava exponátu k expedici, vlastní expedice • Spolupráce se zákazníkem o nabídce propagace zboží • Různé formy nabídky zboží a služeb- internet PT – SP2	80 30 /TA/ 50 /TP/
• dovednost psaní písma švihového, konstruovaného a okrasného prokáže při tvorbě cenovek, textů, transparentů • v propagačním textu uplatňuje barevnou harmonii a kontrast, vhodnou velikost a typ písma, kompoziční řešení a propojení písma s grafikou • pro výrobu plastického písma volí vhodný materiál, náradí a postup práce • vysvětlí možnosti světelné reklamy a uvede příklady	7.	Písmo • Psaní cenovek, textů, transparentů • Volba písma při propagování různého zboží a služeb • Zhotovování plošného a plastického písma • Světelná reklama a písmo PT - ČDS	50 30 /TA/ 20 /TP/
• kreslí a maluje dle modelu i z představy figuru, zboží, prostor • volí vhodný typ kresby a prostředek	8.	Volná tvorba • Kresba a malba v propagaci	71 31 /TA/

• stylizuje kresbu i malbu • osobitý výtvarný projev uplatňuje při tvorbě výtvarných návrhů a při realizaci propagačních prostředků • umí zapaspartovat jakýkoliv formát grafické práce • k obrazu volí vhodnou barvu pasparty		• Stylizace • Paspartování	40 /TP/
• zná organizační strukturu pracoviště • rozlišuje vztahy nadřízenosti a podřízenosti • je schopen týmové práce • rozlišuje podnikání fyzických a právnických osob • vede potřebné evidence • seznámí se s technickým vybavením provozovny a respektuje předpisy bezpečnosti práce • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • vyjmenuje náležitosti pracovních smluv • orientuje se v zákoníku práce • stručně objasní práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele	9.	Firemní praxe • Chod firmy, organizace práce • Týmová práce • Principy podnikání • Administrativní práce • Technické vybavení firmy Komunikace ve službách • Verbální a neverbální komunikace Ekonomické vzdělávání • Smlouva v hlavním pracovním poměru a smlouvy mimo hlavní pracovní poměr • Povinnosti zaměstnance a povinnosti zaměstnavatele PT – SP1,2,3 PT - ČDS	97 30 /TA/ 50 /TP/ 15 /KVS/ 2 /EV/

7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální zabezpečení

Výuku učebního oboru *Aranžér* zajišťují učitelé s úplnou pedagogickou způsobilostí a učitelé se středním vzděláním v oboru doplněným dlouholetou pedagogickou praxí a zkušenostmi z výrobní praxe. Pro zvyšování odborné úrovně si zve škola odborníky z praxe, kteří formou instruktáže seznamují učitele a žáky s nejnovějšími poznatky z praxe. Učitelé se pravidelně účastní odborných seminářů, které pořádá Národní institut pro další vzdělávání v Plzni, Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola v Plzni a další odborné instituce.

Péči o problémové žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce. Prevenci proti alkoholickým a psychotropním látkám zajišťuje protidrogový koordinátor.

Materiální zabezpečení

Výuka teoretických předmětů probíhá v budově školy, Blatenská 313. Kapacita kmenových a odborných učeben se pohybuje v rozmezí 20 - 34 žáků. Výuku v těchto učebnách lze podpořit použitím datových projektorů, interaktivních tabulí, tabletů, kamery, vizualizéru, 3D tiskárny a jiných technických prostředků. Při výuce cizích jazyků používají vyučující CD přehrávače. Škola disponuje tělocvičnou s posilovnou a venkovním sportovním areálem. Žákům je k dispozici hřiště s umělým povrchem ve sportovním areálu Lipky, plavecký bazén a velká tělocvična v ZŠ Blatenská. Vybavení učebny s výpočetní technikou obsahuje 15 osobních počítačů s přístupem k internetu. Počítače jsou pravidelně inovovány. Softwarové vybavení odpovídá vzdělávacím potřebám žáků různých oborů.

Odborný výcvik učebního oboru *Aranžér* probíhá v odborných učebnách v budově školy a na odloučených pracovištích. Žáci jsou zapojováni do školních akcí a akcí pořádanými městem a dalšími sociálními partnery. Do budoucna škola uvažuje o zřízení aranžérského studia, které by nabízelo služby propagačního a aranžérského charakteru.

Škola umožňuje žákům celodenní stravu ve školní jídelně. Žáci ze vzdálenějších oblastí mohou využít služeb domova mládeže, který je rovněž součástí hlavní budovy. Obytnou buňku tvoří dva pokoje a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou žáci využívat společenskou místnost, tělocvičnu, posilovnu, kuchyňku, navštěvovat plavecký bazén a kulturní představení.

8. Spolupráce se sociálními partnery

Za hlavní sociální partnery školy považujeme obecně zaměstnavatele a další instituce spojené s trhem práce. Partnerské podniky umožňují žákům získat pracovní zkušenosti a odborný výcvik v reálném prostředí. Spolupráce s nimi je realizována zejména formou odborných exkurzí a pravidelných odborných praxí. Sociální partneři poskytují škole i zpětnou vazbu - vyjadřují se ke kompetencím žáků a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces.

V oblasti výběru budoucího zaměstnání spolupracuje škola s OHK a regionálním úřadem práce, který organizuje pro žáky přednášky týkající se výběru a volby povolání. Pracovníci OHK a ÚP jsou zváni na předváděcí akce. Jako příklad spolupráce můžeme uvést ocenění žáků za účast na regionálních soutěžích. Velmi důležitým sociálním partnerem je Město Horažďovice. Žáci se podílejí na zajištění průběhu společenských akcí různého charakteru. V oblasti vzdělávání jsou významnými partnery VŠ a VOŠ, díky nimž mají žáci možnost

pokračovat ve zvyšování, či rozšiřování své kvalifikace. Důležitá je také komunikace se zákonnými zástupci žáka. Pravidelně jsou organizovány třídní schůzky, kde jsou zákonní zástupci informováni o průběhu studia žáka a záměrech školy. Škola také zajišťuje dostatečnou informovanost zákonných zástupců o jejím životě prostřednictvím aplikace Bakaláři, webových stránek a sociálních sítí Facebook, Instagram a TikTok. Škola se dvakrát ročně otevírá veřejnosti a budoucím žákům při Dnech otevřených dveří, kde jsou prezentovány výstupy všech učebních a studijních oborů. Pro účely náboru žáků škola spolupracuje se základními školami v regionu, které její zástupci navštěvují a seznamují vycházející žáky s nabízenými učebními a studijními obory. Škola každoročně vydává aktualizované informační brožury a videa o činnosti školy. Činnost nabízených oborů je velmi aktivně prezentována na všech sociálních sítích školy.

9. Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude pravidelně vyhodnocován. Na základě tohoto hodnocení budou prováděny úpravy plánu. Změny v ŠVP vstoupí v platnost po schválení následující školní rok počínaje prvním ročníkem.

Změny, které budou prováděny v průběhu roku budou zaznamenávány následujícím způsobem.

Změny týkající se *podmínek vzdělávání* (organizační, materiální, personální,...) budou zdokumentovány formou dodatku k ŠVP (Příloha 2).

Změny týkající se *obsahu vzdělávání* budou zaznamenávány pro každý předmět rovněž ve formě dodatku k ŠVP (Příloha 3).

Příloha 1

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti (DS – (1-8))

1. osobnost a její rozvoj;
2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
4. historický vývoj (především v 19. a 20. století);
5. stát, politický systém, politika, soudobý svět;
6. masová média;
7. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
8. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život;

Člověk a životní prostředí (ŽP – (1-3))

1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce (SP – (1-4))

1. Individuální příprava na profesní trh

- vytvoření osobního portfolia dovedností;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce;
- zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- možnosti vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace;
- informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět (ČDS)

Obsah tématu a jeho realizace je zahrnut nejen do předmětu IKT. Téma je realizováno také v dalších předmětech, které využívají učebnu výpočetní techniky. Žáci mají možnost pracovat s digitálními nástroji i v ostatních vyučovacích hodinách, kde mohou využívat tablety a mobilní zařízení. Digitální technologie jsou tak přirozenou součástí vzdělávacího procesu napříč různými předměty, čímž je podporován rozvoj digitální gramotnosti.

Příloha č.2

Příloha č.3

Příloha 4

Kritéria pro hodnocení žáků

Žák	Stupeň 1 - výborný	Stupeň 2 - chvalitebný	Stupeň 3 - dobrý	Stupeň 4 - dostatečný	Stupeň 5 - nedostatečný
KK1	Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztah mezi nimi.	S menšími nepřesnostmi ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, chápe vztah mezi nimi.	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou zcela jasné.	V osvojení požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má závažné mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou jasné.	V osvojování požadovaných poznatků, fakt, pojmů a definic má velmi vážné nedostatky, nechápe vztahy mezi nimi.
KK2	Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.	Vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.	Obtížně vyhledává informace z různých zdrojů.	Obtížně vyhledává informace z různých zdrojů.	Neumí vyhledat informace a pracovat s nimi.
KK3	Samostatně a tvořivě řeší teoretické i praktické problémy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.	S menšími podněty učitele dokáže samostatně a tvořivě řešit teoretické i praktické problémy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští chyb, které však s pomocí učitele dokáže odstranit.	Při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští podstatných chyb, ani s pomocí učitele je nedokáže všechny odstranit.	Nedokáže řešit teoretické a praktické problémy ani s pomocí učitele.
KK4	Plánuje a organizuje vlastní činnosti, účinně spolupracuje ve skupině, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Plánuje a organizuje vlastní činnosti, spolupracuje ve skupině, je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Podle návodu učitele si naplňuje vlastní činnosti, ale získané výsledky nedokáže sam. porovnat a vyhodnotit.	Své činnosti si nedokáže naplňovat. Obtížně porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce.	Své činnosti si nedokáže naplňovat ani vyhodnotit.
KK5	Přesně pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory vystižně formuluje v ústním i písemném projevu. Jeho grafický záznam je přesný a srozumitelný.	Pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory většinou formuluje vystižně v ústním i písemném projevu. Jeho grafický záznam je téměř vždy přesný a srozumitelný.	Podle otázek učitele pochopí podstatu mluveného i psaného. Svě myšlenky a názory nedokáže formulovat přesně a uceleně. Jeho grafický záznam je nepřesný.	Často nechápe podstatu psaného a mluveného. Svě myšlenky a názory obtížně formuluje. Jeho grafický záznam je nepřesný a neúplný.	Nedokáže pochopit podstatu mluveného a psaného. Nedokáže formulovat své myšlenky a názory. Jeho grafický záznam je neúplný a nesrozumitelný.
KK6	Zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje názory druhých.	Zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, argumentuje a respektuje názory jiných.	Zřídka se zapojuje do diskuse, jeho argumentace jsou nepřesné. Přejímá názory jiných členů skupiny.	Nezapojuje se do diskuse, nedokáže vhodně argumentovat. Přejímá názory jiných členů skupiny.	Odmítá se zapojovat do práce skupiny a je v ní zcela pasivní.
KK7	Užívá správně matematické pojmy, numericky počítá, přesně se matem. vyjadřuje, zdůvodní a obhájí postup řešení, diskutuje o výsledcích, aplikuje osvojené metody v jiných oblastech.	Téměř vždy správně použije matem. pojmy, numericky počítá, obhájí postup řešení, doveďe matematizovat reálné situace, řeší problémy pomocí kalkulatoru a PC.	Používá matematické pojmy, při numerických výpočtech se dopouští chyb, které je schopen pod vedením učitele opravit, naučí se jednoduché mat. postupy, používá kalkulator.	Prokazuje závažné nedostatky v používání mat. pojmů, nechápe vztahy mezi nimi, při numerických výpočtech se dopouští velmi závažných chyb.	Prokazuje velmi závažné nedostatky v používání mat. pojmů, nechápe vztahy mezi nimi, při numerických výpočtech se dopouští velmi závažných chyb.
KK8	Samostatně pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, efektivně používá běžné základní a aplikační programy, získává informace z otevřených zdrojů a dokáže s nimi pracovat.	Samostatně pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, používá základní a aplikační programy, dokáže vyhledat a zpracovat s menšími obtížemi informace z otevřených zdrojů.	Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT, používá základní a aplikační programy, používá podle návodu učitele, s menšími obtížemi vyhledává inf. z otevřených zdrojů.	Pracuje s osobním počítačem pod vedením učitele, obtížně používá základní a aplikační programy, obtížně vyhledává informace z otevřených zdrojů.	Prokazuje závažné nedostatky při práci s osobním počítačem i s používáním základních programů, nedokáže vyhledat informace z otevřených zdrojů.